

ABSTRAK

Anis Khofifatun Nafilah, 2024 *Optimalisasi Pembelajaran Fiqih Berbasis Kurikulum Merdeka Melalui Pendekatan Saintifik Kelas X di MAN 1 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan*

Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Madura.
Pembimbing: Dr. Buna'i, S.Ag. M.Pd. dan Dr. H. Ali Nurhadi, S.Pd, M.Pd.I

Katakunci: pendekatan saintifik, kurikulum merdeka, fiqih

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran. MAN 1 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan adalah sekolah yang mengikuti kurikulum merdeka. Pendekatan saintifik diimplementasikan karena adanya kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah menengah, terutama dalam konteks kurikulum merdeka yang bertujuan meningkatkan relevansi dan kualitas pendidikan dengan pendekatan yang lebih kontekstual dan adaptif.

Tujuan dari penelitian ini diantaranya: 1) pelaksanaan pembelajaran fiqih berbasis kurikulum merdeka dengan pendekatan saintifik 2) peran guru dalam mengoptimalkan pembelajaran fiqih melalui pendekatan saintifik 3) hasil penggunaan pembelajaran fiqih melalui pendekatan saintifik. Sehingga penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis multi situs. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian meliputi kepala sekolah, waka kurikulum, guru fiqih, dan siswa serta dokumen lain yang memuat informasi tentang pembelajaran fiqih berbasis kurikulum merdeka melalui pendekatan saintifik kelas X di MAN 1 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan. Kemudian proses analisis dilakukan dengan analisis data tunggal serta analisis multi situs.

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pelaksanaan pembelajaran fiqih dengan pendekatan saintifik meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan; 2) peran guru dalam mengoptimalkan pembelajaran yaitu sebagai fasilitator, desainer pembelajaran, mentor dan pembimbing; 3) hasil penggunaan pendekatan saintifik terlihat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran, pemahaman siswa meningkat, serta lebih berpikir kritis.

ABSTRACT

Anis Khofifatun Nafilah, 2024 *Optimization of Fiqh Learning Based on the Independent Curriculum through Class X Scientific Approach at MAN 1 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan*

Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Madura.
Pembimbing: Dr. Buna'i, S.Ag. M.Pd. dan Dr. H. Ali Nurhadi, S.Pd, M.Pd.I

Keywords: scientific approach, independent curriculum, fiqh

The scientific approach is a scientific approach to the learning process. MAN 1 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan are schools that follow the independent curriculum. The scientific approach was implemented because of the need to improve the quality of learning in secondary schools, especially in the context of an independent curriculum which aims to increase the relevance and quality of education with a more contextual and adaptive approach.

The objectives of this research include: 1) implementation of independent curriculum-based fiqh learning with a scientific approach 2) the role of teachers in optimizing fiqh learning through a scientific approach 3) results of the use of fiqh learning through a scientific approach. So this research uses a qualitative approach with a multi-site type. Data collection was carried out through interviews, observation and documentation, with research subjects including school principals, head of curriculum, fiqh teachers, and students as well as other documents containing information about independent curriculum-based fiqh learning through a scientific approach for class X at MAN 1 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan. Then the analysis process is carried out using single data analysis and multi-site analysis.

The findings in this study show that: 1) the implementation of fiqh learning with a scientific approach includes observing, questioning, collecting information, associating and communicating; 2) the role of teachers in optimizing learning, namely as facilitators, learning designers, mentors and mentors; 3) The results of using a scientific approach show that students are more involved in learning, student understanding increases, and more critical thinking.

خلاصة

أنس خفيفة نافلة، ٢٠٢٤ التعلم الفقهي على أساس المنهج المستقل من خلال المنهج العلمي للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ و في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بميكاسان

أطروحة، برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في معهد مادورا الإسلامي الحكومي. المشرف (الأول) الدكتور بونئي الماجستير (الثاني) الدكتور محمد علي نور هدى الماجستير.

الكلمات الدالة: المنهج العلمي، المنهج المستقل، الفقه

المنهج العلمي هو المنهج العلمي لعملية التعلم. في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ و في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بميكاسان هي مدارس تتبع المنهج المستقل. يتم تنفيذ النهج العلمي كجزء من التكيف مع المنهج المستقل، والذي يهدف إلى زيادة أهمية وجودة التعليم من خلال نهج أكثر سياقًا وتكيفًا.

تركز أهداف هذا البحث على: (١) تطبيق التعلم الفقهي المبني على منهج مستقل بمنهج علمي. (٢) دور المعلمين في تحسين تعلم الفقه باستخدام منهج علمي؟ (٣) نتائج استخدام التعلم الفقهي من خلال المنهج العلمي. لذلك يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا من النوع متعدد المواقع، ومصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، مع موضوعات البحث بما في ذلك مديري المدارس وقادة المناهج ومعلمي الفقه والطلاب. ثم يتم تنفيذ عملية التحليل باستخدام تحليل البيانات الفردية والتحليل متعدد المواقع.

وتبين النتائج التي توصل إليها هذا البحث أن: (١) تطبيق تعلم الفقه بمنهج علمي يشمل أنشطة الملاحظة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات، والارتباط والتواصل؛ (٢) دور المعلمين في تحسين التعلم، أي كمييسرين ومصممي التعلم وموجهين ومرشدين؛ (٣) تظهر نتائج استخدام المنهج العلمي أن الطلاب أكثر انخراطًا في التعلم، ويزيد فهم الطلاب، ويفكرون بشكل نقدي أكثر.