

ABSTRAK

Imroatul Maufidhoh, 2024, *Peran Guru dalam Menanamkan Perilaku Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Siswa Kelas IV di SDN Panempun II Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Dosen Pembimbing: H. Muhammad Jamaluddin, M.Pd.

Kata Kunci : Peran Guru, Perilaku, P5

Proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka di SDN Panempun II sukses terlaksana dilihat dari banyaknya perubahan positif pada siswa. Hal ini dilihat dari siswa yang menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, meningkatnya kreativitas siswa dengan pembuatan karya seni, serta perubahan perilaku menjadi lebih baik. Guru juga selalu mendampingi kegiatan siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka terdapat tiga permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini, yaitu: *pertama* bagaimana peran guru dalam menanamkan perilaku proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas IV di SDN Panempun II, *kedua* bagaimana implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas IV di SDN Panempun II, *ketiga* bagaimana kendala guru dalam menanamkan perilaku proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas IV di SDN Panempun II.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan yang diwawancarai yaitu kepala SDN Panempun II, Wali Kelas IV, Guru PJOK dan guru PAdB, serta beberapa siswa. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui beberapa metode yaitu ketekunan pengamatan, triangulasi, serta penggunaan referensi yang tepat.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama*, peran guru dalam menanamkan perilaku proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas IV di SDN Panempun II yaitu guru sebagai suri teladan memberikan contoh nyata berupa perilaku baik kepada siswanya, guru sebagai pendamping/pembimbing selalu mendampingi setiap kegiatan agar dapat mengontrol perkembangan akademik, afektif dan psikomotorik siswa, serta guru sebagai motivator selalu memberikan motivasi untuk mendukung proses pembelajaran siswa. *Kedua*, implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas IV di SDN Panempun II yaitu terdiri dari beberapa tahapan yaitu tahap pengenalan, tahap kontekstualisasi, tahap aksi, serta tahap refleksi dan evaluasi. *Ketiga*, beberapa kendala yang ditemui guru dalam menanamkan perilaku proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada siswa kelas IV di SDN Panempun II yaitu kurangnya kesiapan siswa mengikuti pembelajaran, kurangnya minat siswa dalam belajar, serta kurangnya perhatian siswa terhadap nilai-nilai Pancasila.