

Lampiran

LEMBAR OBSERVASI

| NO | ASPEK | Dilakukan | Tidak dilakukan | Ket. |
|----|--|-----------|-----------------|------|
| 1 | Ada persiapan sebelum mengevaluasi | | | |
| 2 | Melihat tujuan pembelajaran sebelum mengevaluasi | | | |
| 3 | Mengevaluasi siswa dalam bentuk tes maupun non tes | | | |
| 4 | Kesukaran soal disesuaikan dengan kemampuan siswa | | | |
| 5 | Melakukan remedi jika hasil evaluasi tidak cukup | | | |

PEDOMAN WAWANCARA

1. apa yang dimaksud dengan kompetensi guru?
2. Kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh seorang guru?
3. Apa yang dimaksud dengan evaluasi?
4. apa yang ada lakukan sebelum membuat soal untuk mengevaluasi?
5. Aspek apa saja yang menjadi obyek evaluasi?
6. Adakah kesulitan dalam mengevaluasi?
7. Langkah-langkah apa saja yang harus dilakukan untuk mengevaluasi



MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL MUFTADIIN

NSM : 121235270021 NPSN : 20583183 AKREDITASI " B "
Akte Nolaris No. 25 R. Ahmad Ramali, SH Pamekasan 2015
Sk. Menkumham Nomor : AHU-0016149 AH.01.12, Tahun 2015 Tanggal 09 Oktober 2015
Email : miftahulmuftadiin_rms@yahoo.com

DESA BATU KARANG KECAMATAN CAMPLONG KABUPATEN SAMPANG

Alamat : Dusun Karang Dadaq Desa Batu Karang Kec. Camplong Kab. Sampang Telp. 087750465812 Kode Pos. 69281

SURAT KETERANGAN

Nomor : 27.0021/SK/MTs.MM/II/54/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MTs. Miftahul Muftadiin Batu Karang Kecamatan
Camplong Kabupaten Sampang, menerangkan bahwa :

Nama : SAHIRATUL JANNAH
NIM : 20160701080086
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Pembimbing : Hasan Basri, M.Pd.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian dan memperoleh data yang diperlukan di
lembaga kami, berkenaan dengan penyusunan Skripsi dengan Judul Penelitian "**Kompetensi
Guru IPS Sebagai Evaluator Kelas VIII di MTs. Miftahul Muftadiin Batu Karang,
Camplong, Sampang**".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Sampang, 25 Februari 2020
Kepala MTs. Miftahul Muftadiin

Diso Abdullah
NIP. 196403061990031004

PB-3879/In.S/PT/TL-001
09/2019
Tel 19 Sept 2019



IAIN MADURA

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Raya Panglegur Km. 4 Pamekasan Jawa Timur 69371, Telp (0324)327248 Fax. (0324) 322551
Website: www.iainmadura.ac.id E-mail: info@iainmadura.ac.id

**LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL
DAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Sahiratul Jannah
Semester/NIM : 7 (Tujuh)/20160701080086
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)
Judul skripsi : Kompetensi Guru IPS Sebagai Evaluator Bagi Siswa Di Mts Miftahul
Mubtadiin Batukarang Camplong Sampang
Dosen Pembimbing : Hasan Basri, M.Pd

Pamekasan, 19 September 2019
Ketua Program Studi TIPS

Siti Azizah, M.Pd
NIP. 197612212002122002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Panglegur Km. 4 Telp. (0324) 327243 & Faks. 0324-322551 Pamekasan 69371
Website: tarbiyah.stainpamekasan.ac.id, e-mail: tarbiyah@iainmadura.ac.id

TUGAS PENYUSUNAN SKRIPSI

Nomor :B-3874/In.38/FT/TL.00/09/2019

Nama : Sahiratul Jannah
Semester / NIM : VII (tujuh) / 20160701080086
Dosen Pembimbing : Hasan Basri, M.Pd
Prodi : TIPS
Fakultas : Tarbiyah
Judul Penelitian : Kompetensi Guru IPS Sebagai Evaluator Bagi Siswa Di Mts
Miftahul Muftadiin Batukarang CamplongSampang
Nomor Kontak : 082301097237

Tugas : 1. Kepada yang bersangkutan untuk segera meminta bimbingan pada dosen pembimbing,
2. Kepada dosen pembimbing berwenang untuk melaksanakan bimbingan dalam a). Penyusunan Proposal, b). Seminar Proposal, c). Proses penelitian lapangan, d). Penyusunan laporan Skripsi.

Surat tugas ini berlaku sejak dikeluarkan hingga pelaporan Skripsi sempurna, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 19 September 2019



Dekan
Dr. H. Atiqullah, S. Ag, M.Pd
NIP. 197305041999031015

FOTO DOKUMENTASI



**Wawancara dengan Umarul Muhtar siswa kelas VIII MTs Miftahul
Mubtadiin**



Wawancara dengan Aisyah siswi kelas VIII MTs Miftahul Mubtadiin



**Wawancara dengan Bapak Drs. Abdullah Kepala Sekolah MTs Miftahul
Mubtadiin**



**Wawancara dengan Bapak Muhammad Kholil S.Pd Guru BK MTs
Miftahul Mubtadiin**



**Wawancara dengan Ibu Musripah M.Ag Guru IPS MTs Miftahul
Mubtadiin**

4. Jelaskan pengertian teknologi menurut Poerbahawadja Harahap!
Jawab: _____

5. Sebutkan sumber daya alam yang terdapat di Provinsi Riau!
Jawab: _____

B. Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian

Kegiatan ekonomi dapat berjalan jika ada pelaku ekonomi, yaitu produsen, konsumen, dan distributor. Pelaku ekonomi adalah orang atau lembaga yang melakukan kegiatan ekonomi. Berikut pelaku ekonomi dalam perekonomian.

1. Rumah Tangga Keluarga/Rumah Tangga Konsumen

Rumah tangga keluarga/rumah tangga konsumen merupakan salah satu pelaku ekonomi yang memiliki arti penting dalam kegiatan ekonomi. Rumah tangga keluarga adalah kelompok masyarakat yang melakukan kegiatan konsumsi barang dan/atau jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Rumah tangga keluarga membutuhkan barang dan/atau jasa yang dihasilkan rumah tangga perusahaan (produsen) untuk memenuhi kebutuhan hidup. Agar dapat melakukan kegiatan konsumsi, rumah tangga keluarga harus memiliki pendapatan yang diperoleh dari penggunaan faktor-faktor produksi. Pendapatan rumah tangga keluarga diperoleh dari sumber-sumber berikut.



Sumber: www.sukita.info
Rumah tangga keluarga

- Sewa (*rent*) adalah balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah menyewakan tanahnya kepada rumah tangga perusahaan.
- Upah (*wage*) adalah balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah mengorbankan tenaganya untuk bekerja di rumah tangga perusahaan dalam kegiatan produksi.
- Bunga (*interest*) adalah balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah meminjamkan sejumlah dana untuk modal usaha rumah tangga perusahaan dalam kegiatan produksi.
- Laba/keuntungan (*profit*) adalah balas jasa yang diterima rumah tangga keluarga karena telah memberikan kontribusi berupa tenaga dan pikiran dalam mengelola rumah tangga perusahaan sehingga perusahaan memperoleh laba.

Dalam kegiatan perekonomian, rumah tangga keluarga menjalankan peran pertama, yaitu sebagai konsumen dengan cara mengonsumsi barang dan/atau jasa yang diproduksi oleh rumah tangga perusahaan (produsen). Barang dan/atau jasa yang dihasilkan rumah tangga perusahaan dijual kepada konsumen. Konsumen membayar barang dan/atau jasa dengan uang dari hasil penggunaan faktor-faktor produksi yang disewakan kepada rumah tangga perusahaan. Pertemuan antara permintaan barang dan/atau jasa konsumen dengan penawaran barang dan/atau jasa dari produsen terjadi di pasar produk (*pasar output*), contohnya pasar tradisional, minimarket, mall, bengkel, dan sebagainya. Peran kedua rumah tangga keluarga adalah sebagai penyedia faktor produksi bagi rumah tangga perusahaan. Penawaran faktor produksi terjadi di pasar faktor produksi (*pasar input*). Faktor produksi antara lain, lahan, modal, tenaga kerja, dan kewirausahaan.

Dasar Pengetahuan Sosial VIII

Lembar Kerja Siswa (LKS)

RPP

| | |
|------------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MTs Miftahul Mubtadiin |
| Kelas/Semester | : VIII/2 |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Topik dan Pengaruhnya | : Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, Budaya |
| Waktu | : - |

I. KOMPETENSI INTI

- Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang), sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

II. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN
- 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Siswa dapat memahami dan menjelaskan keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian
- Siswa dapat memahami dan mendiskripsikan perdagangan antardaerah, antarpulau, dan internasional.
- Siswa mampu memahami dan menganalisis model penguatan ekonomi maritime dan algikultur.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang serta Peran Pelaku Ekonomi dalam Perekonomian
- Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional
- Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran melalui pendekatan proses, kontekstual, pembelajaran langsung, dan pemecahan masalah.
2. Metode yang digunakan ceramah, inkuiri, observasi, tanya jawab, dan *e-learning*.

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Siswa merespons salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi pembelajaran sebelumnya.
- b. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati

- 1) Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari dari berbagai sumber.
- 2) Siswa menyimak umpan balik dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam belajar dan hasil observasi guru pada saat siswa berdiskusi.

b. Menanya

- 1) Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik).
- 2) Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok dengan merujuk pada informasi buku siswa dan menanyakan hal yang belum dipahami.
- 3) Guru memonitor kerja kelompok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa sepanjang kerja kelompok.

c. Mengumpulkan Informasi

- 1) Siswa melakukan eksperimen untuk mengumpulkan informasi.
- 2) Siswa diminta untuk membaca sumber lain selain buku teks.
- 3) Guru meminta siswa untuk mengamati objek/kejadian dan melakukan wawancara dengan narasumber untuk mengumpulkan informasi.

d. Mengasosiasikan/Mengolah Informasi

- 1) Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.
- 2) Siswa mengolah informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai pada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber

yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada pendapat yang bertentangan.

e. Mengomunikasikan

- 1) Siswa menyampaikan hasil pengamatan dan memberikan kesimpulan dari hasil analisis baik secara lisan maupun tertulis.
- 2) Guru meminta satu siswa sebagai wakil kelompok untuk melaporkan hasil diskusi dari lembar kerja kepada kelompok lain.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan.
- b. Guru memeriksa hasil belajar peserta didik. Dapat dengan memberikan tes tertulis atau tes lisan atau meminta peserta didik untuk mengulang kembali simpulan yang telah disusun dalam bentuk tanya jawab.
- c. Guru memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, dapat berupa kegiatan di luar kelas, di rumah, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan.

VII. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian : penilaian observasi dan tes unjuk kerja.
2. Bentuk instrumen : lembar penilaian sikap, tes tertulis, dan rubrik penilaian kinerja.

VIII. SUMBER BELAJAR

1. Buku **Ilmu Pengetahuan Sosial VIIIb** dari Penerbit **CV AVIVA** Klaten.
2. Buku-buku pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Sosial yang relevan.

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

| No | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|----|-----------|------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Observasi | Jurnal | Lihat lampiran | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran <i>(assessment for and of learning)</i> |

b. Pengetahuan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|----------|------------------|------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Tertulis | Uraian | Lihat lampiran | Setelah pembelajaran usai | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

c. Keterampilan

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|---------|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1. | Praktik | Diskusi kelompok dan/atau presentasi | Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang ... | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

1. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran yang belum tuntas.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara meringkas buku-buku referensi, artikel di majalah atau surat kabar, dan internet.

Mengetahui
Kepala Mts Miftahul Muftadiin

Guru Mata
Pelajaran IPS

Drs. Abdullah

Musripah S.Ag

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : Mts Miftahul Muftadiin
Kelas/Semester : 8/I
Tahun Pelajaran : 2019/2020

| No. | Waktu | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ttd. | Keterangan/ Tindak Lanjut |
|-----|-------|--------------------|------------------|-------------|------|------------------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal:

| No. | KD | Materi | Indikator | Bentuk Soal | jumlah soal |
|-----|--|------------------------------------|--|-------------|-------------|
| 1 | Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan | Keunggulan dan keterbatasan ruang. | memahami dan menjelaskan keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu | Uraian | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------|---|
| | pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN | | perekonomian | | |
| 2 | | Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau dan Perdagangan Internasional | memahami dan mendiskripsikan perdagangan antardaerah, antarpulau, dan internasional. | Uraian | 1 |
| 3 | | Pendistribusian Kembali (Redistribusi) Pendapatan Nasional | memahami dan menganalisis model penguatan ekonomi maritime dan algikultur | Uraian | 2 |

Instrumen Bentuk Soal Uraian:

- jelaskan keunggulan dan keterbatasan antarruang serta peran pelaku ekonomi dalam suatu perekonomian.
1. sebutkan keunggulan yang ada di daerah kalian masing-masing.!
 2. sebutkan keterbatasan ekonomi yang ada di daerah sekitar kalian!
 3. jelaskan bagaimana peran pelaku ekonomi ketika dalam suatu daerah terdapat keterbatasan bahan-bahan untuk di produksi!
 4. Buatlah klipng mengenai perdagangan antardaerah, antarpulau, dan internasional.
 5. Analisislah model penguatan ekonomi maritime dan algikultur.

Kunci jawaban.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

| No. | Skor Maksimal | Uraian Skor | Alternatif Jawaban |
|-----|---------------|-------------|-----------------------|
| 1. | 2 | 0 | Tidak memberi jawaban |

| | | | |
|----|---|---|------------------------|
| | | 1 | Jawaban kurang lengkap |
| | | 2 | Jawaban lengkap |
| 2. | 2 | 0 | Tidak memberi jawaban |
| | | 1 | Jawaban kurang lengkap |
| | | 2 | Jawaban lengkap |
| 3. | 4 | 0 | Tidak memberi jawaban |
| | | 1 | Jawaban 1 |
| | | 2 | Jawaban 2 |
| | | 3 | Jawaban 3 |
| | | 4 | Jawaban 4 |
| 4. | 4 | 0 | Tidak memberi jawaban |
| | | 1 | Jawaban 1 |
| | | 2 | Jawaban 2 |
| | | 3 | Jawaban 3 |
| | | 4 | Jawaban 4 |
| 5. | 2 | 0 | Tidak memberi jawaban |
| | | 1 | Jawaban kurang lengkap |
| | | 2 | Jawaban lengkap |

a. Pedoman Penilaian:

- 1) Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 10 masing-masing soal memiliki skor 1, sehingga skor maksimal adalah 10.
- 2) Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 5 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:
soal nomor 1 = 2
soal nomor 2 = 2
soal nomor 3 = 4
soal nomor 4 = 4
soal nomor 5 = 2
sehingga skor maksimal adalah 14.
- 3) Skor maksimal ideal adalah jumlah skor pilihan ganda ditambah jumlah skor uraian (10 + 14 = 24).
- 4) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor PG} + \text{Uraian}}{24} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

A. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan presentasi (1-4) | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4) | Jumlah skor |
|-----|--------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.
Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|---------------|-------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Penyampaian presentasi dengan lugas | | | | | |
| 2. | Kemampuan berargumentasi | | | | | |
| 3. | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | | |
| 4. | Penguasaan materi | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | | |

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

| Nama Lengkap Personal | Jabatan | Tempat Lahir | Tanggal Lahir (dd/mm/yyyy) | Jenis Kelamin |
|-----------------------|-----------------------|--------------|----------------------------|---------------|
| Drs. Abdullah | Kepala Sekolah | Pamekasan | 06/03/1964 | L |
| Abd. Halim, S.Pd.I | Guru PAI | Pamekasan | 30/05/1965 | L |
| Matsadin, S.Pd.I | Guru PAI | Sampang | 05/06/1967 | L |
| Musrifah, S.Ag | Guru IPS | Sampang | 15/12/1978 | P |
| Junaidi Kamil, S.Pd.I | Guru TIK | Pamekasan | 29/08/1977 | L |
| Moh. Toha, S.Pd.I | Guru Fiqih | Sampang | 07/08/1978 | L |
| Supandi, S.Pd. | Guru Bahasa Indonesia | Pamekasan | 06/01/1981 | L |
| Dedi Susanto, S.Pd | Guru PJOK | Surabaya | 19/11/1983 | L |
| Holilah, S.Pd.I | Guru Bahasa Inggris | Pamekasan | 07/02/1987 | P |
| Samsudin, S.Pd | Guru Matematika | Sampang | 15/12/1994 | L |
| Abd. Walid M., S.Pd.I | Guru Bahasa Arab | Pamekasan | 21/03/1986 | L |
| Muhammad Kholil | Guru BK | Sampang | 21/08/1997 | L |

