

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

SD Negeri Bajang 1 merupakan suatu sekolah tingkat dasar yang berada di Desa Bajang, Kecamatan Pakong, Kabupaten Pamekasan. Jumlah siswa ditempat pendidikan tersebut, khusus kelas 2 yaitu sebanyak 14 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. penelitian dilakukan pada kelas dua karena sesuai dengan materi yang ada dikurikulum tiga belas (K13) yaitu tentang simbol pancasila dan penerapannya dikehidupan sehari-hari. Saat sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu melaksanakan observasi. Perihal tersebut bertujuan guna mendapatkan data tentang keadaan siswa saat sebelum diadakannya tindakan. Pengamatan dilaksanakan di kelas 2 SD Negeri Bajang 1 bertepatan pada hari jum'at tanggal 1 Desember 2023 kira-kira pukul 08.30 WIB. Pada sesi observasi peneliti mengamati proses belajar mengajar di kelas. Peneliti mengamati keaktifan siswa dan hasil belajar siswa sepanjang aktivitas belajar PKn.

Dari pengamatan ini bisa didapatkan bagaimana keaktifan siswa serta hasil belajar siswa saat sebelum dilakukannya tindakan. Dengan diadakannya pengamatan keadaan awal sehingga didapatkan hasil jika tingkatan tingkatan keaktifan belajar siswa masih dikategorikan rendah. Hal ini dibuktikan kala aktifitas belajar mengajar berlangsung ditemui sebagian siswa yang masih suka berbicara sendiri, mengantuk saat pembelajaran berlangsung, ada yang asyik bermain sendirian, tidak

mencermati pemaparan guru serta apalagi jika disuruh mengerjakan tugas masih terdapat siswa yang suka berjalan kesana kemari. Supaya bisa memperoleh informasi tentang tingkatan keaktifan belajar siswa, peneliti memakai instrumen angket yang diberikan diakhir aktivitas belajar mengajar. Sebaliknya untuk mendapatkan data tingkatan hasil belajar, peneliti memakai instrumen tes yang berisi soal tentang materi PKn.

Lembar angket dan tes ini telah diuji validitasnya terlebih dahulu bersama dengan guru kelas 2 SD Negeri Bajang 1 untuk memastikan keakuratan dan relevansinya sebelum penelitian dilaksanakan. Maka dari itu tes dan angket tersebut sudah layak untuk dibagikan kepada siswa kelas 2, dimana nantinya peneliti dapat memperoleh data yang diperlukan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa kelas 2 selama proses penelitian berlangsung. Hasil dari angket dan tes ini akan menjadi dasar dalam menganalisis efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan serta memberikan masukan untuk perbaikan proses belajar mengajar di masa mendatang.

Hal ini senada dengan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan yakni ibu Yayuk Eka Rini S.Pd. SD. Pada hari jum'at tanggal 1 Desember 2023.

“ibu Yayuk mengungkapkan bahwa keaktifan belajar siswa kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan yaitu masih tergolong sangat rendah oleh karena itu siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Ibu ingin agar siswanya dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah supaya segala tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Adapun metode yang digunakan ibu dikelas 2 yaitu metode ceramah akan tetapi sebagian besar ada anak-anak yang tidak bisa menerima materi dengan baik saat guru menjelaskan, karena sebagian siswa ada yang asik bermain

sendiri dan berbicara dengan teman sebangkunya, sehingga materi yang diterima oleh siswa hanya tersimpan sementara dalam ingatannya. Adapun selama saya mengajar saya masih belum pernah menggunakan metode *Picture and Picture*. Menurut saya jika peneliti menggunakan metode *Picture and Picture* sangat bagus sekali untuk diterapkan di kelas 2 karena siswa akan lebih mudah dalam memahami materi dengan penggunaan gambar-gambar yang di urutkan/dikelompokkan sehingga menjadi urutan yang logis”⁴²

Dari hasil pengamatan terhadap keaktifan serta hasil belajar siswa dikala proses pembelajaran berlangsung bisa dilihat pada uraian berikut ini.

1. Hasil Belajar

Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Prasiklus)

| No | Nama Siswa | Nilai Siswa | Ketuntasan |
|-------|-----------------------|-------------|------------|
| Absen | | | |
| 01 | Abdullah Syarif | 50 | TT |
| 02 | Achmad Nadif Rizky | 30 | TT |
| 03 | Ahmad Faiz Arghan | 70 | T |
| 04 | Fian Haqiqi | 20 | TT |
| 05 | Moh. Sulton Sirojul M | 40 | TT |
| 06 | Moh. Reza Syarif | 20 | TT |
| 07 | Moh. Ridwanul Afif | 80 | T |
| 08 | Mohammad Husnul Akib | 60 | TT |
| 09 | Muhammad Irfan M | 20 | TT |
| 10 | Muhammad Rizki | 40 | TT |
| 11 | Muhammad Zainal A | 30 | TT |

⁴² Yayuk Eka Rini, wali Kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan, *Wawancara langsung* (1 Desember 2023).

| | | | |
|------------------------------|---------------------|----|---------------|
| 12 | Robiatul Jinnah | 80 | T |
| 13 | Sitti Anisa Qari'ah | 30 | TT |
| 14 | Unzila Riskika | 70 | T |
| Jumlah Nilai | | | 640 |
| Nilai Rata-rata Kelas | | | 45,71 |
| Persentase | | | 28,57% |

Tabel diatas membuktikan bahwa siswa kelas 2 memiliki hasil belajar yang terbilang rendah. Hal ini ditunjukkan dengan presentase 28,57% yang berarti hanya 4 siswa yang mencapai KKM yakni 65 dari total 14 siswa. Selain itu nilai rata-rata kelas juga tergolong rendah yakni 45,71 sehingga diperlukan tindak lanjut agar ketuntasan belajar dan nilai rata-rata siswa kelas 2 mengalami peningkatan.

2. Keaktifan Siswa

Berikut data hasil penyebaran angket tentang keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PKn sebelum menggunakan metode *Picture and Picture* kelas 2 SD Negeri Bajang 1 yang disebarkan kepada 14 siswa pada akhir pembelajaran:

Tabel 4.2 Hasil Angket Siswa Sebelum Tindakan (Prasiklus)

| No Absen | Nama Siswa | Item Jawaban | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|----------|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 01 | A | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 02 | B | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 27 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 03 | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 42 |
| 04 | D | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 23 |
| 05 | E | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 30 |
| 06 | F | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 23 |
| 07 | G | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 38 |
| 08 | H | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 09 | I | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 21 |
| 10 | J | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 26 |
| 11 | K | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 22 |
| 12 | L | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 39 |
| 13 | M | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 |
| 14 | N | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 35 |
| | | Jumlah Skor | | | | | | | | | | | | | | 414 |
| | | Skor Minimal | | | | | | | | | | | | | | 196 |
| | | Skor Maksimal | | | | | | | | | | | | | | 784 |
| | | Presentase Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | 53% |

Tabel diatas menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa sangat rendah. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah skor keseluruhan yakni 414 dengan presentase keseluruhan 53% yang berada pada kategori sedang, adapun cara penghitungannya yaitu jumlah skor dibagi skor maksimal dan dikalikan 100%. Maka dari itu peneliti akan melakukan tindak lanjut guna meningkatkan keaktifan siswa pada proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode *Picture and Picture* untuk kelas 2 pembelajaran PKn.

B. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Tindakan Pada Siklus 1

Sabtu, 2 Desember 2023, peneliti melakukan penelitian terhadap siswa kelas 2 SDN Bajang 1. Tindakan pembelajaran pada siklus 1 bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai penggunaan metode *Picture and Picture* dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa dan dengan pelaksanaan siklus 1 tersebut akan menjadi pedoman bagi peneliti dan melanjutkan penelitian pada tahap selanjutnya. Berikut ini beberapa tahapan yang dilakukan:

a. Tahapan Perencanaan

Berikut ini merupakan kegiatan yang peneliti lakukan selama tahap perencanaan:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Tema 1 “Hidup Rukun” Subtema 1 “Hidup Rukun di Rumah” yang difokuskan pada pembelajaran PKn tentang “Simbol Pancasila dan Penerapannya di Kehidupan Sehari-hari”
- 2) Memanfaatkan teknik serta menyiapkan media untuk kegiatan yang berorientasi pada tindakan.
- 3) Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa
- 4) Membuat angket siswa
- 5) Membuat tes hasil belajar siswa

b. Tahapan Tindakan

Sabtu, 2 Desember 2023, peneliti melakukan pertemuan pertama dengan 14 siswa/siswi kelas 2 SD Negeri Bajang 1,

diantaranya 11 laki-laki dan 3 perempuan dari pukul 08.00-09.10 WIB. Pertemuan pertama pada siklus 1 berlangsung 2×35 menit dengan materi simbol pancasila dan penerapannya dikehidupan sehari-hari. Berikut ini langkah-langkah yang dilakukan dengan metode *Picture and picture* pada siklus 1:

➤ **Kegiatan Pembukaan**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru dan siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Guru dan siswa melakukan tepuk semangat bersama-sama
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru memberikan stimulus kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari

➤ **Kegiatan Inti**

- 7) peserta didik duduk berkelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa
- 8) Guru memperlihatkan gambar perisai burung garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila.
- 9) Siswa mengamati gambar perisai burung garuda yang terdapat simbol simbol pada Pancasila.
- 10) Guru meminta siswa bersama-sama membacakan pancasila
- 11) Siswa bersama sama membacakan pancasila

- 12) Guru menyebutkan dan memperlihatkan gambar simbol pancasila
- 13) Guru menyuruh siswa perwakilan dari kelompok masing masing maju kedepan untuk mencocokkan simbol pancasila dengan bunyi sila pancasila dan menanyakan alasannya
- 14) Guru memperbaiki jawaban yang salah dan menjelaskan makna dari simbol sila pertama sampai simbol sila kelima
- 15) Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan soal secara mandiri untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa.

➤ **Kegiatan Penutup**

- 16) Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran
- 17) Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar
- 18) Guru mengingatkan siswa akan pentingnya semangat belajar
- 19) Guru menutup pelajaran dengan berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas

c. Tahapan Observasi

Tahap observasi dilangsungkan secara bersamaan dengan tahapan tindakan karena kedua kegiatan tersebut tidak dapat dilakukan secara mandiri dan harus dilakukan dalam jangka waktu yang sama. Observasi pada penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antar observer yaitu Ibu Yayuk Eka Rini, SPd selaku guru kelas 2 SD Negeri bajang 1 dan peneliti.

1. Observasi Aktivitas Guru

Tahap observasi ini guru kelas selaku observer mengamati proses belajar dengan metode *Picture and Picture* pada pembelajaran PKn kelas 2 dengan berpedoman pada 12 aspek yang sudah peneliti siapkan. Skor terendah adalah 1 dan skor tertinggi yaitu 4. Adapun skor minimal adalah 12 dan skor maksimal adalah 48. Pengamatan aktivitas guru selama siklus 1 menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

| No | Aspek yang Dinilai | Skor |
|-----|---|------|
| 1. | Guru mengucapkan salam | 4 |
| 2. | Kemampuan guru membuka pembelajaran | 4 |
| 3. | Ketetapan apresiasi agar siswa tertarik mengikuti pelajaran | 3 |
| 4. | Mengelola kelas dengan baik | 3 |
| 5. | Menggunakan bahasa yang baik dan benar | 4 |
| 6. | Kejelasan dalam artikulasi suara | 4 |
| 7. | Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan materi | 4 |
| 8. | Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan | 4 |
| 9. | Memiliki keterampilan dalam penggunaan metode <i>Pcture and Picture</i> | 4 |
| 10. | Meninjau kembali materi yang telah dipelajari | 4 |

| | | |
|-----|------------------------------------|---------------|
| 11. | Memberikan kesimpulan pembelajaran | 4 |
| 12 | Memberikan motivasi untuk belajar | 4 |
| | Jumlah Skor | 46 |
| | Skor Minimal | 12 |
| | Skor maksimal | 48 |
| | Presentase Keseluruhan | 95.83% |

Berdasarkan tabel observasi aktifitas guru, terlihat bahwa aktivitas yang peneliti lakukan selaku guru yang menerapkan metode *Picture and Picture* sudah tergolong sangat baik, akan tetapi satu aspek yang perlu ditingkatkan agar proses pembelajaran semakin kondusif dan aktif yakni ketepatan apresiasi agar siswa tertarik mengikuti pelajaran. Skor total yang diperoleh oleh peneliti adalah 46 dengan presentase 95,83%. adapun cara penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi dengan skor tertinggi kemudian dikalikan 100%.

2. Observasi Aktifitas Siswa

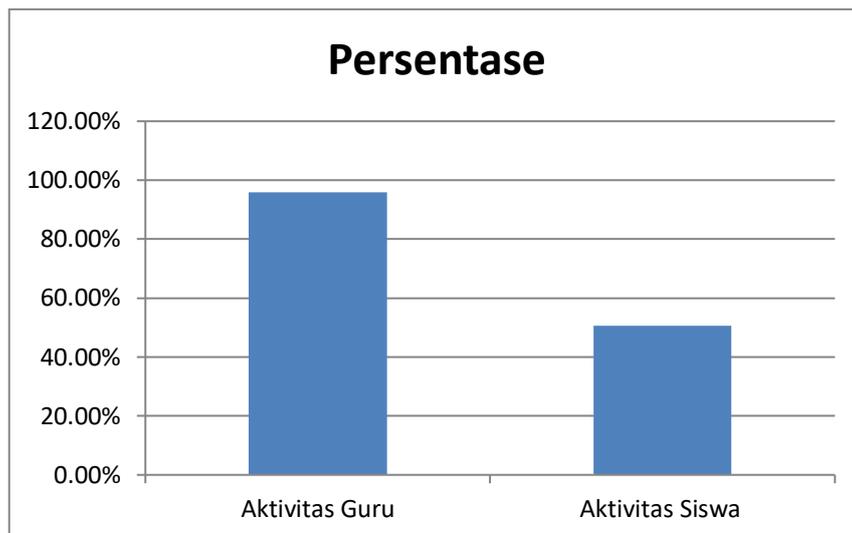
Pada tahap ini, peneliti mengamati proses belajar dengan metode *Picture and Picture* pada pembelajaran tematik yang difokuskan pada pembelajaran PKn kelas 2 dengan berpedoman pada 7 aspek yang sudah peneliti siapkan. Skor terendah adalah 1 dan skor tertinggi adalah 4. Adapun skor terendah adalah 7 dan 28 untuk skor tertinggi pada setiap siswa. Sedangkan untuk seluruh siswa yang berjumlah 14 orang, maka skor minimumnya adalah 98

dan skor maksimumnya adalah 392. Pengamatan aktivitas siswa selama siklus 1 menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

| No | Aspek yang Dinilai | Skor |
|----|---|---------------|
| 1. | Siswa menengarkan dan menyimak penjelasan guru dengan seksama | 36 |
| 2. | Siswa antusias dalam proses pembelajaran | 19 |
| 3. | Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru | 25 |
| 4. | Siswa aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Picture and Picture</i> | 25 |
| 5. | Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu | 38 |
| 6. | Jujur dalam mengerjakan tugas | 31 |
| 7. | Ketertiban saat mengikuti pembelajaran | 24 |
| | skor Total | 198 |
| | Skor Minimal | 98 |
| | Skor Maksimal | 392 |
| | Presentase Keseluruhan | 50,51% |

Tabel aktivitas siswa menunjukkan bahwa selama siklus 1 aktivitas siswa mendapatkan skor total 198 dengan presentase 50,51%. Adapun cara penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi skor tertinggi kemudian dikalikan 100%. Berikut ini diagram memberikan gambaran tentang data yang diperoleh dari kegiatan aktivitas guru dan siswa:



Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa

Siklus 1

d. Hasil Tes Tulis Siklus 1

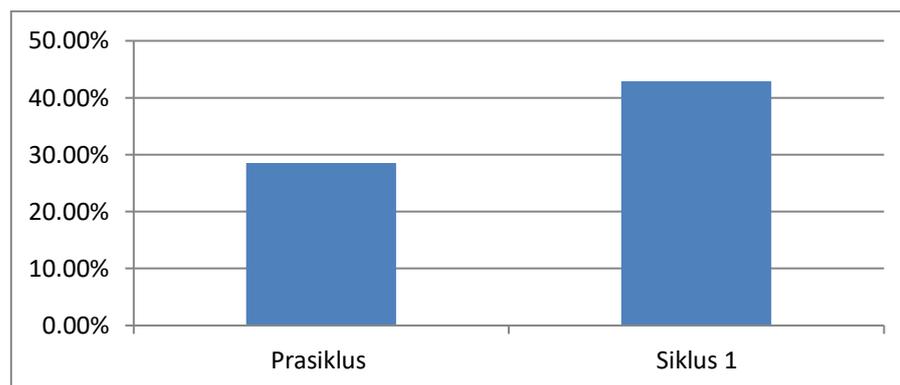
Setelah pembelajaran pada siklus 1 selesai maka dilakukanlah penjumlahan total terhadap nilai yang didapatkan oleh setiap siswa kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan. Tabel berikut ini merupakan hasil informasi mengenai hasil penilaian:

Tabel 4.5 Hasil Penilaian Siklus 1 Siswa Kelas 2 SD Negeri Bajang 1

| No Absen | Nama | Nilai | Keterangan |
|----------|------|-------|------------|
| 01. | A | 50 | TT |
| 02. | B | 50 | TT |
| 03. | C | 80 | T |
| 04. | D | 40 | TT |
| 05. | E | 50 | TT |
| 06. | F | 30 | TT |
| 07. | G | 90 | T |

| | | | |
|------------------------------|---|----|---------------|
| 08. | H | 70 | T |
| 09. | J | 30 | TT |
| 10. | K | 70 | T |
| 11. | L | 40 | TT |
| 12. | M | 80 | T |
| 13. | N | 60 | TT |
| 14. | O | 70 | T |
| Jumlah Nilai | | | 810 |
| Nilai Rata-Rata Kelas | | | 57,85 |
| Presentase | | | 42,85% |

Berdasarkan tabel diatas dipaparkan bahwa rata-rata kelas untuk siklus 1 adalah 57,85, adapun cara penghitungannya yaitu jumlah keseluruhan nilai siswa dibagi jumlah siswa. Hal ini merupakan peningkatan dari hasil penilaian prasiklus yaitu 45,71 ke siklus 1 yakni 57,85. Nilai ketuntasan belajar siswa juga meningkat dari 28,57% menjadi 42,85%, adapun cara penghitungannya yaitu jumlah siswa yang tuntas belajar dibagi jumlah siswa dan dikalikan 100%. Jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus 1 mencapai 6 siswa, hal ini juga meningkat dari prasiklus. Akan tetapi presentase ketuntasan belajar siswa belum mencapai sasaran yang ditetapkan, yaitu 75% sehingga perlu melakukan siklus 2. Berikut ini diagram perbandingan penilaian pada prasiklus dan siklus 1:



Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus 1

e. Hasil Angket Keaktifan Siswa Siklus 1

Data yang di sajikan dalam penelitian ini adalah data hasil penyebaran angket tentang keaktifan siswa pada pembelajaran PKn melalui metode *Picture and Picture* kelas 2 SD Negeri Bajang 1 yang di sebarakan kepada 14 siswa pada akhir siklus. Setiap angket terdiri dari 14 pernyataan yang berbentuk pilihan yang harus di jawab oleh siswa dengan memberikan tanda checklist (\surd), adapun pernyataan yang diberikan kepada siswa terdiri dari 7 pernyataan positif (+) dan 7 pernyataan negatif(-) yang terdiri dari 4 pilihan skala dengan format sebagai berikut:

Pernyataan Positif (+)

- a. Skor 1. Sangat (tidak setuju/buruk/kurang sekali)
- b. Skor 2. Tidak (setuju/baik) atau kurang
- c. Skor 3. Setuju/Baik/Suka
- d. Skor 4. Sangat (setuju/Baik/Suka)

Pernyataan Negatif (-)

1. Skor 1. Sangat (setuju/Baik/Suka)

2. Skor 2. Setuju/Baik/Suka
3. Skor 3. Tidak (Setuju/Baik) atau Kurang
4. Skor 4. Sangat (Tidak Setuju/Buruk/Kurang Sekali)

Berikut data yang diperoleh dari hasil angket yang sudah di sebarkan kepada siswa kelas 2.

Tabel 4.6

Angket Pernyataan Positif pada siklus I

| Pernyataan positif | SS (4) | S (3) | TS (2) | STS (1) | Jumlah skor | Persentase (%) |
|---------------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 5 | 5 | 4 | 0 | 43 | 77% |
| 2 | 5 | 1 | 7 | 1 | 38 | 67% |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 38 | 67% |
| 4 | 3 | 1 | 8 | 2 | 33 | 58% |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 40 | 71% |
| 6 | 3 | 2 | 9 | 0 | 36 | 64% |
| 7 | 4 | 0 | 8 | 2 | 34 | 61% |
| Rata-rata | | | | | | 66% |

Berdasarkan tabel 4.6 memuat angket tentang pernyataan positif (+) dimana dapat di lihat bahwa pada siklus 1 poin pertama dengan indikator “memperhatikan penjelasan guru” hanya terdapat 5 siswa yang menjawab sangat setuju. Selanjutnya pada poin kedua dengan indikator “mengajukan pertanyaan” juga terdapat 5 siswa yang menjawab sangat setuju. Pada poin ketiga dengan indikator “merespon pertanyaan” hanya terdapat 4 siswa yang menjawab sangat setuju,

pada point keempat dengan indikator “menyampaikan ide/gagasan” siswa yang menjawab sangat setuju yaitu 3 siswa. Pada poin kelima siswa yang menjawab sangat setuju dengan indikator “siswa berlatih memecahkan masalah/soal” hanya ada 5 siswa. Pada point keenam siswa yang menjawab sangat setuju dengan indikator” berdiskusi kelompok” hanya ada 3 siswa. Kemudian pada point ke tujuh dengan indikator “mempresentasikan hasil kerja kelompok” hanya terdapat 4 siswa yang menjawab sangat setuju.

Tabel 4.7

Angket Pernyataan Negatif pada siklus I

| Pernyataan negative | SS (1) | S (2) | TS (3) | STS (4) | Jumlah skor | Persentase s(%) |
|----------------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|--------------------|------------------------|
| 8 | - | 6 | 5 | 3 | 39 | 69% |
| 9 | 2 | 8 | - | 4 | 34 | 61% |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 61% |
| 11 | 2 | 7 | 1 | 4 | 35 | 62% |
| 12 | 1 | 4 | 4 | 5 | 41 | 73% |
| 13 | 2 | 8 | 1 | 3 | 33 | 59% |
| 14 | 3 | 6 | 1 | 4 | 34 | 61% |
| Rata-rata | | | | | | 64% |

Berdasarkan tabel 4.7 memuat angket tentang pernyataan positif (-) dimana dapat di lihat bahwa pada siklus 1 poin ke delapan dengan indikator “memperhatikan penjelasan guru” hanya terdapat 3 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Selanjutnya pada poin

kesembilan dengan indikator “mengajukan pertanyaan” hanya terdapat 4 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Pada poin kesepuluh dengan indikator “merespon pertanyaan” hanya terdapat 4 siswa yang menjawab sangat tidak setuju, pada point kesebelas dengan indikator “menyampaikan ide/gagasan” siswa yang menjawab sangat tidak setuju yaitu 4 siswa. Pada poin ke dua belas siswa yang menjawab sangat tidak setuju dengan indikator “siswa berlatih memecahkan masalah/soal” hanya ada 5 siswa. Pada point ke tiga belas siswa yang menjawab sangat tidak setuju dengan indikator” berdiskusi kelompok” hanya ada 3 siswa. Kemudian pada point ke empat belas dengan indikator “mempresentasikan hasil kerja kelompok” hanya terdapat 4 siswa yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Angket Pada siklus 1

| No Absen | Nama Siswa | Item Jawaban | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|-------------|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 01 | A | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 39 |
| 02 | B | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 37 |
| 03 | C | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 49 |
| 04 | D | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 27 |
| 05 | E | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 33 |
| 06 | F | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 07 | G | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |
| 08 | H | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 43 |
| 09 | I | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|----|
| 10 | J | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 11 | K | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 |
| 12 | L | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 52 |
| 13 | M | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 32 |
| 14 | N | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | | | | | 512 | |
| Skor Minimal | | | | | | | | | | | | | | | 196 | |
| Skor Maksimal | | | | | | | | | | | | | | | 784 | |
| Presentase Keseluruhan | | | | | | | | | | | | | | | 65% | |

Tabel diatas menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa masih berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan jumlah skor keseluruhan yakni 512 dengan presentase keseluruhan 65% yang berada pada kategori sedang, cara penghitungannya yaitu jumlah skor dibagi skor maksimal kemudian dikalikan 100%. Maka dari itu peneliti akan melakukan tindak lanjut guna meningkatkan keaktifan siswa pada proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode *Picture and Picture* untuk kelas 2 pembelajaran PKn

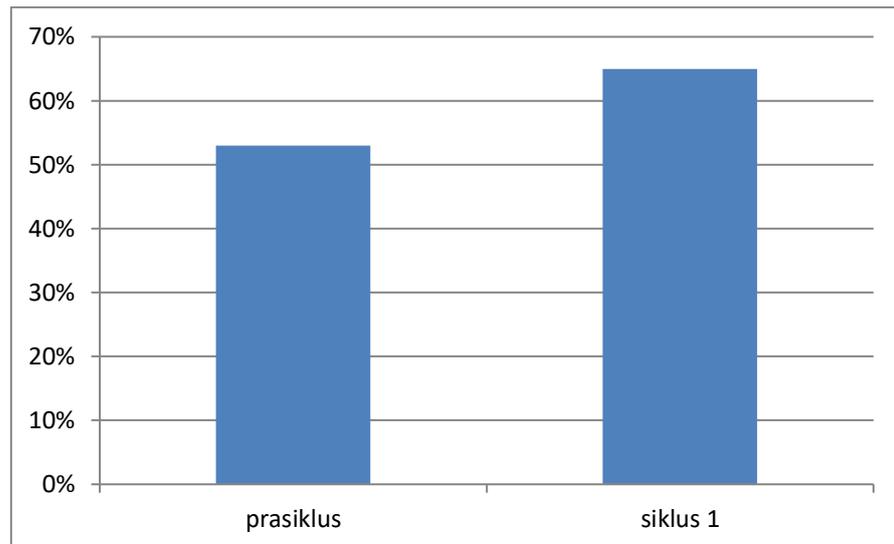
Pada pelaksanaan pembelajaran siklus 1, masih terdapat beberapa kekuarangan. Beberapa kejadian dalam proses pembelajaran diantaranya:

1. Pengkondisian kelas yang belum maksimal, hal ini terlihat ketika masih ada siswa yang belum fokus terhadap penjelasan guru, ada juga siswa yang

mengobrol ataupun bercanda dengan temannya bahkan sibuk dengan dirinya sendiri.

2. Masih banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. kepercayaan diri siswa masih rendah, hal ini terlihat ketika diusruh maju kedepan hanya sebagian siswa saja yang berani, dan juga tidak mau bertanya ketika ada materi yang tidak di fahami.
4. Pada pertemuan siklus 1 ini masih terdapat banyak siswa yang belum aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, hal ini terlihat pada tabel di atas bahwa jumlah skor keseluruhan yakni 512 dengan presentase keseluruhan 65% yang berada pada kategori sedang. Maka dari itu peneliti akan melakukan tindak lanjut guna meningkatkan keaktifan siswa.

Berikut ini diagram perbandingan hasil angket pada prasiklus dan siklus 1 :



**Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil Penyebaran Angket
Siswa Prasiklus dan Siklus 1**

f. Refleksi

Tahap refleksi ini dilakukan pada akhir siklus 1 setelah tahap observasi dan tindakan selesai dilakukan. Tahap ini bertujuan untuk dijadikan pedoman pada siklus 2 agar pelaksanaannya dapat lebih maksimal, berikut ini hasil refleksi yang diperoleh:

1. Guru

- a. Guru belum maksimal dalam memberikan apresiasi agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran.
- b. Guru belum maksimal dalam Mengelola kelas, artinya banyak siswa yang masih berbicara dengan temannya/ tidak memperhatikan penjelasan guru.

2. Siswa

- a. Siswa perlu meningkatkan keaktifan dalam menjawab pertanyaan guru.

- b. Siswa perlu meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Picture and Picture*.
- c. Siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran.
- d. Siswa perlu meningkatkan ketertiban saat mengikuti pembelajaran.

2. Deskripsi Tindakan Pada Siklus 2

Senin, 4 Desember 2023, peneliti melakukan penelitian pada siswa kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan. Tindakan pembelajaran pada siklus 2 ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan menggunakan metode *Picture and Picture*. Pelaksanaan siklus ke 2 ini merupakan perbaikan atas kekurangan siklus 1 yang belum teratasi. Berikut ini beberapa tahapan yang dilakukan diantaranya:

a. Tahapan Perencanaan

Berikut ini adalah kegiatan yang peneliti lakukan selama tahap perencanaan:

1. Peneliti dan guru menentukan waktu pelaksanaan penelitian
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Tema 1 “Hidup Rukun” Subtema 1 “Hidup Rukun di Rumah” yang difokuskan pada pembelajaran PKn tentang “Simbol Pancasila dan Penerapannya di Kehidupan Sehari-hari”
3. Memanfaatkan teknik serta menyiapkan media untuk kegiatan yang berorientasi pada tindakan.
4. Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa
5. Membuat angket siswa

6. Membuat tes hasil belajar siswa

b. Tahap Tindakan

Senin, 4 Desember 2023, peneliti melakukan pertemuan kedua dengan 14 siswa/siswi kelas 2 SD Negeri Bajang 1, 11 diantara laki-laki dan 3 diantaranya perempuan dari pukul 09.00-10.10 WIB. Pertemuan pada siklus berlangsung selama 2×35 menit. Berikut ini langkah-langkah yang dilakukan dengan menggunakan metode *Picture and Picture* pada siklus 2:

➤ **Kegiatan Pembuka**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- 2) Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu siswa
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Guru dan siswa menyanyikan Garuda Pancasila bersama-sama
- 5) Guru memberikan stimulus kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari.

➤ **Kegiatan Inti**

- 6) Peserta didik dengan guru bertanya jawab tentang contoh penerapan sila pertama dan kedua dalam kehidupan sehari-hari
- 7) Peserta didik duduk berkelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa
- 8) Peserta didik menyimak penjelasan guru contoh penerapan sila ke 1 dan sila ke 2 dalam kehidupan sehari-hari

- 9) Guru memperlihatkan gambar tentang contoh penerapan sila ke 1 dan sila ke 2 dalam kehidupan sehari-hari
 - 10) Guru menyuruh tiap kelompok maju kedepan untuk bermain game
 - 11) Tiap kelompok maju kedepan mengelompokkan contoh gambar penerapan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 1 dan sila ke 2
 - 12) Kelompok dikatakan menang apabila kelompok tersebut memiliki skor tertinggi dengan waktu tercepat.
 - 13) Guru memberikan apresiasi agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran
 - 14) Peserta didik diberikan LKPD
 - 15) Peserta didik bersama kelompoknya membuat cerita tentang pengalaman sila ke 1 dan sila ke 2 pancasila.
 - 16) Peserta didik melaporkan hasil kelompok di depan kelas
 - 17) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri/individu
- **Kegiatan Penutup**
- 18) Peserta didik dan guru membuat rangkuman/kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah diajarkan
 - 19) Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar
 - 20) Guru mengingatkan siswa akan pentingnya belajar
 - 21) Guru menutup pelajaran dengan berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Tahapan Observasi

Tahapan observasi dilangsungkan secara bersamaan dengan tahapan tindakan karena keduanya tidak dapat dilakukan secara mandiri dan harus dilakukan dalam jangka waktu yang sama. Observasi pada penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara observer yakni ibu Yayuk Eka Rini, S.Pd selaku guru kelas 2 SD Negeri bajang 1 dan peneliti:

1. Observasi Aktivitas Guru

Tahap observer ini guru kelas selaku observer mengamati proses belajar dengan metode *Picture and Picture* pada pembelajaran PKn kelas 2 dengan berpedoman pada 12 aspek yang sudah peneliti siapkan. Skor terendah adalah 1 dan skor tertinggi adalah 4. Adapun skor minimalnya adalah 12 dan skor maksimalnya adalah 48. Pengamatan aktivitas guru selama siklus 2 menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.9 Observasi Aktivitas Guru Siklus 2

| No | Aspek yang Dinilai | Skor |
|----|---|------|
| 1. | Guru mengucapkan salam | 4 |
| 2. | Kemampuan guru membuka pembelajaran | 4 |
| 3. | Ketetapan apresiasi agar siswa tertarik mengikuti pelajaran | 4 |
| 4. | Mengelola kelas dengan baik | 4 |
| 5. | Menggunakan bahasa yang baik dan benar | 4 |
| 6. | Kejelasan dalam artikulasi suara | 4 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 7. | Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan materi | 4 |
| 8. | Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan | 4 |
| 9. | Memiliki keterampilan dalam penggunaan metode <i>Pcture and Picture</i> | 4 |
| 10. | Meninjau kembali materi yang telah dipelajari | 4 |
| 11. | Memberikan kesimpulan pembelajaran | 4 |
| 12 | Memberikan motivasi untuk belajar | 4 |
| | Jumlah Skor | 48 |
| | Skor Minimal | 12 |
| | Skor maksimal | 48 |
| | Presentase Keseluruhan | 100% |

Tabel aktivitas guru mengungkapkan bahwa aktivitas yang dilaksanakan peneliti sebagai guru dalam menggunakan metode *Picture and Picture* dikategorikan sempurna. Skor total yang diperoleh oleh peneliti adalah 48 dengan presentase 100%. Adapun secara penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi skor maksimum dan dikalikan 100%.

2. Observasi Aktivitas Siswa

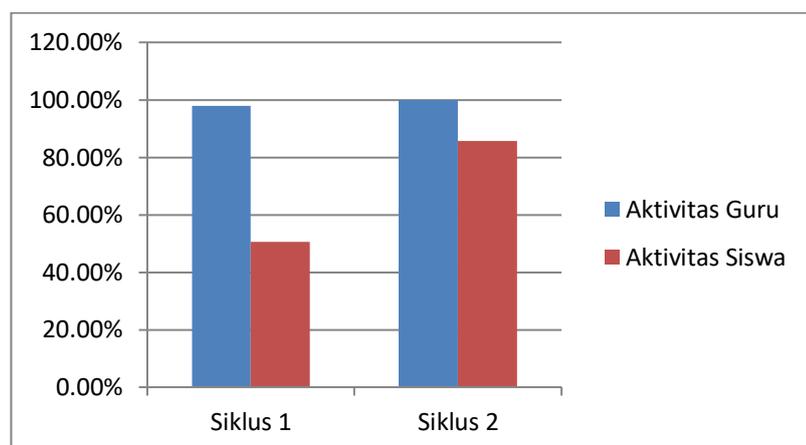
Tahap observasi ini, peneliti mengamati proses belajar dengan menggunakan metode *Picture and Picture* pada pembelajaran PKn kelas 2 dengan berpedoman pada 7 aspek

yang sudah peneliti siapkan. Skor terendah adalah 1 dan 4 untuk skor tertinggi. Adapun skor terendah adalah 7 dan skor terendah adalah 28 setiap siswa. Sedangkan untuk seluruh siswa yang berjumlah 14 orang maka skor minimumnya adalah 98 dan skor maksimumnya adalah 392. Pengamatan aktivitas siswa selama siklus 2 menghasilkan data sebagai berikut:

Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2

| No | Aspek yang Dinilai | Skor |
|----|---|---------------|
| 1. | Siswa menengarkan dan menyimak penjelasan guru dengan seksama | 46 |
| 2. | Siswa antusias dalam proses pembelajaran | 44 |
| 3. | Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru | 49 |
| 4. | Siswa aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Picture and Picture</i> | 51 |
| 5. | Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu | 48 |
| 6. | Jujur dalam mengerjakan tugas | 47 |
| 7. | Ketertiban saat mengikuti pembelajaran | 49 |
| | Skor Total | 336 |
| | Skor Minimal | 98 |
| | Skor Maksimal | 392 |
| | Presentase Keseluruhan | 85,71% |

Tabel aktivitas siswa menunjukkan bahwa selama siklus 2 aktivitas siswa mendapatkan skor total 336 dengan presentase 85,71%. Adapun cara penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi skor tertinggi kemudian dikalikan 100%. Berikut ini diagram memberikan gambaran tentang data yang diperoleh dari kegiatan aktivitas guru dan siswa:



Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2

d. Hasil Tes Tulis siklus 2

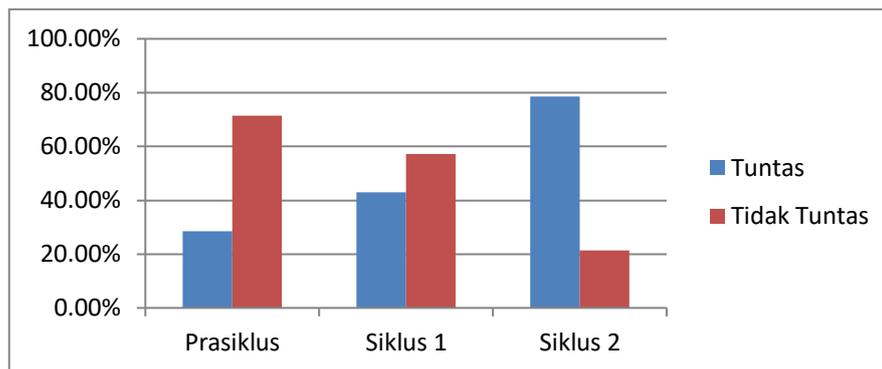
Setelah pembelajaran siklus 2 selesai maka dilakukanlah penjumlahan total terhadap nilai yang didapatkan oleh setiap siswa kelas 2 SDN Bajang 1 Pamekasan. Tabel berikut menampilkan hasil informasi mengenai hasil penilaian:

Tabel 4.11 Hasil Penilaian Siklus 2 Siswa Kelas 2 SD Negeri Bajang 2

| No Absen | Nama | Nilai | Keterangan |
|----------|------|-------|------------|
| 01. | A | 80 | T |
| 02. | B | 70 | T |
| 03. | C | 90 | T |
| 04. | D | 60 | TT |

| | | | |
|------------------------------|---|----|---------------|
| 05. | E | 70 | T |
| 06. | F | 50 | TT |
| 07. | G | 90 | T |
| 08. | H | 80 | T |
| 09. | I | 50 | TT |
| 10. | J | 80 | T |
| 11. | K | 70 | T |
| 12. | L | 90 | T |
| 13. | M | 80 | T |
| 14. | N | 90 | T |
| Jumlah Nilai | | | 1050 |
| Nilai Rata-Rata Kelas | | | 75 |
| Presentase | | | 78,57% |

Rata-rata nilai kelas siswa pada siklus 2 adalah 75, cara penghitungannya yaitu jumlah keseluruhan nilai siswa dibagi jumlah siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hasil penilaian siklus 2 meningkat dari 57,85 menjadi 75 dari nilai siklus 1. Nilai ketuntasan siswa juga meningkat dari 42,85% menjadi 78,57% pada siklus 2, adapun cara penghitungannya yaitu jumlah siswa tuntas belajar dibagi jumlah siswa dan dikalikan 100%. Jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus 2 mencapai 11 siswa, hal ini mengartikan bahwa sudah melebihi sasaran yang telah ditetapkan yakni 75% sehingga dapat dinyatakan berhasil. Berikut ini diagram perbandingan presentase ketuntasan belajar setiap siklusnya:



Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2.

Berdasarkan gambar diagram diatas menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas 2 pada pembelajaran PKn yang dapat dilihat dari presentase ketuntasan belajar siswa. Nilai yang diperoleh pada prasiklus adalah 28,57% meningkat menjadi 42,85% pada siklus 1, dan mencapai 78,57% pada siklus 2.

e. Hasil Keaktifan Siswa Siklus 2

Data yang di sajikan dalam penelitian ini adalah data hasil penyebaran angket tentang keaktifan siswa pada pembelajaran PKn melalui metode *Picture and Picture* kelas 2 SD Negeri Bajang 1 yang di sebarakan kepada 14 siswa pada akhir siklus. Setiap angket terdiri dari 14 pernyataan yang berbentuk pilihan yang harus di jawab oleh siswa dengan memberikan tanda checklist (\surd), adapun pernyataan yang diberikan kepada siswa terdiri dari 7 pernyataan positif (+) dan 7 pernyataan negatif(-) yang terdiri dari 4 pilihan skala dengan format sebagai berikut:

Pernyataan Positif (+)

1. Skor 1. Sangat (tidak setuju/buruk/kurang sekali)

2. Skor 2. Tidak (setuju/baik) atau kurang
3. Skor 3. Setuju/Baik/Suka
4. Skor 4. Sangat (setuju/Baik/Suka)

Pernyataan Negatif (-)

1. Skor 1. Sangat (setuju/Baik/Suka)
2. Skor 2. Setuju/Baik/Suka
3. Skor 3. Tidak (Setuju/Baik) atau Kurang
4. Skor 4. Sangat (Tidak Setuju/Buruk/Kurang Sekali)

Berikut data yang diperoleh dari hasil angket pada siklus ke 2 yang sudah di sebarakan kepada siswa kelas 2.

Tabel 4.12

Angket Pernyataan Positif pada siklus 2

| Pernyataan positif | SS (4) | S (3) | TS (2) | STS (1) | Jumlah skor | Persentase (%) |
|---------------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 11 | 3 | 0 | 0 | 53 | 94% |
| 2 | 11 | 0 | 3 | 0 | 50 | 89% |
| 3 | 11 | 0 | 3 | 0 | 50 | 89% |
| 4 | 11 | 1 | 2 | 0 | 51 | 91% |
| 5 | 13 | 1 | 0 | 0 | 55 | 98% |
| 6 | 12 | 2 | 0 | 0 | 54 | 96% |
| 7 | 12 | 0 | 2 | 0 | 52 | 93% |
| Rata-rata | | | | | | 93% |

Berdasarkan tabel 4.12 memuat angket tentang pernyataan positif (+) dimana dapat di lihat bahwa pada siklus 1 poin pertama

dengan indikator “memperhatikan penjelasan guru” terdapat 11 siswa yang menjawab sangat setuju. Selanjutnya pada poin kedua dengan indikator “mengajukan pertanyaan” juga terdapat 11 siswa yang menjawab sangat setuju. Pada poin ketiga dengan indikator “merespon pertanyaan” terdapat 11 siswa yang menjawab sangat setuju, pada point keempat dengan indikator “menyampaikan ide/gagasan” siswa yang menjawab sangat setuju yaitu 11 siswa. Pada poin kelima siswa yang menjawab sangat setuju dengan indikator “siswa berlatih memecahkan masalah/soal” ada 13 siswa. Pada point keenam siswa yang menjawab sangat setuju dengan indikator” berdiskusi kelompok” ada 12 siswa. Kemudian pada point ke tujuh dengan indikator “mempresentasikan hasil kerja kelompok” terdapat 12 siswa yang menjawab sangat setuju

Tabel 4.13

Angket Pernyataan Negatif pada siklus 2

| Pernyataan negatif | SS (1) | S (2) | TS (3) | STS (4) | Jumlah skor | Persentase s(%) |
|--------------------|--------|-------|--------|---------|-------------|-----------------|
| 8 | 0 | 0 | 3 | 11 | 53 | 94% |
| 9 | 0 | 3 | 2 | 9 | 48 | 76% |
| 10 | 0 | 2 | 2 | 10 | 50 | 79% |
| 11 | 0 | 2 | 3 | 9 | 49 | 79% |
| 12 | 0 | 1 | 3 | 10 | 51 | 87% |
| 13 | 0 | 0 | 4 | 10 | 52 | 73% |
| 14 | 0 | 3 | 2 | 9 | 48 | 79% |
| Rata-rata | | | | | | 89% |

Berdasarkan tabel 4.13 memuat angket tentang pernyataan positif (-) dimana dapat di lihat bahwa pada siklus 1 poin ke delapan dengan indikator “memperhatikan penjelasan guru” terdapat 11 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Selanjutnya pada poin kesembilan dengan indikator “mengajukan pertanyaan” terdapat 9 siswa yang menjawab sangat tidak setuju. Pada poin kesepuluh dengan indikator “merespon pertanyaan” terdapat 10 siswa yang menjawab sangat tidak setuju, pada point kesebelas dengan indikator “menyampaikan ide/gagasan” siswa yang menjawab sangat tidak setuju yaitu 9 siswa. Pada poin ke dua belas siswa yang menjawab sangat tidak setuju dengan indikator “siswa berlatih memecahkan masalah/soal” ada 10 siswa. Pada point ke tiga belas siswa yang

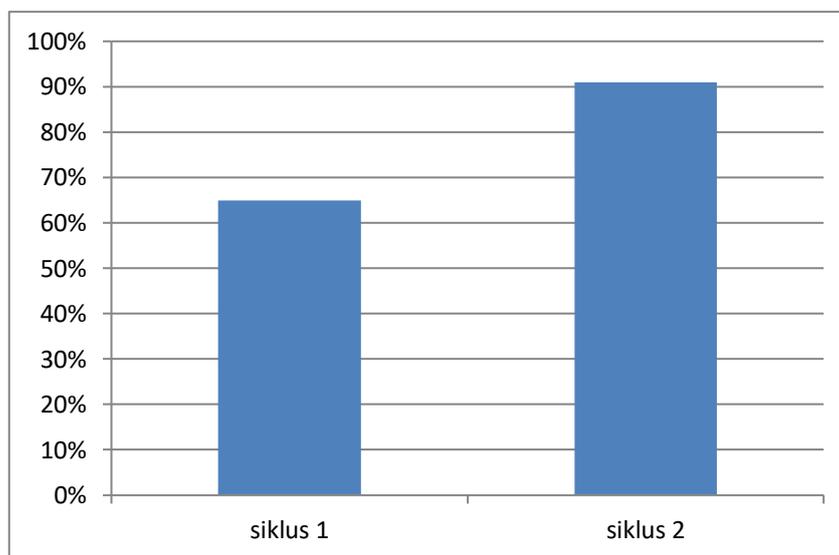
menjawab sangat tidak setuju dengan indikator” berdiskusi kelompok” ada 10 siswa. Kemudian pada point ke empat belas dengan indikator “mempresentasikan hasil kerja kelompok” terdapat 9 siswa yang menjawab sangat tidak setuju.

Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket Pada siklus 2

| No Absen | Nama Siswa | Item Jawaban | | | | | | | | | | | | | | Skor |
|----------------------|------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 01 | A | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 54 |
| 02 | B | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 |
| 03 | C | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 04 | D | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 43 |
| 05 | E | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| 06 | F | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 38 |
| 07 | G | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 55 |
| 08 | H | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 09 | I | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 39 |
| 10 | J | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 11 | K | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 12 | L | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 13 | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 54 |
| 14 | N | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| Jumlah Skor | | | | | | | | | | | | | | | 715 | |
| Skor Minimal | | | | | | | | | | | | | | | 196 | |
| Skor Maksimal | | | | | | | | | | | | | | | 784 | |

| | |
|-------------------------------|------------|
| Presentase Keseluruhan | 91% |
|-------------------------------|------------|

Berdasarkan tabel 4.14 menunjukkan bahwa rekapitulasi hasil angket pada siklus 2 meningkat dari jumlah skor yang awalnya 512 menjadi 715 dengan presentase yang awalnya 65% menjadi 91%, cara penghitungannya yaitu jumlah skor dibagi skor maksimal dan dikalikan 100%. Hal ini mengartikan bahwa hasil penyebaran angket pada kelas 2 berada pada kategori tinggi, sehingga keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dinyatakan berhasil. Berikut diagram perbandingan hasil angket pada siklus 1 dan siklus 2 :



Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Hasil Penyebaran Angket Siswa Siklus 1 dan Siklus 2

f. Refleksi

Tahap refleksi ini dilakukan pada akhir siklus 2 setelah observasi dan tindakan. Penggunaan metode *Picture and Picture* dalam pembelajaran PKn telah terbukti berhasil menurut observasi guru dan siswa, 11 dari 14 siswa nilai yang diperoleh sudah mencapai KKM dengan ketuntasan belajar mencapai 78,57%. Selain

itu, kegiatan guru menghasilkan hasil yang sempurna, dengan skor 100%. Adapun hasil angket pada siklus 2 memiliki presentase keseluruhan yakni 91% yang berada di kategori tinggi.

C. Pembahasan

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dibahas di bawah ini:

1. Hasil Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode *Picture And Picture* pada Pembelajaran PKn Kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan.

Hasil keaktifan belajar siswa melalui metode *Picture and Picture* pada pembelajaran PKn kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan mengalami peningkatan, hal tersebut dilaksanakan melalui dua putaran siklus, pada setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi:

a. Perencanaan

Peneliti terlebih dahulu menentukan waktu pelaksanaan penelitian dengan guru kelas, membuat perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar tes, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar angket siswa, serta membuat media yang cocok digunakan untuk metode *Picture and Picture* dan sesuai dengan materi pembelajaran PKn kelas 2. Metode *Picture and Picture* ini mengandalkan media sebagai dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar tersebut yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran.⁴³ Dengan itu sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu sudah menyiapkan gambar yang akan

⁴³ Agus Sutisna dan Farihah Hesya, *Metode pembelajaran di Era Milenial*, 60.

ditampilkan. Gambar yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah dalam bentuk kartu, dimana nantinya siswa akan memasang/mengurutkan ke papan pancasila yang terbuat dari styrofoam sehingga menjadi urutan yang logis. Peneliti harus mendesain papan pancasila semenarik mungkin yang akan diterapkan agar proses pembelajaran yang diinginkan dapat terlaksana serta tujuan pembelajaran dapat terwujud dengan maksimal.

b. Tindakan

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan RPP yang sudah mendapat persetujuan oleh guru kelas dan kepala sekolah. Tahap ini terbagi menjadi tiga kegiatan yakni: *pertama* kegiatan pembukaan, guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, meminta siswa untuk memimpin doa, dan melakukan presensi. Kemudian guru mulai mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran yakni dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memimpin siswa untuk meninjau kembali materi sebelumnya serta disampaikan pula tujuan pembelajaran. Guru juga melakukan apersepsi dengan bertanya dan memberi gambaran mengenai materi pada hari itu.

Kedua kegiatan inti, pada kegiatan inti ini peneliti tidak langsung menjelaskan materi akan tetapi peneliti terlebih dahulu memperlihatkan gambar perisai burung garuda yang terdapat simbol-simbol pancasila, kemudian meminta siswa bersama-sama membacakan pancasila, peneliti menyebutkan dan memperlihatkan

gambar simbol pancasila, dan selanjutnya menyuruh 5 siswa maju kedepan untuk mencocokkan simbol pancasila dengan sila pancasila dan menanyakan alasannya, peneliti memperbaiki jawaban yang salah dan menjelaskan makna dari simbol sila pertama sampai sila ke 5. Sedangkan pada siklus 2 kegiatan ini terlebih dahulu dilakukan tanya jawab tentang contoh penerapan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Antusias peserta didik dapat terlihat saat peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa, siswa mulai berani menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan peneliti, setelah peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa, siswa di bentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. Kemudian peneliti mulai menjelaskan materi tentang contoh penerapan sila 1 dan sila ke 2. Segala penjelasan materi selesai peneliti memperlihatkan gambar menggunakan kartu tentang contoh penerapan sila ke 1 dan sila ke 2 dalam kehidupan sehari-hari, kemudian peneliti menyuruh tiap kelompok maju kedepan untuk bermain game, tiap kelompok maju kedepan mengelompokkan contoh gambar penerapan pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 1 dan sila ke 2, pada saat ini siswa sangat aktif bekerja sama dengan kelompok untuk mengelompokkan contoh gambar penerapan pancasila yang sesuai dengan sila pertama dan ke dua dimana dalam hal ini kelompok yang menang akan mendapat hadiah dari peneliti, selanjutnya setiap kelompok diminta untuk membuat cerita tentang pengamalan sila ke

1 dan ke 2 pancasila dan membacakan hasil kerja kelompoknya ke depan.

Ketiga kegiatan penutup, dilakukannya refleksi mengenai materi kemudian tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami. Setelah itu hasil materi disimpulkan secara bersamaan, disampaikan pula materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, kemudian diakhiri dengan pembacaan doa. Sebelum siswa kelas, peneliti melakukan penyebaran angket kepada siswa

c. Observasi

Tahap observasi ini dilakukan bersamaan dengan tahapan tindakan karena kedua kegiatan tersebut tidak dapat dilakukan secara mandiri dan harus dilakukan dalam jangka waktu yang sama. Observasi ini dilakukan secara kolaboratif oleh peneliti dan observer dengan mengamati observasi aktivitas guru dan siswa serta keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan metode *Picture and Picture* pada pembelajaran PKn Kelas 2 SD Negeri bajang 1 Pamekasan.

d. Refleksi

Refleksi ini dilakukan pada setiap akhir siklus untuk mengetahui apa saja hal yang perlu diperbaiki dan juga bertujuan untuk dijadikan pedoman pada siklus selanjutnya sehingga pelaksanaan siklus selanjutnya berjalan lebih baik dan lebih maksimal. Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus 1 guru belum maksimal dalam pengelolaan kelas dan dalam

memberikan apresiasi sehingga kurangnya ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran sedangkan siswa perlu meningkatkan beberapa hal seperti keaktifan dalam menjawab pertanyaan, ketertiban saat mengikuti pembelajaran, dan siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran. Sedangkan pada siklus 2 berdasarkan observasi aktivitas guru dan siswa dinyatakan berhasil dengan presentase yang diperoleh aktivitas guru 100% dan presentase aktivitas siswa 85,71%. Sedangkan hasil penilaian siswa juga terbukti berhasil dengan penggunaan metode *Picture and Picture* dikarenakan 11 siswa mencapai KKM dengan ketuntasan belajar mencapai 78,57% yang mengartikan bahwa sudah melebihi sasaran yang telah ditetapkan yakni 75%. Selain itu hasil penyebaran angket juga terbukti berhasil dengan presentase keseluruhan 91%. Maka penelitian ini dinyatakan telah memenuhi indikator keberhasilan.

Hal tersebut senada dengan apa yang dikatakan oleh Inna Dadina Coni Kusuma Putri dan Sri Adi Widodo pada prosiding Seminar Etnomatnesia, bahwa keaktifan siswa saat proses pembelajaran memiliki pengaruh besar terhadap meningkatnya hasil belajar siswa, karena apabila pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa tidak aktif maka hasil belajarnya tidak akan optimal oleh karena itu, dapat dikatakan ketika siswa aktif dalam

proses pembelajaran maka hasil yang didapat akan lebih baik (meningkat).⁴⁴

2. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Metode *Picture And Picture* pada Pembelajaran PKn Kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan.

Peningkatan keaktifan belajar siswa kelas 2 dengan menggunakan metode *Picture and Picture* ditunjukkan pada setiap siklusnya, penjelasan pada setiap siklus adalah sebagai berikut:

a. Prasiklus

Pemerolehan data tahap pra siklus menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas 2 SD Negeri Bajang 1 pada pembelajaran PKn sangat rendah dimana banyak siswa yang masih memiliki nilai lebih rendah dari KKM. 65 adalah nilai KKM yang ditargetkan. Oleh karena itu, dari 14 siswa hanya 4 siswa yang mencapai ketuntasan belajar, nilai rata-rata yang diperoleh pada tahap pra siklus yakni 45,71 dengan presentase 28,57%.

Selain itu, hasil pemerolehan angket pada tahap pra siklus juga menunjukkan bahwa keaktifan siswa kelas 2 SD Negeri Bajang 1 pada pembelajaran PKn berada pada kategori sedang dengan pemerolehan skor keseluruhan yakni 414 dengan presentase keseluruhan 53%.

⁴⁴ Inna Dadina Coni Kusuma Putri dan Sri Adi Widodo, "Hubungan Antara Minat Belajar Matematika, Keaktifan Belajar Siswa, dan Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar", *Prosiding Seminar Etnomatnesia*, 16-17.

b. Siklus 1

Pembelajaran PKn siswa kelas 2 SD Negeri bajang 1 mengalami peningkatan sesuai dengan data yang dikumpulkan pada siklus 1 melalui metode *Picture and Picture*. Hal ini ditunjukkan dengan fakta bahwa pada tahap prasiklus hanya terdapat 4 siswa yang tuntas belajar, tetapi pada siklus 1 ada peningkatan siswa yang mencapai KKM yakni 6 siswa dengan presentase keseluruhan 42,85%. Adapun nilai tertinggi yang diperoleh adalah 90 dan nilai terendah adalah 30. Nilai rata-rata kelas pada siklus ini juga mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya sebesar 12,14. Pra siklus nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 45,71, sedangkan pada siklus 1 nilai yang diperoleh mencapai 57,85. Pada saat melakukan observasi terhadap aktivitas guru dan siswa, skor total yang diperoleh oleh peneliti pada aktivitas guru adalah 46 dengan presentase 95,83% sedangkan untuk observasi aktivitas siswa secara keseluruhan skor total yang diperoleh adalah 198 dengan presentase 50,51%.

Setelah melakukan proses pembelajaran Penelitian ini juga melakukan penyebaran angket kepada siswa kelas 2 sesuai dengan data rekapitulasi pada tahap ini mengalami peningkatan dari siklus yang sebelumnya. Pada tahap prasiklus skor total yang diperoleh 414 dengan presentase keseluruhan 53%, sedangkan pada siklus 1 skor total yang diperoleh 512 dengan presentase keseluruhan 65%.

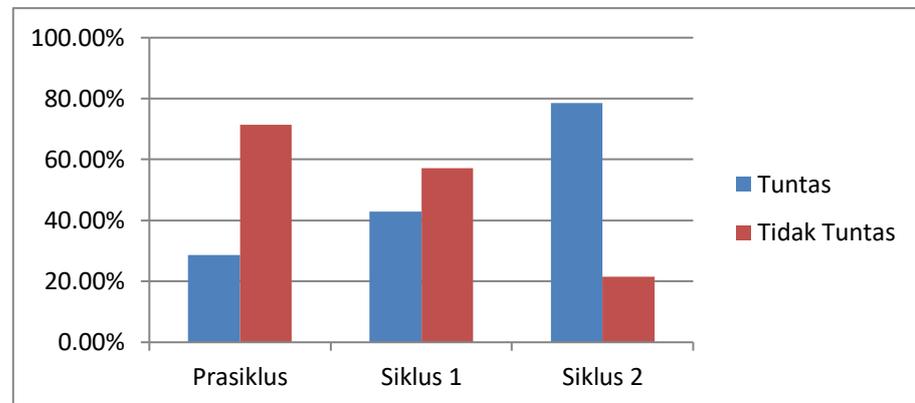
c. Siklus 2

Pembelajaran PKn siswa melalui metode *Picture and Picture* kelas 2 SD Negeri bajang 1 terus meningkat, menurut data yang dikumpulkan dari 42,85% pada siklus 1 menjadi 78,57% pada siklus 2, jumlah siswa yang tuntas pada siklus 2 mencapai 11 orang, awalnya 6 orang dengan skor tertinggi 90 dan skor terkecil 50 yang menunjukkan peningkatan dari siklus 1.

Nilai rata-rata kelas siklus ini juga mengalami peningkatan sebanyak 17,15. Nilai rata-rata kelas pada siklus 1 adalah 57,85 sedangkan nilai rata-rata kelas pada siklus 2 adalah 75. Pada siklus 2 nilai observasi aktivitas guru dan siswa juga meningkat. Aktivitas guru pada siklus 1 memperoleh skor total 46 dengan presentase 95,83%, sedangkan aktivitas guru pada siklus 2 memperoleh skor total 48 dengan presentase 100%. Observasi aktivitas siswa menghasilkan skor total 198 dengan presentase 50,51% pada siklus 1 sedangkan pada siklus 2 skor meningkat menjadi 336 dengan presentase 85,71%.

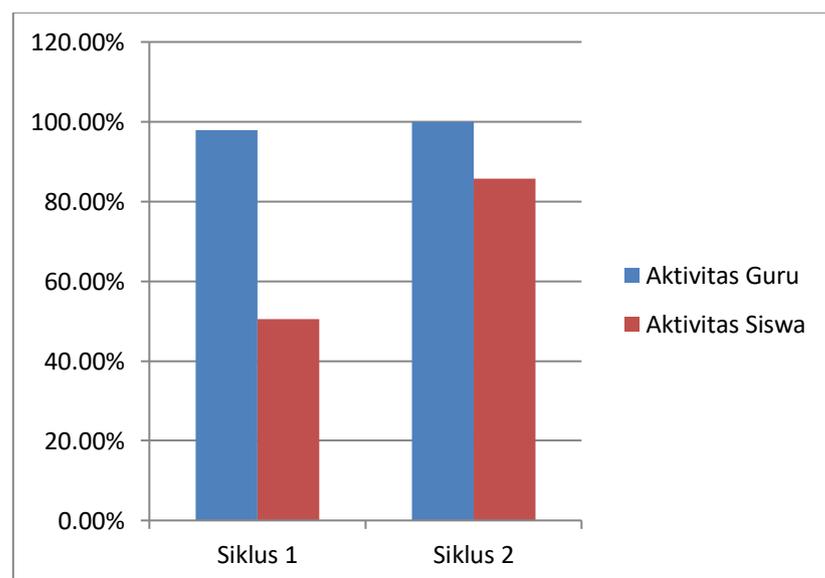
Pada tahap penyebaran angket kepada siswa kelas 2 juga mengalami peningkatan, sesuai dengan data rekapitulasi pada tahap ini. Pada tahap prasiklus skor total yang diperoleh 414 dengan presentase keseluruhan 53%, kemudian pada siklus 1 skor total yang diperoleh 512 dengan presentase keseluruhan 65%, sedangkan pada siklus 2 skor total yang diperoleh 715 dengan presentase keseluruhan 91%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil penyebaran angket pada siklus 2 dikatakan tuntas karena berada pada kategori

tinggi. dengan ini, dapat digambarkan pada diagram perbandingan dibawah ini:



Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa pad Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2

Berdasarkan diagram di atas, menunjukkan bahwa pada tahap prasiklus 28,57% kemudian pada siklus 1 bertambah menjadi 42,85%, dan 78,57% pada siklus 2. Pada siklus 1 dan siklus 2 juga terdapat peningkatan aktivitas guru dan siswa. Hal ini dapat digambarkan pada diagram perbandingan sebagai berikut:



Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus 1 dan siklus 2

Berdasarkan diagram perbandingan di atas, presentase aktivitas guru pada siklus 1 berjumlah 95,83% meningkat menjadi 100% pada siklus 2 dan presentase aktivitas siswa pada siklus 1 sebesar 50,51% meningkat menjadi 85,71% pada siklus 2. Pada prasiklus, siklus 1 dan siklus 2 juga terdapat peningkatan dari hasil penyebaran angket kepada siswa. Hal ini dapat digambarkan pada diagram perbandingan sebagai berikut:

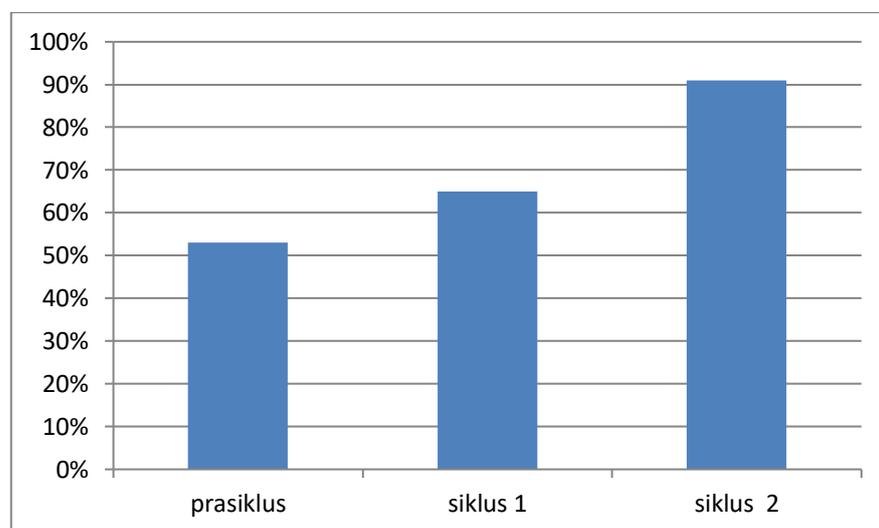


Diagram 4.9 Perbandingan Hasil Penyebaran Angket Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2

Berdasarkan diagram perbandingan hasil penyebaran angket siswa menunjukkan bahwa telah adanya peningkatan pada tahap prasiklus, siklus 1 dan siklus 2. Pada tahap prasiklus 53%, pada siklus 1 65% meningkat menjadi 91% pada siklus 2. Maka penelitian ini dinyatakan telah memenuhi indikator keberhasilan.

Penjelasan di atas menunjukkan bahwa penggunaan metode *Picture and Picture* dalam pembelajaran PKn siswa kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan yang dibuktikan dengan adanya

peningkatan pada setiap siklus (prasiklus, siklus 1, dan siklus 2) baik dari hasil observasi guru dan siswa, ketuntasan belajar siswa dan hasil penyebaran angket kepada siswa. Hal tersebut berdasarkan wawancara langsung dengan guru kelas 2 pasca tindakan:

“Saya sebagai guru kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan sangat merekomendasikan penggunaan metode *Picture and Picture* pada proses pembelajaran khususnya untuk meningkatkan keaktifan belajar pada peserta didik khususnya pada kelas 2 karena sebelumnya hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik hanya sebagian siswa yang mencapai KKM yang sudah sekolah tetapkan dan keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran sangat rendah. Akan tetapi, ketika penggunaan metode *Picture and Picture* diterapkan ternyata secara garis besar para peserta didik dapat mencapai KKM. Berdasarkan pengamatan yang saya lakukan ternyata metode *Picture and Picture* sangat efektif untuk diterapkan dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik karena saya perhatikan siswa lebih antusias dalam pembelajaran, mereka terlihat senang dan bersemangat, suasana pembelajaran yang terbentuk juga sangat aktif sehingga proses pembelajaran berjalan menyenangkan. Selain itu, metode tersebut juga didukung oleh gambar-gambar dengan cara dikelompokkan/diurutkan menjadi urutan yang logis yang menyebabkan peserta didik lebih mudah memahami materi dan dapat melihat secara nyata objek pembelajaran.”⁴⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan dapat dinyatakan bahwa dengan penggunaan metode *Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, hal ini juga dibuktikan dengan adanya peningkatan pada setiap siklus (prasiklus, siklus 1, dan siklus 2) baik dari hasil observasi guru dan siswa, ketuntasan belajar siswa dan hasil penyebaran angket kepada siswa. Sehingga penelitian ini dinyatakan berhasil dan dihentikan.

⁴⁵ Yayuk Eka Rini, Guru Kelas 2 SD Negeri Bajang 1 Pamekasan, *Wawancara Langsung* (4 Desember 2023).