

ABSTRAK

In Lina Ekawati, 2024, *Penerapan Metode Pakistani Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al-Mubarak Desa Nyalabu Daya Kabupaten Pamekasan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Madura Dosen Pembimbing: Mad Sa'I, M. Pd. I.

Kata kunci: penerapan, metode pakistani

Penelitian ini terjadi dilatar belakangi oleh fenomena yang terjadi di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Al Mubarak Desa Nyalabu Daya Kabupaten Pamekasan. Dengan berubahnya proses pelaksanaan belajar mengajar yang awalnya madrasah ini adalah madrasah pendidikan islam dan seiring berjalannya waktu madrasah tersebut memfokuskan siswanya untuk menghafalkan al-qur'an dengan menggunakan metode pakistani. Berdasarkan penjelasan di atas peneliti merumuskan tiga rumusan masalah yaitu *prtama* bagaimana penerapan metode Pakistani dalam meningkatkan hasil pembelajaran tahfidzul qur'an di madrasah diniyah takmiliyah awaliyah al-mubarak desa nyalabu daya kabupaten pamekasan. *Kedua* bagaimana hasil tahfidzul qur'an dengan menggunakan metode Pakistani di MDTA Al-Mubarak, *ketiga* apa factor pendukung dan penghambat dalam menggunakan metode Pakistani.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini mengambil 6 responden yang terdiri dari tiga guru dan tiga murid. Lokasi penelitian MDTA Al-Mubarak Desa Nyalabu Daya Kabupaten Pamekasan. Pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pakistani terdapat tiga pelaksanaan yaitu sabaq, sabqi dan manzil. Sabaq adalah hafalan baru yang dilakukan dengan cara guru membacakan ayat terlebih dahulu dan diikuti oleh siswa lalu di setorkan satu persatu kedepan, sabqi mengulang hafalan sabaq dilakukan dengan membaca bersama, manzil mengulang hafalan yang sudah lama di hafal atau di kenal dengan istilah muroja'ah. Metode ini sangat cocok dan efisien untuk di terapkan dikarenakan respon siswa yang semakin semangat untuk belajar dan menghafal. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam metode Pakistani yaitu faktor faktor pendukungnya metode ini membuat siswa tidak gampang lupa dikarenakan ada kegiatan manzil, sedangkan faktor penghambatnya yaitu ada sebagian siswa harus menyesuaikan diri karena daya ingatnya yang berbeda-beda.