

## ABSTRAK

Bukhori Muslim, 2019, “*Pembelajaran Kitab Kuning Melalui Buku Al-Miftah Lil Ulum Di Madrasah I’dadiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Panyepen Palengaan Pamekasan* ” Tesis Jurusan Tarbiyah, Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing I, Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag, dan Pembimbing II, Dr. Maimun, M.Hi

**Kata Kunci** Pembelajaran, Kitab kuning, *Al-Miftah Lil Ulum*

Peningkatan kemampuan baca kitab kuning bagi santri, seorang pendidik dituntut untuk melakukan perubahan yang sifatnya inovatif dan kreatif. Berbagai metode dijalankan oleh pendidik untuk memacu keaktifan belajar santri. Namun dalam kenyataannya, tidak jarang guru mengalami kesulitan dalam pemilihan metode yang tepat penerapannya dalam kegiatan tersebut. Sebab, kurangnya daya dukung metode tentu berimbas pada kurangnya efektifitas dan efisiensi dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran kitab kuning. Maka Salah satu solusi yang ditempuh oleh beberapa pengelola (kiai) pondok pesantren dan juga pengurus sebagai tangan kanan dari kiai adalah dengan mengadopsi metode khusus percepatan membaca kitab kuning. Adapun metode yang digunakan antara lain adalah metode *Al-Miftah Lil Ulum*.

Fokus Penelitian mencakup 1). Bagaimana penerapan Model Pembelajaran Efektif Dalam Belajar Kitab Kuning Melalui Buku *Al-Miftah Lil Ulum* Di Madrasah I’dadiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Panyepen Palengaan Pamekasan?. 2). Apa kekurangan dan kelebihan Model Pembelajaran Efektif Dalam Belajar Kitab Kuning Melalui Buku *Al-Miftah Lil Ulum* Di Madrasah I’dadiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Panyepen Palengaan Pamekasan?. 3). Bagaimana implikasi Model Pembelajaran Efektif Dalam Belajar Kitab Kuning Melalui Buku *Al-Miftah Lil Ulum* Di Madrasah I’dadiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Panyepen Palengaan Pamekasan terhadap keberhasilan murid?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Fenomenologi. Yang dimaksud dengan penelitian kualitatif adalah suatu penyelidikan ilmiah yang ditujukan untuk memahami fenomena, peristiwa sosial, sikap kepercayaan, persepsi, pemikiran seseorang secara holistik yang dapat diamati dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode yang alamiah. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, dokumentasi dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan, *Pertama*, adanya pengelolaan kelas, pengelolaan siswa dan pengelolaan kegiatan pembelajaran. *Kedua*, adapun kelebihanannya yaitu Singkat dan praktis, disuguhkan dengan bahasa yang simpel dan praktis. Desain warna, didesain dengan tampilan dan kombinasi warna elegan dan terdapat lagu dan skema yang menarik agar tidak terlihat membosankan. Kekurangan Metode *Al-Miftah Lil Ulum*, kandungan materi yang terdapat dalam *Al-miftah lil ulum* hanya materi-materi dasar saja. Isinya tidak komprehensif sehingga butuh pemantapan kelengkapan dikelas melalui kitab *Fathur Qorib* atau dijengjang *takhosus*. Metode *al-miftah* hanya untuk membaca lafadz saja tidak sampai pada cara memberikan makna dan pemahaman pada kitab kuning sehingga dibutuhkan tambahan waktu untuk belajar makna dan pemahaman. *Ketiga*, yaitu terciptanya sistem akselerasi, suasana belajar menjadi lebih baik dan meningkatkan prestasi santri.

## ملخص البحث

بخاري مسلم ، 2019 ، "نموذج التعليم الفعال في تعليم كتب التراث من خلال طريقة "المفتاح للعلوم" العملية في معهد مفتاح العلوم الإسلامي بانبيين، رسالة الماجستير في علم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور الحاج زين الدين شريف الماجستير والدكتور ميمون الماجستير

الكلمات الرئيسية : التعليم الفعال، كتب التراث، منهج "المفتاح للعلوم" العملي

ينبغي للمعلم أن يمتلك روح الابتكار و الابتداء لتنمية لقدرة الطلاب في قراءة كتب التراث. فقد نفذ المعلم الطرق المختلفة لتحفيز نشاط تعليم الطلاب. ولكن في الواقع، ما زال المعلم يجد الصعوبة في اختيار الطريقة المصيبة تطبيقها في هذه النشاطة. فالخطأ في تطبيق المنهج قد يسبب عدم الفعالية والكفاءة في عملية التدريس، وبخاصة في تدريس كتب التراث. لذلك فمن تحليل هذه المشكلة التي تتبعها عدة خدام المعاهد الإسلامية ومدرائها هي أن تستخدم المنهج الخاص لتسريع المهارة في قراءة كتاب التراث، منها هي طريقة المفتاح للعلوم العملية.

واشتمل حدود هذا البحث على ما يلي، هي: (1). كيف يتم تطبيق نموذج التعليم الفعال في تعليم كتب التراث من خلال طريقة "المفتاح للعلوم" العملية في معهد مفتاح العلوم الإسلامي بانبيين؟ (2). ما هي أوجه النقائص والامتياز لنموذج التعليم الفعال في تعليم كتاب التراث من خلال طريقة "المفتاح للعلوم" العملية في معهد مفتاح العلوم الإسلامي بانبيين؟ (3). ما هي الآثار من نموذج التعليم الفعال في تعليم كتب التراث من خلال طريقة "المفتاح للعلوم" العملية في معهد مفتاح العلوم الإسلامي بانبيين على نجاح الطلاب؟

استخدم الباحث المنهج النوعي في هذه البحث مع نوع البحث الفينومينولوجي. واستخدم الباحث طرق المقابلة والوثائق والملاحظة.

أظهر هذا البحث النتائج التالية: أولاً، وجود إدارة الفصول الدراسية وإدارة الطلاب وإدارة أنشطة التعليم. ثانياً، أوجه الامتياز من هذه الطريقة هي كونها موجزة وعملية يتم تقديمها بلغة بسيطة وعملية. وهي صادرة بالألوان الجميلة مع الأغاني والمخططات المثيرة للاهتمام و المتبعدة عن الملل. وأما

أوجه النقائص لهذه الطريقة هي وجود المواد الأساسية فيها. وهي غير شاملة المحتوى حتى تتطلب إلى إثبات الاكتمال في الفصل الدراسي من كتاب فتح قريب في قسم التخصص. هذه الطريقة محدودة بطريقة إعطاء المعنى وفهم كتب التراث حتى احتاج متعلموها إلى زيادة الوقت للفهم عن معاني المقروء. ثالثاً، إنشاء نظام التسريع مع تحسين بيئة التعليم الجيدة ورفع إنجازات الطلاب.

## ABSTRACT

Bukhori Muslim, 2019, "Effective Learning Model in Learning Yellow Book Through Practical Methods of Al-Miftah Lil Ulum in Miftahul Ulum Islamic Boarding School in Panyepen." Department Thesis MT, PAI Studies Program, Graduate IAIN Madura, Advisor I, Dr. H. Zainuddin Syarif, M.Ag, and Supervisor II, Dr. Maimun, M.Hi

Keywords: *Effective Learning, Yellow Book, Al-Miftah Lil Ulum*

Increasing the ability to read the yellow book for students, an educator is required to make changes that are innovative and creative. Various methods are carried out by educators to spur student learning activeness. But in reality, it is not uncommon for teachers to experience difficulties in choosing the right method for its application in the activity. Because, the lack of carrying capacity of the method certainly has an impact on the lack of effectiveness and efficiency in the activity of learning, especially in learning the yellow book. So one of the solutions pursued by several managers (kiai) of Islamic boarding schools and also administrators as the right hand of kia is to adopt a special method of acceleration of reading the yellow book. The method used is the Al-Miftah Lil Ulum method.

Research Focus 1). How is the application of the Effective Learning Model in Learning the Yellow Book Through the practical Method of Al-Miftah Lil Ulum in the Miftahul Ulum Islamic Boarding School in Panyepen ?. 2). What are the strengths and weaknesses of the Effective Learning Model in Learning the Yellow Book Through the Practical Method of Al-Miftah Lil Ulum in Pondok Miftahul Ulum Islamic Boarding School? 3). What are the implications of the Effective Learning Model in Learning the Yellow Book through the practical methods of Al-Miftah Lil Ulum in the Miftahul Ulum Islamic Boarding School Panyepen on student success ?.

The approach used in this study is a qualitative approach with type of the research is Phenomenology. What is meant by qualitative research is a scientific inquiry aimed at understanding phenomena, social events, attitudes of beliefs, perceptions, thoughts of a person holistically which can be observed by describing in the form of words and language in a special natural context and by utilizing various natural method. The data collection techniques using interviews, documentation and observation.

The results showed, First, the existence of classroom management, student management and management of learning activities. Second, as for the advantages of being concise and practical, presented with a simple and practical language. Color design, designed with the appearance and combination of elegant colors and there are interesting songs and schemes so it does not look boring. Weaknesses of Al-Miftah Lil Ulum Method, the content of material contained in Al-Miftah lil ulum is only basic materials. Its contents are not comprehensive so it requires the establishment of completeness in the classroom through the book of Fathur Qorib or by takhosus. The al-miftah method is only for reading lafadz and it does not reach the way of giving meaning and understanding to the yellow book so it takes extra time to learn meaning and understanding. Third, namely the creation of an acceleration system, learning to be better and to increase the performance of students.