

ABSTRAK

Mutimmah 2020, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Suku Kata Berbasis Media Kartu Gambar Pada Siswa Kelas 1 MI Nurus Shibyan Ambat Tlanakan Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing: Ahmad Fawaid, M.pd.I

Kata Kunci: *Membaca Permulaan, Metode Suku Kata Berbasis Media Kartu Gambar*

Keterampilan membaca permulaan siswa masih rendah dikarenakan kurangnya keterampilan guru dalam mengolah pembelajaran menjadi menarik, hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dalam belajar sehingga siswa lebih asyik bicara sendiri dengan teman sebangkunya.

Berdasarkan hal tersebut maka ada tiga permasalahan yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, Apakah ada peningkatan dalam membaca setelah menggunakan metode suku kata berbasis media kartu gambar; *kedua*, Apakah faktor yang mempengaruhi dalam keterampilan membaca permulaan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 MI Nurus Shibyan Ambat yang berjumlah 18 siswa. Model penelitian ini menggunakan PTK model kemmis dan Mc Taggart. Penelitian tindakan ini dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan pada setiap siklus terdapat kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa *pertama*, dalam pembelajaran membaca permulaan peneliti penggunaan metode suku kata berbasis media kartu gambar dari hasil tersebut terlihat adanya peningkatan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 MI Nurus Shibyan Ambat. Hal ini dibuktikan pada saat sebelum diberi tindakan nilai rata-rata dari seluruh siswa masih rendah yaitu 45,27, dan presentase ketuntasan klasikal siswa 16,67%. Pada siklus I setelah diberi tindakan yaitu dengan menggunakan metode suku kata berbasis media kartu gambar nilai rata-rata siswa meningkat yakni menjadi 57,5 dan presentase ketuntasan klasikal sebesar 27,78%. Dan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 67,5 sedangkan presentase ketuntasan siswa meningkat menjadi 55,56%. Dan pada pelaksanaan siklus III nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 78,88 dan disertai dengan peningkatan presentase ketuntasan siswa yang mencapai 83,33%. *Kedua*, setelah peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) ditemukan beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca yakni faktor internal dan eksternal, faktor internal meliputi minat dan kematangan usia peserta didik serta, sedangkan faktor eksternal yaitu penggunaan media yang menarik.