

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Landasan teologis dalam pendidikan Islam merupakan prinsip dasar yang bersumber dari Al-Qur`an dan Al-Hadits mengenai pendidikan Islam. Adapun landasan teologis pendidikan Islam dalam tafsir tematik “*Islamic Moderatism and Its Role In Empowering Harmony Within Society*” dari Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, meliputi moderat (*wasāṭiyah*), toleransi (*tasāmuh*), dan persamaan (*musāwāh*). Ketiga landasan tersebut diharapkan dapat menjadi pondasi yang kokoh dalam membentuk pemahaman yang inklusif dan harmonis dalam pendidikan Islam.
2. Nilai-nilai pendidikan Islam dalam tafsir tematik “*Islamic Moderatism and Its Role In Empowering Harmony Within Society*” terbagi menjadi empat, yakni nilai aqidah/keimanan, nilai ibadah, nilai akhlak, dan nilai sosial.
 - a. Nilai aqidah menitikberatkan pada ketauhidan kepada Allah swt. dan bertoleransi tanpa mencampur adukkan keyakinan.
 - b. Nilai ibadah meliputi keseimbangan dalam doa dan antara kehidupan spiritual dan kehidupan sehari-hari.
 - c. Nilai akhlak mencakup kepemilikan jiwa toleran, sikap tidak mencela agama lain, memperlakukan orang lain dengan baik, dan komunikasi yang baik.

- d. Nilai sosial mencakup toleransi, keadilan, keterbukaan, serta saling mengenal satu sama lain yang dapat ditanamkan dan diintegrasikan ke dalam kurikulum pendidikan Islam untuk mewujudkan generasi muslim yang inklusif, adil, dan progresif.

B. Saran

1. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan pendekatan yang lebih empiris, seperti melakukan wawancara atau survei terhadap praktisi pendidikan Islam untuk melihat bagaimana nilai-nilai yang terkandung dalam tafsir tematik "Islamic Moderatism and Its Role In Empowering Harmony Within Society" diimplementasikan dalam praktik. Penelitian lebih lanjut juga dapat mengeksplorasi dampak dari penerapan nilai-nilai tersebut dalam berbagai konteks pendidikan.

2. Civitas Akademik

Bagi civitas akademik, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan rujukan tambahan dalam penulisan karya tulis Ilmiah dengan topik yang relevan. Selain itu, disarankan pula supaya mengintegrasikan temuan yang ada dalam penelitian ini dalam diskusi akademik dan kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat memperkaya pemahaman tentang pentingnya nilai-nilai moderasi dalam pendidikan Islam.

3. Pengelola Perpustakaan

Pengelola perpustakaan disarankan untuk menambah koleksi literatur yang relevan dengan topik moderasi dalam Islam dan pendidikan Islam. Dengan

demikian, mereka dapat memfasilitasi akses mahasiswa dan peneliti terhadap sumber-sumber yang penting untuk penelitian lebih lanjut. Meningkatkan aksesibilitas terhadap sumber-sumber ini juga akan sangat bermanfaat.

4. Pembaca Umum

Bagi pembaca umum yang tertarik dengan topik ini, disarankan untuk mempelajari lebih lanjut karya-karya yang telah diulas dalam penelitian ini. Memahami nilai-nilai moderasi dalam Islam dan penerapannya dalam pendidikan dapat membantu meningkatkan kesadaran dan apresiasi terhadap pentingnya inklusivitas dan harmoni dalam masyarakat. Pembaca diharapkan dapat menerapkan nilai-nilai ini dalam kehidupan sehari-hari untuk mendukung terciptanya masyarakat yang lebih adil dan toleran.