

ABSTRAK

Lizatul Munaweroh, 2024, *Kontribusi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 30 Pada Siswa Kelas 2 Di SDN Jrengik 1 Sampang*, Skripsi, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: Ikha Yuliati, M.Pd

Kata kunci: *kontribusi guru dalam meningkatkan hafalan*

Kontribusi guru perlu diterapkan dalam pendidikan, karena kontribusi guru merupakan pemberian adil yang dapat diberikan oleh guru dalam setiap proses pembelajaran. Kontribusi guru dalam proses pembelajaran menjadi peran penting karena kontribusi guru dapat meningkatkan apa yang sudah menjadi tujuan dalam proses belajarnya siswa. Contohnya di sekolah SDN Jrengik 1 Sampang yang saat ini sedang menjalankan kebiasaan atau program menghafal Al-qur'an yang di tunjuk langsung oleh dinas pendidikan Kabupaten Sampang. Di sekolah tersebut sangat dibutuhkan kontribusi guru karena kebiasaan atau program ini tidak mudah dimiliki atau di jalankan oleh sekolah-sekolah lainnya kecuali SDI/MI yang sudah terbiasa dengan kebiasaan-kebiasaan tersebut. Kontribusi guru ini dilakukan untuk dapat membantu mencapai sesuatu Bersama-sama dengan siswa. Hal ini bisa menyebabkan faktor penghambat dalam meningkatnya hafalan siswa. Maka dari itu kontribusi guru benar-benar harus diberikan pada setiap proses pembelajaran terutama oleh guru kelas.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini yaitu: *pertama*, bagaimana kontribusi guru dalam meningkatkan hafalan juz 30 pada siswa kelas 2 SDN Jrengik 1 Sampang. *Kedua*, apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat kontribusi guru dalam meningkatkan hafalan juz 30 pada siswa kelas 2 di SDN Jrengik 1 Sampang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Untuk metode pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, guru saling bersinergi dan berkoordinasi untuk memberikan kontribusi dalam meningkatkan hafalan juz 30 pada siswa kelas 2 di SDN Jrengik 1 Sampang yaitu guru sebagai pendidik: guru mengajarkan dengan metode ceramah, dalam hal mendidik secara umum guru memberikan penjelasan terlebih dahulu kemudian ditanyakan paham atau tidaknya dengan apa yang sudah disampaikan dan dijelaskan. b) pembimbing, guru membimbing siswa untuk terus meningkatkan hafalan juz 30 dengan cara memberikan arahan terhadap permasalahan dalam meningkatkan hafalan juz 30. c) motivator, dengan memberikan motivasi dalam bentuk arahan, cerita agar siswa mempunyai pandangan kedepannya untuk terus meningkatkan hasil belajarnya. *Kedua*, faktor pendukung kontribusi guru dalam meningkatkan hafalan juz 30 pada siswa kelas 2 yaitu: a) motivasi, dengan adanya motivasi dari guru menjadikan siswa tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu. b) dukungan dari tokoh masyarakat, dan lingkungan lembaga pendidikan yang nyaman dan aman termasuk pola pendamping seorang pendidik yang intensif

c) target yang sudah disusun secara nyata sehubungan dengan ketertiban peserta didik dalam mengikuti peraturan dan kurikulum yang sudah diterapkan. Adapun faktor penghambatnya yaitu: a) usia siswa yang terlalu rendah. b) ketidak fasihan dalam membaca ayat Al qur'an. c) kurangnya pengawasan atau pantauan orang tua.