

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. لمحة تاريخية عن معهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان

إن معهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان أسس في سنة ١٩٠٧ م لشيخ رادين زين الدين وهو المدير و المؤسس الأول فيه، فقد اشتهر ذلك المعهد بمعهد "الهدى سومبار ننجكا". اشتهر ذلك المعهد بسومبار ننجكا لأن أشار إلى معين وراء المعهد الذي يستعمل الطلاب للإستحمام و يغتسل الملابس^١.

المدير الأول ذلك المعهد الشيخ رادين زين الدين ثم يتزوج مع الشيخية الحاجة ستي عائشة من جزيرة بينانج مليسيا. من ذلك الزواج له تسعة أولاد، يعني شيخية مريم، شيخية أورفية، شيخية ألوية، شيخية مسرة، شيخية مطمئنة، شيخ مظهر، شيخية سعادة، شيخية حليلة. بعد وفاته استبدل محله الشيخ الحاج مظهر زين الدين له ستة أولاد يعني الشيخ فضالي، الشيخ صدقي، الشيخ شكرا، الشيخية رحيمة، الشيخية حبشة، الشيخية فاطمة. ثم بعد ذلك استبدل محله الشيخ الحاج صدقي مظهر زين الدين.

يتزوج الشيخ صدقي مظهر زين الدين مع الشيخية الحاجة مكية ابنة الشيخ أسعد شمس عارفين سوكوريجو. بعد وفات الشيخ صدقي استبدل محله الشيخية الحاجة مكية أسعد ثم استبدل محلها الشيخية الحاجة عائشة الأسعادية حتى الآن.

¹ Farhan Muzammily, *Padukan Akhlaqul Karimah dan Wawasan Modern*, (Mata Madura: 2016), Hlm. 32.

لا تقوم هذا المعهد بتطوير مدرسة غير الرسمية فقط كجمعية القراء والحفاظ،
خطابة، مدرسة الدينية و إرشادات لقراءة الكتاب. ولكن تقوم هذا المعهد بتطوير مدارس
الرسمية كذلك.

إرشادات لقراءة الكتب هي أحد من البرامج في هذا المعهد منذ تأسيسه، الكتاب
الذي يستخدمها في تعلم علم النحو و الصرف يعني الكتاب شرح جرمية وكيلائي ولكن
منذ سنة ٢٠١٤ الكتاب الذي يستخدمها في تعلم علم النحو و الصرف يعني الكتاب
التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof كتبه أحد المعلم في
هذا المعهد يعني الأستاذ محمد رفيع الدين، وذلك الكتاب قدمه باللغة الإندونيسية
ليساعدون الطلاب أن يفهموا القواعد أي علم النحو و الصرف سريعا.

٢. أسماء المدرسين في معهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان

الرقم	الإسم
١	أستاذ محمد رفيع الدين
٢	أستاذ إيدي فوروانتو
٣	أستاذة مصحة
٤	أستاذة حليلة السعدية
٥	أستاذة مسلمية

٣. أسماء الطالبات في استخدام كتاب التعليمي **Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof** في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار
 ننجكا دوكو تيمور باميكاسان

العنوان	أسماء الطالبات	الرقم
فناكوان	سلسيتيا رمضاني	١
دوكو تيمور	برلينا يستتا ساري	٢
دوكو تيمور	عائشة الأسعادية	٣
دوكو تيمور	سوجي رمدانيا	٤
مونطاك	سعدة الدرین	٥
ككاه	قرة العين نظيفة	٦
فناكوان	حليمة السعدية	٧
دوكو تيمور	مرأة الجميلة	٨
مونطاك	حلية الشريفة	٩
سوكاليلة	فطر أمليا ديوي	١٠
دوكو تيمور	الينا حسن	١١
كرتكنا تنجاه	إفتتاح الإزاة	١٢
كرتكنا تنجاه	مفيدة الصالحة	١٣
فناكوان	سسيلاوتي	١٤

ترابان	جميلة الفطرية	١٥
فونتيه	ديانا موليدا	١٦
ترابان	صرلي حيراوتي	١٧
سوكاليلة	ليلة الأليفة	١٨
لرانجان لوار	أسوة حسنة	١٩
دوكو تيمور	ستي سعيدة	٢٠
فناكوان	فضيلة السعادة	٢١
ككاه	ستي نيلل كرامة	٢٢
ككاه	إينا وحيوني ننجسية	٢٣
ككاه	خليسة الكماليا	٢٤
فناكوان	خليصة النفسية	٢٥
دوكو تيمور	شفا ألفيانا حسن	٢٦
لرانجان لوار	بقية الأحادية	٢٧

٤. الهيكل التنظيمي لمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان عام الدراسة

٢٠٢٠

مدير المعهد : شيخية الحاجة مكية أسعد
 نيابة مدير المعهد : شيخية الحاجة عائشة الأسعدية

رئيس المسؤولين	: أستاذ محمد رفيع الدين
نيابة رئيس المسؤولين	: أستاذة مسلمة
السكتير	: أستاذة حليلة السعدية
نيابة السكتير	: أستاذ إيدي فورونتو
صندوق الأمين	: أستاذة مصحة
نيابة صندوق الأمين	: أستاذة ليلة الأليفة
شؤون التربية	: أستاذة إمامة الحسنة
شؤون العبودية	: أستاذ حرمان موليدي

في هذه النقطة ستقدم الباحثة عرض البيانات التي تتعلق باستخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* في تنمية مهارة القراءة مقابلة كانت وملاحظة. وفي المقابلة قدمت الباحثة أسئلة البحث لمعرفة كيف استخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان.

أ) استخدام الكتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان.

قامت الباحثة المقابلة مع مديرة المعهد، المدرس وبعض الطالبات كمصدر المعلومات عن استخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان، ونتيجتها كما يلي:

قال الأستاذ محمد رفيع الدين كمدرس كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان" إن هذا الكتاب يستخدم منذ سنة ٢٠١٤ وعملية التعليم علم النحو و الصرف قبلها يستخدم كتاب شرح الأجرومية و كيلاني الذي يستعمل اللغة العربية وكان الطالبات يصعبن في مفهوماها، فلذلك تكون هذا الكتاب لتسهيل الطالبات في تعلم علم النحو والصرف.^٢

قال الأستاذ محمد رفيع الدين أيضا "إن الطالبات ينقسم إلى قسمين. الفصل "أ" في ليلة الأربعاء والفصل "ب" في ليلة الأحد. أما الطريقة التي استخدمت يعني الطريقة القياسية أي أشرح عن المادة والطالبات تستمعن لاستماع مترکز ثم أعطي الأمثلة الفرعية. والخطوات في استخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في تنمية مهارة القراءة للطالبات يعني أقدم الموضوع واحدا فواحدا و أشرح المادة في الكتاب ثم أعطي الأمثلة وبعدها أسأل الطالبات هل فهمن عن المادة الذي شرحت ثم بعد إنتهى كل واحد من الموضوع أطلب الطالبات أن يعملن التمرينات في ذلك الكتاب و بعد إنتهى ثلاثة موضوع أطلب الطالبات أن يطبقن المادة في قراءة كتب التراث أو كتب اللغة العربية.³

لحصول هذا الفقرة قامت الباحثة بالملاحظ المشاركة في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ لمعرفة خطوات استخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان، بتلك الأسئلة توصلت الباحثة إلى عديد من المعلومات وهي كما يلي:

١. يقول المدرس السلام

٢. يقرأ المدرس بسورة الفاتحة

^٢ المقابلة مع الأستاذ محمد رفيع الدين في التاريخ 27 يناير 2020

^٣ المقابلة مع الأستاذ محمد رفيع الدين في التاريخ 27 يناير 2020

٣. ثم قدم الموضوع وشرحه
٤. يعطى المدرس الأمثلة عن ذلك الموضوع
٥. يسأل المدرس الطالبات عن فهم الطالبات الذي شرح المدرس
٦. يطلب المدرس الطالبات ليعملن التمرينات
٧. يطلب المدرس الطالبات ليطبقن المادة الذي قد درسن بقراءة كتب التراث أو كتب اللغة العربية (بعد إنتهى ثلاثة موضوع)
٨. يختتم المدرس التعليم بقراء الدعاء جماعة
٩. يقول المدرس السلام^٤

قامت الباحثة المقابلة مع المدرس عن السؤال كيف عملية التقويم في استخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof*؟ قال الأستاذ محمد رفيع الدين: أما عملية التقويم في استخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* كما يأتي: أن عملية التقويم كل بعد الدرس أي يتطلب المدرس الطالبات ليعمل التمرينات في ذلك الكتاب، ثم بعد إنتهى ثلاثة من الموضوع فيتطلب المدرس الطالبات ليطبقن ذلك الموضوع مع موضوع السابق بقراءة كتاب التراث أو كتاب اللغة العربية ، الإختبار النصفى والإختبار النهائى لمدرسة الرسمية لأن في هذا المعهد قد ألزم المديرية المعهد أن كل الطلاب الذي يتعلمون هنا واجب أن يتعلم علم النحو و الصرف باستخدام ذلك الكتاب.^٥

كما قال مدير المعهد: أنا كمديرية المعهد استجاب جدا باستخدام هذا الكتاب لأنه يستطيع أن يساعد الطلاب في فهم علم النحو و الصرف سهلا و سريعا حتى يكون الطلاب يستطيعون في تنمية مهار القراءة كتب التراث أو كتب اللغة العربية لأن للحصول على مرجع صالح واحد منهم هو من خلال الكتاب وعلم النحو و الصرف هما مفتاح الأول لنستطيع أن نقراء الكتب التراث أو كتب اللغة العربية. وشكل عدل منا هو نلزم

^٤ الملاحظة المشاركة في عملية استخدام كتاب التعليمي "Jalan Pintas mahir Nahwu-Shorrof" في التاريخ 18 يناير

2020

^٥المقابلة مع الأستاذ محمد رفيع الدين في التاريخ 27 يناير 2020

جميع المؤسسات في هذا المعهد بتعلم علم النحو و الصرف باستخدام هذا الكتاب الذي قد ألف أحد المدرس في معهدنا (محمد رفيع الدين)، وكمتابعة لذلك العدل فنحن نهدي في شكل مسابقة قراء الكتب بحيث كان الطلاب متحمسون لتعلم علم النحو و الصرف ويمكن أيضا يستطيع كنموذج التقويم يستخدمه المعلم لقياس نجاح الطلاب في مهارة القراءة.^٦

قامت الباحثة للملاحظة في التقويم في كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في تنمية مهارة القراءة بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ يطلب المدرس الإختبار بعد التعلم أي يطلب المدرس الطالبات ليعملن التمرينات في ذلك الكتاب، ثم بعد ذلك يطلب المدرس الطالبات ليطبقن الدرس الذي قد درسن في قراءة كتاب التراث.^٧

ثم الباحثة المقابلة مع المدرس عن النجاح الطالبات في تعليم علم النحو و الصرف بكتاب Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في تنمية مهارة القراءة بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان، قال الأستاذ محمد رفيع الدين: عن النجاح الطالبات في تعليم علم النحو و الصرف باستخدام هذا الكتاب في تنمية مهارة القراءة حتى الآن أشعر بنجاح لأن إذا نطلب الطالبات أن يقرأن الكتاب التراث أو نص العربية هن يكاد يكون كاملا في قرائتها وحين يشتركن في مسابقة قراءة الكتب هن قدرن على الإجابة السؤال من مجلس التحكيم.^٨

قالت أحد الطالبات في الفصل (أ) سعدة الدارين: أحب هذه الدراسة و أشعر أن استخدام هذا الكتاب قد ساعدت في تنمية مهارة القراءة، قبل هذا درست علم النحو ولكن ليس باستخدام هذا الكتاب أشعر أن علم النحو صعبا جدا و أفهم علم النحو

^٦ المقابلة مع مديرة المعهد "الشيخة عائشة الأسعدية في التاريخ 4 فبراير 2020

^٧ الملاحظة المشاركة في التاريخ 18 يناير 2020

^٨ المقابلة مع الأستاذ محمد رفيع الدين في التاريخ 27 يناير 2020

قليلا جدا ثم بعد درست بهذا الكتاب أشعر أن علم النحو ليس صعبا جدا ونفهم علم النحو سريعا وأستطيع أن أطبق بالقراءة كتب التراث.^٩

قامت الباحثة للملاحظة في مسألة نجاح الطالبات بكتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في تنمية مهارة القراءة بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠ هن يستطعن أن يقرأن كتاب التراث أو كتب اللغة العربية بجيدا بفهم علم النحو و الصرف. أن تمييز هذا الكتاب هو أسهل وأختصر التعريف من كتاب القواعد النحو و الصرف الآخر.^{١٠}

ثم الباحثة المقابلة مع أحد الطالبات في قسم (ب) ليلة الأليفة عن استخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof قالت الطالبات ليلة الأليفة : لي ندرس علم النحو و الصرف باستخدام هذا الكتاب ساعدنا في فهم قواعد النحو و الصرف لأن في هذا الكتاب يستعمل باللغة الإندونيسية ليس باللغة العربية فلذلك المادة في هذا الكتاب سهلة في فهمها للإبتدائي وفي هذا الكتاب يكامل بالمثل أساسي، ويشرح المعلم باللغة خفيف لفهم، ثم نطبق المادة إلى كتب التراث أو كتب اللغة العربية فلذلك نستطيع في تنمية مهار القراءة لأن نفهم قواعد النحو و الصرف.^{١١}

قامت الباحثة للملاحظة في مسألة نجاح الطالبات بكتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في تنمية مهارة القراءة بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠ أن لكل داخل القسم يبدأ المدرس بالسلام ثم يشرح المادة حتى يفهمن الطالبات وبعد ذلك يأمر المدرس الطالبات ليعملن التمرينات وبعدها يطلب المدرس الطالبات ليطبقن في كتب التراث ومن ذلك بعض الطالبات يسهلن ليذكرن هذا الكتاب لأن هذا الكتاب تطبق مباشرة إلى كتب التراث أو كتب اللغة العربية.^{١٢}

^٩ المقابلة مع سعدة الدارين الطالبات في الفصل "أ" في التاريخ 4 فبراير 2020

^{١٠} الملاحظة المشاركة في التاريخ 21 يناير 2020

^{١١} المقابلة مع ليلة الأليفة الطالبات في قسم (ب) في التاريخ 14 يناير 2020

^{١٢} الملاحظة المشاركة في التاريخ 21 يناير 2020

ب) العوامل المشجعة والعوامل المعوقة في استخدام الكتاب التعليمي **Jalan Pintas ahir Nahwu-Shorrof** في تنمية مهارة القراءة بمعهد

الهدى سوبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان

العوامل المشجعة و العوامل المعوقة في استخدام الكتاب التعليمي **Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof** في تنمية مهارة القراءة بمعهد الهدى سوبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان قال الأستاذ محمد رفيع الدين: من عوامل المشجعة في استخدام كتاب التعليمي **Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof** في تنمية مهارة القراءة هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، عوامل الداخلية وهي دافع من النفس الطالبات، هن يشعرن الحب والشجاعة في التعليم لأن هذا الكتاب أسهل للفهم لأن اللغة التي تستخدمه يعني اللغة الإندونيسية، المواد بسيطة جدا، موجزة وعملية لأنها مجهز بالسؤال للتمرينات، الأسئلة مأخوذة من قراءات المؤلفات مثل الأورود قبل و بعد الصلاة، الثناء وغيرها. بخلاف ذلك العوامل المشجعة في استخدام كتاب التعليمي **Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof** في تنمية مهارة القراءة هي كثيرة من الطالبات استطعن للقراءة والكتابة باللغة العربية، كثيرة من الطالبات قد درسن علم النحو و الصرف قبل مقيم في المعهد. أما عوامل الخارجية من بيئة الأسرة هي الأولى للتعليم وإذا كان الأسرة تأخذ تشجيع كثير فالطالبة انشط لتعليم.^{١٣}

ولتقوية البيانات التي تحصيل عليها من المقابلة مع المدرس فعلت الباحثة المقابلة مع بعض الطالبات و الملاحظة، وهنا النتائج من المقابلة:

كما قالت فضيلة السعدة " شرحا المواد بسيطة ولكن واضحة، يستعمل باللغة الإندونيسية، فلذلك أشعر الشجاعة جدا." ¹⁴

^{١٣} مقابلة مع الأستاذ محمد رفيع الدين في التاريخ 27 يناير 2020
^{١٤} مقابلة مع فضيلة السعدة الطالبات في الفصل "أ" في التاريخ 14 يناير 2020

قالت مفيدة الصالحة "قد تعلمت علم النحو و الصرف قبل أدخل إلى هذا المعهد، فذلك أعرف قليلا عن النحو و الصرف".¹⁵

ثم فعلت الباحثة الملاحظة بكتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان أن الطالبات شجعن في استخدام هذا الكتاب و هذا الكتاب تسهيل للتفهم لأنه مكتوب باللغة الإندونيسية، المواد بسيطة ولكن واضحة، المثال والسؤال للتمرينات مأخوذ من القراءات المألوفة.¹⁶

بجانب العوامل المشجعة فهناك العوامل المعوقة. لحصول هذه البيانات فعلت الباحثة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيع الدين، وهنا النتائج من المقابلة:

قال الأستاذ محمد رفيع الدين "العوامل المعوقة باستخدام هذا الكتاب هو أن بعض الطالبات كسلان في التعليم علم القواعد، الذكاء، عمر المتعلم وبيئة الطبيعية. أما بيئة الطبيعية هي تتعلق بالهوء، والطقس ومشوش الطالبة لأن الطالبة الأخر حتى يكون العوامل عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas ahir Nahwu-Shorrof*".¹⁷

ولتقوية البيانات التي تحصل عليها الباحثة من المقابلة مع المدرس فعلت الباحثة أيضا مقابلة مع بعض الطالبات وهنا النتائج من المقابلة:

قالت امرأة الجميلة "إن وقت تعليم مهارة القراءة باستخدام هذا الكتاب قليل لأنه يجري ليلا فقط".¹⁸

¹⁵ مقابلة مع مفيدة الصالحة الطالبات في الغصل "أ" في التاريخ 14 يناير 2020

¹⁶ الملاحظة المشاركة في التاريخ 18 يناير 2020

¹⁷ المقابلة مع الأستاذ محمد رفيع الدين في التاريخ 27 يناير 2020

¹⁸ المقابلة مع بعض الطالبات "مرأة الجميلة" في التاريخ 19 يناير 2020

وقالت ايضا ستي سعيدة" أحيانا اشعر نعاس في التعليم مهارة القراءة باستخدام هذا الكتاب لأن الهواء رائع.^{١٩}

ولتقوية البيانات التي تحصيل عليها من المقابلة مع المدرس و بعض الطالبات فعلت الباحثة الملاحظة المشاركة، وهنا النتائج من الملاحظة:

من عوامل المعوقة في استخدام الكتاب التعليمي **Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof** في تنمية مهارة القراءة هي قلة الوقت للتعليم والهواء 20.

ب. تحليل البيانات

بعد عرض البيانات تنتقل الباحثة إلى تحليلها. وفي هذه النقطة جعلت الباحثة تحليل البيانات إلى نقطتين، وهما كما يلي:

١. استخدام كتاب التعليمي **Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof** في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان.

إن تعليم القراءة اللغة العربية هو أمر مهم لأنها أصل لفهم الكلمات او الجمل التي كتبت باللغة العربية وكذلك في النصوص العربية ولفهم معانيه. و لا بد للطالبات أن تتعلمن قواعد اللغة العربية اي النحو و الصرف لفهم الكلمات او الجمل التي كتبت باللغة العربية. ولا بد للمدرسين أن يفهموا و يستعدون كل ما تتعلق بعملية التعليم، منها مادة التعليمية وطريقة التعليمية لأن هما أحد من عناصر التعليم.

^{١٩} المقابلة مع بعض الطالبات "ستي سعيدة" في التاريخ 10 يناير 2020

^{٢٠} الملاحظة المشاركة في التاريخ 18 يناير 2020

كما قال مدرس الكتاب التعليمي -Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في المقابلة عن الطريقة التي تستخدم في استخدام هذا الكتاب: أما الطريقة التي استخدمت يعني الطريقة القياسية أي أشرح عن المادة والطالبات تستمعن لاستماع متركز ثم أعطي الأمثلة الفرعية.21

لتقوية تلك البيانات هنا النتائج من الملاحظة عن الخطوات في استخدام الكتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof وهي:

١. يقول المدرس السلام
٢. يقرأ المدرس بسورة الفاتحة
٣. ثم قدم الموضوع ويشرحه
٤. يعطى المدرس الأمثلة عن ذلك الموضوع
٥. يطلب المدرس الطالبات ليعملن التمرينات
٦. يطلب المدرس الطالبات ليطبقن المادة الذي قد درسن بقراءة كتب التراث أو كتب اللغة العربية (بعد إنتهى ثلاثة موضوع)
٧. يختتم المدرس التعليم بقراء الدعاء جماعة
٨. يقول المدرس السلام

وهذا موافق لما قاله أوريل بحر الدين في كتابه (مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء) كما يلي: وبالفعل إن للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية، وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل قد تكون الطريقة أهم من المادة والمدرس، ومهما جودة المادة وكثرة علوم المدرس اذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد

^{٢١} الأستاذ محمد رفيع الدين، مدرس كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof (27 يناير 2020)

لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف. وهذا ليس بمعنى إهمال أهمية المادة والمدرس، لأنه لا فائدة كذلك للطريقة الممتازة مع عدم وجود المدرس والمادة. 22

من تلك الظواهر والنتائج البحث مستمرة يعني أن الطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية لأن نجاح التدريس تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له، وفي تعلم النحو و الصرف في استخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان قد استخدمت الطريقة العامة أي طريقة القياسية في تنمية مهارة القراءة للطالبات.

وأما تقويم الدرس في تنمية مهارة القراءة باستخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof هناك نوعان، كما النتائج البحث من المقابلة والملاحظة. وهما: التقويم الأول التي أجريت في نهاية كل الموضوع أي يعملن الطالبات الأسئلة في ذلك الكتاب، التقويم الثاني هو بعد إنتهى ثلاثة موضوع فيتطلب المدرس الطالبات ليطبقن المادة التي قد درسن بقراء كتب التراث (فتح القريب مجيب) أو كتب اللغة العربية. أما في المدرسة الرسمية يستعمل المدرس الإختبار النصفي والإختبار النهائي.

قال ناصر عبد الله الغالي، عبد الحامد عبد الله أما تتنوع الإختبارات في القراءة بنوعيتها (الجهرية والصامتة) الى: إختبارات لسرعة القراءة وفهم المادة المقروءة، إختبار تقيس القدرات الأساسية في القراءة مثل: إختبار لتذكر المادة المقروءة، إختبار لمعرفة الأفكار الرئيسية للقطعة، إختبار استخلاص الحقائق وتنظيم عناصر الموضوع، إختبارات لمعرفة العيوب أثناء القراءة، إختبارات لقياس القدرة على فهم معان المفردات في القطعة.

²² أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالنج، 2011)، ص. 121-122

وهنا ينبغي عند تناول كتب القراءة أن نكثر من هذه التدريبات المتنوعة الأغراض، وأن نبدأ من السهل إلى الصعب تدريجياً. 23

أما التقويم في استخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* كما شرح في السابق ان هذا التقويم في هذا الموضوع هو لمعرفة الأفكار الرئيسية للقطعة، أما الإختبار كما قال ناصر عبد الله الغالي، عبد الحامد عبد الله لمعرفة الأفكار الرئيسية للقطعة.

٢. العوامل المشجعة والعوامل المعوقة في استخدام الكتاب التعليمي *Jalan Pintas ahir Nahwu-Shorrof* في تنمية مهارة القراءة بمعهد الهدى سوبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان

لا شك في عملية التعليم على العوامل المشجعة و العوامل المعوقة، لا سيما في تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof*. فمن البيانات المذكورة التي تحصل عليها الباحثة أن تعليم القراءة باستخدام كتاب التعليمي *Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof* بمعهد الهدى سوبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان يحتاج على الدافعية الداخلية أو الخارجية.

دافعية هو دفع من الداخلي، دفع البرهة، أو إرادة الحرك الشخصية لعامل الشيء. والدافعية هو حجة لتبلغ الهدف إلى القائم. إذن، دافعية في تعليم اللغة هو دفع التي يورد من النفس حتى يمتلك الإرادة القوة لتعليم اللغة.

الدافعية لها عاملتان في التعليم يعني عامل التكامل، وعامل جهاز. عامل التكامل هو دفع الشخصية لتعلم عن اللغة لأن كان الحرص للإتصل مع الإنسان. أما عامل جهاز هو دفع الشخصية لتملك الإرادة لتعلم اللغة لأن أهداف النافعة.²⁴

²³ ناصر عبد الله الغالي، عبد الحامد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الإعتصام ص: 61

²⁴ Abdul chaer, *Psikolinguistik kajian teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), HI. 251

فالعوامل المشجعة لاستخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof هنا النتائج من المقابلة والملاحظة هي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. عوامل الداخلية وهي دافع من نفس الطالبات، لهن شعور الحب و الشجاعة في تعليم كتاب Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof لأنه تسهيل للتفهم لأن ذلك الكتاب مكتوب باللغة الإندونيسية، المواد بسيطة ولكن واضحة، المثال والسؤال للتمرينات مأخوذ من القراءات المألوفة. فإن الطالبات التي كملن الدراسة في تعليم في معهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان قادرن على قراءة الكتب التراث و كتب اللغة العربية بفهم قواعد النحو و الصرف، والعوامل الخارجية هي من بيئة الأسرة.

فالعوامل المعوقة في هذا التعليم هي العوامل الداخلية و الخارجية. عوامل الداخلية هي بعض الطالبات كسلان في التعليم، الذكاء و عمر المتعلم. أما عوامل الخارجية هي بيئة الطبيعية.

كما قال الأستاذ محمد رفيع الدين: والعوامل المعوقة هي أن بعض الطالبات كسلان في التعليم، الذكاء، عمر المتعلم وبيئة الطبيعية.^{٢٥}

قالت أيضا "ستي سعيدة" أحيانا اشعر نعاس في التعليم مهارة القراءة باستخدام هذا الكتاب لأن الهواء رائع.^{٢٦}

على تلك البيانات أن العوامل المعوقة في استخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof في تنمية مهارة القراءة للطالبات بمعهد الهدى سومبار ننجكا دوكو تيمور باميكاسان فهي الطالبات نعاس لأن الهواء رائع في التعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof.

^{٢٥} الأستاذ محمد رفيع الدين، مدرس كتاب التعليمي Jalan Pintas Mahir Nahwu-Shorrof (27 يناير 2020)

^{٢٦} المقابلة مع بعض الطالبة "ستي سعيدة" في التاريخ 10 يناير 2020

وهذا موافق لما قاله الأستاذ ميمون نواوي : أما العوامل الخارجية هي عوامل البيئة وعوامل الأدوات. من العوامل البيئة الطبيعية هي تتعلق بالهواء، والطقس ومشوش الطلاب لأن الطلاب الأخر، والبيئة الإجتماعية تتعلق بالمنهج والوسيلة والمدرس.^{٢٧}

²⁷ Maimun Nawawi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Pamekasan: STAIN Pamekasan Press, 2009), Hlm. 17