

## ABSTRAK

Arif Afandi, 2023, *Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Menanamkan Karakter Religius dan Sosial di SMK Sumber Nangka (Analisis Ketercapaian Ki 1 Dan Ki 2 Kelas XI Di SMK Sumber Nangka*, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2) Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. Nurul Zainab, M. Pd. I dan Dr. Abd. Mukhid, M.Pd

**Kata kunci:** Strategi, Pembelajaran, Karakter, Religius, Sosial

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran harus disusun secara matang dan baik agar bisa tercapai tujuan penanaman karakter religius peserta didik dengan baik. Maka dari itu pada penelitian ini akan dibahas mengenai strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius siswa di SMK Sumber Nangka (Analisis ketercapaian KI1 dan KI 2 kelas XI di SMK Sumber Nangka).

Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana Strategi pembelajaran guru PAI dalam menanamkan karakter religius dan sosial siswa kelas XI di SMK Sumber Nangka ? (2) Bagaimana ketercapaian Karakter Religius dan Sosial Siswa Kelas XI di SMK Sumber Nangka ? (3) Bagaimana kendala guru PAI dalam menanamkan karakter religius dan Sosial siswa kelas XI di SMK Sumber Nangka ? Untuk dapat menjawab permasalahan ini, penelitian dilakukan menggunakan jenis penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif yakni kajian lapangan dan pustaka. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara semi terstruktur, observasi non-partisipan, dan dokumentasi terhadap sejumlah sumber terkait. Teknis analisis data ialah memilah data yang diperoleh, mereduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data adalah *member check*, triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : *Pertama*, Guru PAI kelas XI dalam menanamkan karakter religius dan sosial siswa adalah strategi pembelajaran afektif. Strategi pembelajaran afektif lebih menekankan kepada sikap. Pada saat proses pembelajaran guru selalu memberikan refleksi tentang materi yang telah disampaikan untuk lebih mudah diterima oleh siswa dan meminta siswa untuk menyampaikan hikmah apa yang didapat dari materi yang telah disampaikan. *Kedua*, Untuk melihat ketercapaian KI 1 dan KI 2 kelas XI di SMK Sumber Nangka guru melakukan penilaian pada sikap keseharian siswa melalui jurnal mengajar dan penilaian teman sejawat. KI 1 dan KI2 sudah baik. diantaranya dalam catatan penilaian teman sejawat itu disimpulkan bahwa sebagian besar siswa bisa bertutur kata yang baik kepada guru, dapat menghargai guru dan teman yang lain, memulai pembelajaran dengan berdoa. (spiritual) dan bisa bekerjasama dengan baik dengan teman yang lain, disiplin waktu dan mengingatkan sesama teman (Sosial). *Ketiga*, Kendala dalam menanamkan karakter religius dan sosial siswa ada beberapa faktor, diantaranya faktor internal yaitu dalam diri siswa itu sendiri seperti rasa malas dan capek setelah kegiatan pembelajaran selesai. Faktor selanjutnya dari internal guru PAI nya sendiri yang mempunyai tugas pokok lainnya dirumah sebagai ibu rumah tangga, sehingga membagi waktu untuk keperluan sekolah dan rumah. Selanjutnya dari faktor eksternal dari fasilitas sekolah baik dari kelengkapan media pembelajaran kelas.

## خلاصة

عارف افندي، 2023 ، استر استر اتنجية لمعلم من PAI في غرس الشخصية الدينية والاجتماعية في مدرسة مسبو نائجكا المهنية (تحليل إنجاز 11 Ki و 2 Ki للصف الحادي عشر في مدرسة مسبو نائجكا المهنية الأطروحة لبرنامج دراسة التعليم الدينية الإسلامية (PAI) IAIN مادورا، المشرفون: الدكتور نور الزينب الماحستير في الطب الأول، والدكتور عبد المحيظ الماحستير في الطب

**الكلمات المفتاحية :** الإستراتيجية، التعلم الشخصية، الديني، الاجتماعي

يجب أن يتم تنظيم تنفيذ أنشطة التعلم بعناية وبشكل جيد حتى يمكن تحقيق هدف تنمية الشخصية الدينية للطلاب بشكل جيد. لذلك، سناقش هذا البحث استراتيجيات التعلم المدرسي PAI في غرس الشخصية الدينية لدى الطلاب في مدرسة Sumer Nanga المهنية تحليل إنجازات KI1 و KI 2 للصف الحادي عشر في مدرسة Sumber Nangka المهنية.

المشاكل في هذا البحث هي (1) ما هي استراتيجية التعلم لمعلم PAI في غرس الشخصية الدينية والاجتماعية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سمر نائجكا المهنية؟ (2) كيف يتم تحقيق الشخصية الدينية والاجتماعية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سمر نائجكا المهنية؟ (3) ماهي المعوقات التي تواجه معلمي PAI في غرس الشخصية الدينية والاجتماعية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سمر نائجكا المهنية؟ للتمكن من الإجابة على هذه المشكلة، تم إجراء البحث باستخدام أبحاث دراسة الحالة ذات النهج النوعي، وهي الدراسات الميدانية والأدبية. تم جمع البيانات باستخدام مقابلات شبه منظمة، وملاحظة غير المشاركين، والوثائق من عدد من المصادر ذات الصلة. يقوم تحليل البيانات الفنية بفرز البيانات التي تم الحصول عليها وتقليل البيانات وتقديم البيانات والاستنتاجات. وفي الوقت نفسه، التحقق من صحة البيانات هو فحص الأعضاء، وتثليث المصادر والأساليب.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي : أولاً ، يستخدم معلم الصف الحادي عشر PAI في غرس الشخصية الدينية والاجتماعية لدى الطلاب استراتيجية التعلم الوجداني . تؤكد استراتيجيات التعلم العاطفي على المواقف أثناء عملية التعلم، يقدم المعلم دائماً تأملات في المواد التي تم تقديمها ليسهل على الطلاب قبولها ويطلب من الطلاب نقل الحكمة التي اكتسبها من المواد التي تم تقديمها. ثانياً، رؤية إنجازات صف KI 1 و KI 2 و KI 2 و KI 2 و K2 . جيدان. ومن بينها، في مذكرات تقييم الأقران، تم التوصل إلى أن غالبية الطلاب يمكنهم التحدث بكلمات لطيفة إلى المعلمين، ويمكنهم احترام المعلمين والأصدقاء الآخرين، ويبدأون التعلم من خلال الصلاة . (روحي) ويمكنه العمل بشكل جيد مع الأصدقاء الآخرين، ويكون منضبطاً بالوقت ويذكر اصدقائه اجتماعياً). ثالثاً: هناك عدة معوقات في غرس الشخصية الدينية والاجتماعية لدى الطلاب، منها عوامل داخلية، وتحديدًا داخل الطلاب أنفسهم، مثل الشعور بالكسل والتعب بعد الانتهاء من أنشطة التعلم . العامل التالي هو معلم PAI الداخلي نفسه الذي لديه واجبات رئيسية أخرى في المنزل كربة م نزل، لذلك فهو يقسم وقته بين احتياجات المدرسة والمنزل . علاوة على ذلك، تشمل العوامل الخارجية المرافق المدرسية، بما في ذلك اكتمال وسائل التعلم في الفصول الدراسية.

## ABSTRACT

Arif Afandi, 2023, *PAI Teacher Learning Strategy in Instilling Religious and Social Character at Sumber Nangka Vocational School (Analysis of the Achievement of Ki 1 and Ki 2 Class XI at Sumber Nangka Vocational School, Thesis, Islamic Religious Education (PAI) Study Program IAIN Madura, Supervisors: Dr. Nurul Zainab, M. Pd. I and Dr. Abd. Mukhid, M.Pd*

**Keywords:** *Strategy, Learning, Character, Religious, Social*

*The implementation of learning activities must be structured carefully and well so that the goal of cultivating students' religious character can be achieved well. Therefore, this research will discuss PAI teachers' learning strategies in instilling religious character in students at Sumber Nangka Vocational School (Analysis of the achievements of KII and KI 2 class XI at Sumber Nangka Vocational School).*

*The problems in this research are (1) What is the PAI teacher's learning strategy in instilling religious and social character in class XI students at Sumber Nangka Vocational School? (2) How is the Religious and Social Character achieved by Class XI Students at Sumber Nangka Vocational School? (3) What are the obstacles for PAI teachers in instilling religious and social character in class XI students at Sumber Nangka Vocational School? To be able to answer this problem, research was carried out using case study research with a qualitative approach, namely field and literature studies. Data collection was carried out using semi-structured interviews, non-participant observation, and documentation from a number of related sources. Technical data analysis is sorting the data obtained, reducing data, presenting data and conclusions. Meanwhile checking validity. data is a member check, triangulation of sources and methods.*

*The research results show that first, the class XI PAI teacher instilling students' religious and social character uses an affective learning strategy. Affective learning strategies emphasize attitudes. During the learning process the teacher always provides. reflect on the material that has been presented to make it easier for students to accept and ask students to convey what wisdom they have gained from the material that has been presented. Second, to see the achievement of KI 1 and KI 2 class KI 1 and KI2 are good. Among them, in the peer assessment notes, it was concluded that the majority of students could speak kind words to teachers, could respect teachers and other friends, and started learning by praying. (spiritual) and can work well with other friends, be time disciplined and remind fellow friends (social). Third, there are several obstacles in instilling religious and social character in students, including internal factors, namely within the students themselves, such as feeling lazy and tired after learning activities are finished. The next factor is that the PAI teachers themselves have duties. The other main thing is at home as a housewife, so she divides her time between school and home needs. Furthermore, external factors include school facilities, including the completeness of classroom learning media.*