

## ABSTRAK

Hadits, 2024, *Kompetensi Pedagogik Guru PAI pada Sekolah Penggerak Berbasis Pesantren di SMA Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. Maimun, S.H.I, M.Pd.I. dan Dr. Buna'i, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci: kompetensi pedagogik, sekolah penggerak berbasis pesantren

Pesantren Annuqayah Guluk-guluk dalam melakukan pengembangan program pendidikannya, berlandaskan pada prinsip keilmuan terbuka, dan salah satu upaya mencetak generasi yang memiliki wawasan keilmuan dengan landasan moral keagamaan, diantaranya dilakukan pesantren Annuqayah melalui lembaga SMA Annuqayah.

Pendekatan penelitian yang akan digunakan oleh penulis ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *studi kasus*. Lokasi penelitiannya di Sekolah Penggerak berbasis pesantren SMA Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa: Kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah penggerak berbasis pesantren SMA Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep, terdiri dari, 1) Cara Guru melaksanakan pembelajaran, 2) Cara Guru PAI Mengenal karakteristik peserta didik, 3) Cara Guru PAI berkomunikasi dengan peserta didik, 4) Cara Guru PAI menambah wawasan tentang teori dan prinsip-prinsip pembelajaran yang dapat diaplikasikan pada proses pembelajaran, 5) Cara guru PAI mengembangkan kurikulum dan merancang pembelajaran, 6) Cara Guru PAI memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran PAI, 7) Cara Guru PAI memberikan fasilitas untuk pengembangan potensi peserta didik dalam pembelajaran PAI, 8) Cara Guru PAI memanfaatkan media pembelajaran pada pembelajaran PAI, 9) Cara Guru PAI menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses belajar PAI, 10) Cara Guru PAI memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI, 11) Cara Guru PAI melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

Faktor Pendukung kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah penggerak berbasis pesantren SMA Annuqayah adalah: 1) koordinasi yang baik antar guru PAI di SMA Annuqayah, karena guru-guru PAI sering diskusi, saling tukar pikiran mengenai hal-hal yang akan menjadi metode dalam mengajar, 2) Guru PAI telah mempunyai kualifikasi akademik minimal Strata 1, 3) Telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup minimal 3 tahun, dan 4) Rata-rata guru PAI telah tersertifikasi bahkan sebagian sudah impasing. Sedangkan faktor penghambat kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah penggerak berbasis pesantren SMA Annuqayah adalah: 1) Kurangnya supervisi dari kepala sekolah, 2) Guru tidak aktif dalam Kelompok Kerja Guru (KKG), dan 3) Minimnya alokasi dana untuk pelatihan guru. Hasil kompetensi pedagogik guru PAI di sekolah penggerak berbasis pesantren SMA Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep, 1) Guru selalu konsisten terhadap waktu, 2) Metode mengajarnya menarik, 3) Guru sangat perhatian pada problem-problem yang dihadapi siswa, 4) Pembelajarannya menyenangkan, enjoy, selalu ada dialog-dialog. 5) Guru PAI berkomunikasi dengan peserta didik tidak hanya tentang materi pelajaran, tetapi guru juga sangat memperhatikan dan mementingkan pendapat-pendapat dari siswa, baik saat diskusi maupun saat tanya jawab, 6) Guru PAI berkomunikasi dengan ramah sehingga memberi kesan sangat mengayomi 7) Berkomunikasi dengan menyenangkan.

## خلاصة

حديث، 2024، الكفاءات التربوية لمعلم التربية الإسلامية في مدرسة القيادة قائم بالمدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة الثانوية أنقاييا كولوك - كولوك سومنب، أطروحة، برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية للدراسات العليا معهد باميكاسان الإسلامي الحكومي. المشرف: دكتوراه ميمون، ماجستير في التربية، دكتوراه بنائي، عالم الدين، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية، المدرسة الداخلية الإسلامية لتعليم القيادة

تعتمد مدرسة النقاية كولوك كولوك الإسلامية في تطوير برنامجها التعليمي على مبدأ العلم المفتوح، وأحد الجهود المبذولة لإنتاج جيل يتمتع ببصيرة علمية ذات أساس أخلاقي ديني، بما في ذلك مدرسة النقابية الإسلامية من خلال مؤسسة ثانوية العنقاية . منهج البحث الذي سيستخدمه هذا المؤلف هو منهج وصفي نوعي. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة. موقع البحث هو مدرسة أنوقاية جولوك-جولوك الإسلامية الداخلية لتعليم قيادة السيارات، سومينيب.

يخلص هذا البحث إلى أن: الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة القيادة الإسلامية الداخلية بمدرسة أنوقاية جولوك - جولوك سومينيب الثانوية تتكون من، (1) الطريقة التي يقوم بها المعلمون بالتعلم، (2) الطريقة التي يعرف بها معلمو التربية الإسلامية خصائص الطلاب، (3) طريقة تواصل معلمي التربية الإسلامية مع الطلاب، (4) كيف يضيف معلمو التربية الإسلامية نظرة ثاقبة إلى نظريات ومبادئ التعلم التي يمكن تطبيقها على عملية التعلم. (5) كيف يقوم معلمو التربية الإسلامية بتطوير المناهج وتصميم التعلم، (6) كيف يستخدم معلمو التربية الإسلامية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعلم التربية الإسلامية، (7) كيف يوفر معلمو التربية الإسلامية تسهيلات لتطوير إمكانات الطلاب في تعلم التربية الإسلامية، (8) كيف يستخدم معلمو التربية الإسلامية وسائل التعلم في تعلم التربية الإسلامية، (9) كيف يقوم معلمو التربية الإسلامية بإجراء التقييمات والتقديرات لعملية تعلم التربية الإسلامية، (10) كيف يستخدم معلمو التربية الإسلامية نتائج التقييمات والتقديرات لصالح تعلم التربية الإسلامية، (11) كيف ينفذ معلمو التربية الإسلامية إجراءات تأملية لتحسين جودة تعلم التربية الإسلامية.

العوامل الداعمة للكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في مدرسة القيادة الثانوية الإسلامية في مدرسة العنقية الثانوية هي: (1) التنسيق الجيد بين معلمي التربية الإسلامية في مدرسة العنقية الثانوية، لأن معلمي التربية الإسلامية غالبًا ما يناقشون ويتبادلون الأفكار بشأن الأشياء التي ستصبح طرقًا للتدريس، (2) يتمتع معلمو التربية الإسلامية بحد أدنى من المؤهلات الأكاديمية من درجة البكالوريوس، (3) لديهم خبرة تعليمية كافية لا تقل عن 3 سنوات، و (4) في المتوسط، تم اعتماد معلمي التربية الإسلامية وبعضهم غير قابل للعبور.

وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي تعوق الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الإسلامية في المدرسة الداخلية الإسلامية مدرسة العنقية الثانوية هي: (1) عدم وجود إشراف من مدير المدرسة، (2) المعلمون لا ينشطون في مجموعة عمل المعلمين (KKG)، و (3) الحد الأدنى من تخصيص الأموال لتدريب المعلمين. نتائج الكفاءة التربوية لمعلم التربية الإسلامية في مدرسة القيادة الإسلامية الداخلية في مدرسة أنوقايا جولوك - جولوك سومينيب الثانوية، (1) المعلم دائمًا متسق مع الوقت، (2) طريقة التدريس مثيرة للاهتمام، (3) المعلم جيد جدًا الاهتمام بالمشكلات التي يواجهها الطلاب، (4) التعلم ممتع، استمتع، هناك دائمًا حوارات. (5) يتواصل معلمو التربية الإسلامية مع الطلاب ليس فقط فيما يتعلق بالموضوع، ولكن يولي المعلمون أيضًا اهتمامًا وأهمية كبيرة لآراء الطلاب، سواء أثناء المناقشات أو أثناء الأسئلة والأجوبة، (6) يتواصل معلمو التربية الإسلامية بطريقة ودية بحيث يعطون الانطباع. كونها رعاية للغاية، (7) التواصل مع الفرح.

## ABSTRACT

Hadith, 2024, *PAI Teacher Pedagogical Competencies at Islamic Boarding School-Based Driving Schools at Annuqayah Guluk-Guluk High School Sumenep*, Thesis, Postgraduate Islamic Religious Education Master's Program Madura Islamic Institute, Supervisor: Dr. Maimun, S.H.I, M.Pd.I. and Dr. Buna'i, S.Ag., M.Pd

Key words: pedagogical competence, Islamic boarding school-based driving school

The Annuqayah Guluk-guluk Islamic Boarding School in developing its educational program is based on the principle of open science, and one of the efforts to produce a generation that has scientific insight with a religious moral foundation, including the Annuqayah Islamic Boarding School through the Annuqayah High School institution.

The research approach that will be used by this author is a descriptive qualitative approach. And the type of research used in this research is a case study. The location of the research is the Islamic boarding school-based driving school, Annuqayah Guluk-Guluk High School, Sumenep.

This research concludes that: The pedagogical competence of PAI teachers at the Islamic boarding school-based driving school Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep High School consists of, 1) The way teachers carry out learning, 2) The way PAI teachers know the characteristics of students, 3) The way PAI teachers communicate with students. , 4) How PAI teachers add insight into learning theories and principles that can be applied to the learning process, 5) How PAI teachers develop curriculum and design learning, 6) How PAI teachers utilize information and communication technology (ICT) in PAI learning, 7) How PAI Teachers provide facilities for developing students' potential in PAI learning, 8) How PAI Teachers utilize learning media in PAI learning, 9) How PAI Teachers carry out evaluations and assessments of the PAI learning process, 10) How PAI Teachers utilize evaluation results and assessment for the benefit of PAI learning, 11) How PAI teachers take reflective action to improve the quality of PAI learning.

Supporting factors for the pedagogical competence of PAI teachers at the Islamic boarding school-based driving school Annuqayah High School are: 1) good coordination between PAI teachers at Annuqayah High School, because PAI teachers often discuss, exchange ideas regarding things that will become teaching methods, 2 ) PAI teachers have a minimum academic qualification of Strata 1, 3) Have sufficient teaching experience of at least 3 years, and 4) On average PAI teachers have been certified and some are even impassable.

Meanwhile, the factors inhibiting the pedagogical competence of PAI teachers at the Islamic boarding school-based school Annuqayah High School are: 1) Lack of supervision from the school principal, 2) Teachers are not active in the Teacher Working Group (KKG), and 3) Minimal allocation of funds for teacher training. The results of the PAI teacher's pedagogical competence at the Islamic boarding school-based driving school Annuqayah Guluk-Guluk Sumenep High School, 1) The teacher is always consistent with the time, 2) The teaching method is interesting, 3) The teacher is very attentive to the problems faced by students, 4) The learning is fun, enjoy , there are always dialogues. 5) PAI teachers communicate with students not only about subject matter, but teachers also pay great attention and importance to students' opinions, both during discussions and during questions and answers, 6) PAI teachers communicate in a friendly manner so that they give the impression of being very nurturing 7) Communicate with fun.