

ABSTRAK

Ali Akbar Ramadhan, 2024, *Implementasi Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Akhlaqul Karimah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Dan Budi pekerti di Kelas VI SDN Jungcangcang 1 Kabupaten Pamekasan*, Skripsi, Program Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Waqiatul Masrurah, M. Si.

Kata kunci : Implementasi, Metode Sosiodrama, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi dari Metode yang diterapkan oleh guru pada pembelajaran di kelas VI SDN Jungcangcang 1 Kabupaten Pamekasan. Metode yang dipakai sebelumnya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan demontrasi (metode konvensional). Kondisi siswa pada saat ini kurangnya dari segi interaksi, pertanyaan dari siswa dalam mengerjakan tugas kelompok, dampaknya siswa merasa bosan dan kurang interaktif dalam pembelajaran. Dari hal tersebut, maka ada masalah yang menjadi kajian inti pokok penelitian ini, yaitu : Bagaimana Implementasi Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Akhlaqul Karimah Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Dan Budi pekerti di SDN Jungcangcang 1 Kabupaten Pamekasan?. Bagaimana dampak Implementasi Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Akhlaqul Karimah Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Dan Budi pekerti di SDN Jungcangcang 1 Kabupaten Pamekasan?.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) jenis penelitian menggunakan kuantitatif deskriptif yang dilakukan dengan 2 siklus. Pada setiap kegiatan siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VI. Teknik pengumpulan data yang dipakai pada penelitian ini adalah teknik observasi, angket, wawancara dan dokumentasi tentang Implementasi Metode Sosiodrama. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang diperoleh telah mengalami peningkatan dari proses implementasi metode sosiodrama. Peningkatan tersebut dipengaruhi oleh dampak yang ditimbulkan dapat diamati dari hasil peningkatan melalui 10 indikator-indikator pencapaian siswa berupa angka-angka yang dihasilkan pada saat proses pengamatan siklus I dan siklus II. Peningkatan skor tersebut merupakan hasil belajar siswa melalui proses implementasi metode sosiodrama pada kegiatan siklus I sebesar 77,35% dan pada kegiatan siklus II sebesar 91,9%. Hasil skor pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan dengan skor sebesar 14,55%. Setiap indikator hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan melebihi dari nilai standarisasi KKM 71. Hal ini didukung oleh data angket yang disebar peneliti yaitu siklus I sebesar 76,09% sedangkan siklus II mencapai 95,54%. Pencapaian yang dilaksanakan pada kegiatan siklus I dan siklus II mengalami perkembangan sebesar 19,45%. Serta adanya data-data terkait wawancara setelah kegiatan siklus dilaksanakan.