

ABSTRAK

AHMAD JAILANI SIDDIQ, 2024. Manajemen full day school dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di SDA Ummul Quro dan SD Plus Nurul Hikmah. Tesis program studi Manajemen Pendidikan Islam, program pasca sarjana institute agama Islam negeri Madura, pembimbing : Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Si. Dr. H. Abd. Mu'in, M.Pd.,MM.

Kata Kunci : Manajemen, full day school, karakter mandiri

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana sebuah pengelolaan atau manajemen *full day school* dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di SDA Ummul Quro dan SD Plus Nurul Hikmah. Yang terfokus pada bagaimana perencanaan mana manajemen full day school dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di SDA Ummul Quro dan SD Plus Nurul Hikmah, bagaimana pengorganisasian manajemen *full day school* dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di SDA Ummul Quro dan SD Plus Nurul Hikmah, bagaimana pelaksanaan manajemen full day school dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di SDA Ummul Quro dan SD Plus Nurul Hikmah, dan bagaimana pengevaluasian manajemen full day school dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di SDA Ummul Quro dan SD Plus Nurul Hikmah. Pada dasarnya sebuah Lembaga Pendidikan yang terdiri dari banyak sumber daya manusia, sehingga membutuhkan pengelolaan atau manajemen yang baik, karena hal itu berdampak pada kemajuan sekolah atau Lembaga Pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, sumber data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Beberapa informan dari SDA Ummul Quro dan SD Plus Nurul Hikmah yaitu sama, antara lain; kepala sekolah, wakil Kurikulum, guru, dan siswa. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan, pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; *pertama*, kedua lokus melakukan perencanaan dengan sistem rapat dengan melibatkan stakeholder sekolah. *Kedua*, kedua lokus tersebut melakukan pengorganisasian atau pembagian tugas dengan maksimal dengan teknis yang sama hanya terdapat perbedaan istilah. *Ketiga*, dalam pelaksanaan manajemen full day school dalam meningkatkan karakter mandiri dengan cara rapat koordinasi, sosialisasi program, kemudian starting. *Keempat*, evaluasi program yang juga dilakukan di dua lokus dengan maksimal, namun di SDA Ummul Quro dengan evaluasi terstruktur dan tidak terstruktur, dan di SD Plus Nurul Hikmah dengan evaluasi mingguan, bulanan, semesteran dan tahunan.

Abstrac

AHMAD JAILANI SIDDIQ, 2024. *Full day school* management in improving the independent character of students at SDA Ummul Quro and SD Plus Nurul Hikmah. Thesis of Islamic Education Management study program, postgraduate program of Madura State Islamic Institute, supervisor: Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Si. Dr. H. Abd. Mu'in, M.Pd.,MM.

Keywords : Management, full day school, independent character

This study aims to describe how a full *day school* management in improving the independent character of students at SDA Ummul Quro and SD Plus Nurul Hikmah. Which focuses on how to plan which full day school management in improving the independent character of students at SDA Ummul Quro and SD Plus Nurul Hikmah, how to organize *full day school* management in improving the independent character of students at SDA Ummul Quro and SD Plus Nurul Hikmah, how to implement full day school management in improving the independent character of students at SDA Ummul Quro and SD Plus Nurul Hikmah, and how to evaluate full day school management in improving the independent character of students at SDA Ummul Quro and SD Plus Nurul Hikmah. Basically, an Educational Institution consists of many human resources, so it requires good management or management, because it has an impact on the progress of the school or Educational Institution.

This research uses a qualitative approach with a descriptive type, data sources obtained through interviews, observations, and documentation. Some informants from SDA Ummul Quro and SD Plus Nurul Hikmah are the same, among others; principal, Wa.Ka Curriculum, teachers, and students. Meanwhile, checking the validity of data is carried out through extended participation, diligence, observation, and triangulation.

The results of this study show that; *First*, the second locus plans with a meeting system by involving school stakeholders. *Second*, the two loci carry out the organization or division of tasks to the maximum with the same technique, only there is a difference in terminology. *Third*, in the implementation of full day school management in improving the character of independence by means of coordination meetings, program socialization, and then starting. *Fourth*, program evaluations are also carried out in two loci with a maximum, but at SDA Ummul Quro with structured and unstructured evaluations, and at SD Plus Nurul Hikmah with weekly, monthly, metered and annual evaluations.

تجريدي

أحمد جيلاني صديق، 2024. إدارة مدرسة ليوم كامل في تحسين الشخصية المستقلة للطلاب في مدرسة القرآن الابتدائية أم القرى والمدرسة الابتدائية زائد نور الحكمة. أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في معهد مادورا الإسلامي الحكومي، المشرف: د. حاج وقيات مسرور، M.Si. د. ح. عبد. معين ، عضو البرلمان ، م.م.

الكلمات المفتاحية : الإدارة ، مدرسة ليوم كامل ، شخصية مستقلة

تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية إدارة مدرسة اليوم الكامل في تحسين الطابع المستقل للطلاب في مدرسة القرآن الابتدائية أم القرى والمدرسة الابتدائية زائد نور الحكمة. والذي يركز على كيفية التخطيط لإدارة مدرسة اليوم الكامل في تحسين الشخصية المستقلة للطلاب في مدرسة القرآن الابتدائية أم القرى والمدرسة الابتدائية زائد نور الحكمة ، وكيفية تنظيم إدارة مدرسة اليوم الكامل في تحسين الطابع المستقل للطلاب في مدرسة القرآن الابتدائية أم القرى والمدرسة الابتدائية زائد نور الحكمة ، وكيفية تنفيذ إدارة مدرسة اليوم الكامل في تحسين الطابع المستقل للطلاب في مدرسة القرآن الابتدائية زائد نور الحكمة ، وكيفية تقييم إدارة مدرسة اليوم الكامل في تحسين الشخصية المستقلة للطلاب في مدرسة القرآن الابتدائية أم القرى والمدرسة الابتدائية زائد نور الحكمة. في الأساس ، تتكون المؤسسة التعليمية من العديد من الموارد البشرية ، لذلك فهي تتطلب إدارة أو إدارة جيدة ، لأنها تؤثر على تقدم المدرسة أو المؤسسة التعليمية.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا بنوع وصفي ، ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. بعض المخبرين من مدرسة القرآن الابتدائية أم القرى والمدرسة الابتدائية زائد نور الحكمة هم نفس الشيء ، من بين آخرين. مدير مناهج والوكيل المعلمين والطلاب. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المشاركة الموسعة والاجتهاد والملاحظة والتثليث.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن ؛ *أولا* ، يخطط المركز الثاني بنظام اجتماعات من خلال إشراك أصحاب المصلحة في المدرسة. *ثانيا* ، يقوم الموقعان بتنظيم أو تقسيم المهام إلى أقصى حد بنفس الأسلوب ، فقط هناك اختلاف في المصطلحات. *ثالثا* ، في تنفيذ إدارة مدرسة اليوم الكامل في تحسين طابع الاستقلال عن طريق اجتماعات التنسيق ، والتنشئة الاجتماعية للبرنامج ، ثم البدء. *رابعا* ، يتم إجراء تقييمات البرنامج أيضا في موقعين كحد أقصى ، ولكن في مدرسة القرآن الابتدائية أم القرى مع تقييمات منظمة وغير منظمة ، وفي المدرسة الابتدائية زائد نور الحكمة مع تقييمات أسبوعية وشهرية ومقننة وسنوية.