

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI DATA

Peneliti melaksanakan penelitian ini dimulai pada tanggal 17 Mei - selesai di SDI Al Munawwarah Kabupaten Pamekasan. Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan uji analisis statistika deskriptif dan uji korelasi *rank spearman*, hal tersebut dilakukan guna untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) (variabel bebas) terhadap hasil belajar siswa (variabel terikat), adakah pengaruh antara kedua variabel tersebut serta seberapa besar pengaruh kedua variabel tersebut. Sedangkan pengambilan data yang dilakukan yakni dengan menyebarkan kuesioner kepada responden serta melakukan observasi. Adapun hasil penelitian yang diperoleh yakni sebagai berikut:

1. Penyajian Data Angket

Pada penelitian ini, peneliti menyebarkan kuesioner kepada beberapa kelas kepada siswa-siswi di SDI Al Munawwarah dengan banyak sampel 58. Sedangkan dalam pemberian nilai pada masing-masing soal, peneliti menggunakan *rating scale* dengan memberikan skor 5-1 dengan deskripsi berikut:

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) Sangat tidak setuju (STS) | : Memperoleh skor 1 |
| 2) Tidak setuju (TS) | : Memperoleh skor 2 |
| 3) Netral (N) | : Memperoleh skor 3 |
| 4) Setuju (S) | : Memperoleh skor 4 |
| 5) Sangat Setuju (SS) | : Memperoleh skor 5 |

Berikut ini hasil skor penyebaran angket yang dilakukan oleh peneliti.

**Tabel 4.1 Skor Jawaban Angket Variabel X
(Efektivitas Penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum)**

NO	Nama Responden	Jawaban Butir Pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Abdullah Hanif A.H	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
2.	Abiyyu Budi F.	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	45
3.	Ach Hibban R.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
4.	Agung Oktavian S.	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	39
5.	Ahmad Darussalam	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	44
6.	Aira Alvinsa P.	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
7.	Airin Nafisa S.	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	39
8.	Ali Lutfi A.	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	39
9.	Aldebaran Firza S.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
10.	Aliya Mufidah P.	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	42
11.	Almera Brisam N.	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	45
12.	Alisha Felicia B.	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	39
13.	Ammar Azam A.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
14.	Anindita H. A.	4	3	5	2	4	3	4	4	4	4	37
15.	Arkan Rahadi	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
16.	Atiq Amrullah	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	40
17.	Azka Alkhalifi F.	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	43
18.	Azmil Mouftahour S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19.	Bilqis Elysya A.	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	38
20.	Elshanum Ariqah A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21.	Emalia Agata	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
22.	Fahri Arief	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	40
23.	Fathan El Maisah Z.	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	34
24.	Farel Al Farisi S.	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	40
25.	Galuh Shafa Shidqia	4	5	4	2	2	4	4	4	5	4	38
26.	Hifdzi Zaidan U.	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	39
27.	Indah Natasya H.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
28.	Ittaqillah Haqaatuqati	4	4	4	2	5	4	5	5	4	4	41
29.	Jenny Permata Q.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
30.	Jihan Jamila J.	4	3	4	3	3	5	5	4	4	5	40

31.	Jouvina Dai Milans	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	43
32.	Kharissa	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	41
33.	Louvina Maryam H.	5	3	5	1	3	5	5	5	5	5	42
34.	Malika Fahri B.	5	4	4	2	4	5	4	5	5	3	41
35.	Medina Rizki M.	3	3	4	3	5	3	3	4	4	2	34
36.	M. Naraya A. J.	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	42
37.	Moh. Akhtar F.	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	47
38.	Moh. Firza A.	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	43
39.	Muh. Maliq R.	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	52
40.	M. Yusuf Ibrahim	4	3	4	3	5	3	3	4	4	2	35
41.	Nailah A.	5	3	5	1	4	5	4	5	4	4	40
42.	Najwa Yuan S.	4	4	2	1	5	4	5	5	4	4	38
43.	Hanania Azzawa	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	46
44.	Rafa Idzaq K.	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	44
45.	Rafa Radhitia D.	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	36
46.	Royhan Abdillah	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	33
47.	Safaras Akma F.	4	2	4	5	4	3	4	2	4	5	37
48.	Sirin Safyan B.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
49.	Siti Farika A.R.	3	4	3	3	2	4	5	4	5	4	37
50.	Thufail Al Ghifari R	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	41
51.	Shahnaz Aisyah R.S	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	40
52.	Talitha Syakeela AR	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	46
53.	Tsuraya Navas Q.	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	37
54.	Unaishah Putri A.	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	44
55.	Vayo	4	5	3	3	4	5	3	3	3	5	38
56.	Yasmin Raihana	4	3	4	4	3	2	4	4	5	3	36
57.	Zamir Arkan H.	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34
58.	Zifara Anindya P.	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	42

**Tabel 4.2 Skor Jawaban Angket Variabel Y
(Hasil Belajar Siswa)**

NO	Nama Responden	Jawaban Butir Pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Abdullah Hanif A.H	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	44
2.	Abiyyu Budi F.	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	44
3.	Ach Hibban R.	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	43
4.	Agung Oktavian S.	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	35

5.	Ahmad Darussalam	5	3	3	3	5	3	5	4	5	4	40
6.	Aira Alviansa P.	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36
7.	Airin Nafisa S.	5	3	3	4	4	3	3	3	4	2	34
8.	Ali Lutfi A.	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	37
9.	Aldebaran Firza S.	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	40
10.	Aliya Mufidah P.	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	39
11.	Almera Brisam N.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12.	Alisha Felicia B.	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	32
13.	Ammar Azam A.	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	40
14.	Anindita H. A.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
15.	Arkan Rahadi	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
16.	Atiq Amrullah	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
17.	Azka Alkhalifi F.	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	41
18.	Azmil Mouftahour S	5	4	4	4	4	3	2	5	5	5	41
19.	Bilqis Elysya A.	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	38
20.	Elshanum Ariqah A.	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45
21.	Emalia Agata	4	5	4	4	5	4	4	5	1	4	44
22.	Fahri Arief	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	40
23.	Fathan El Maisah Z.	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
24.	Farel Al Farisi S.	5	5	4	4	5	4	2	4	4	5	42
25.	Galuh Shafa Shidqia	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	42
26.	Hifdzi Zaidan U.	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	38
27.	Indah Natasya H.	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37
28.	Ittaqillah Haqaatuqati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
29.	Jenny Permata Q.	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	45
30.	Jihan Jamila J.	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	39
31.	Jouvina Dai Milans	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	41
32.	Kharissa	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	40
33.	Louvina Maryam H.	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	47
34.	Malika Fahri B.	5	2	4	5	2	4	3	5	4	3	37
35.	Medina Rizki M.	5	2	3	4	5	4	3	4	3	4	37
36.	M. Naraya A. J.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37.	Moh. Akhtar F.	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	44
38.	Moh. Firza A.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
39.	Muh. Maliq R.	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
40.	M. Yusuf Ibrahim	3	2	5	4	5	4	3	4	3	4	37
41.	Nailah A.	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	42
42.	Najwa Yuan S.	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	42
43.	Hanania Azzawa	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	44

44.	Rafa Idzaq K.	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	46
45.	Rafa Radhitia D.	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	39
46.	Royhan Abdillah	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	36
47.	Safaras Akma F.	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	31
48.	Sirin Safyan B.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
49.	Siti Farika A.R.	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	35
50.	Thufail Al Ghifari R	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
51.	Shahnaz Aisyah R.S	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	43
52.	Talitha Syakeela AR	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	43
53.	Tsuraya Navas Q.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
54.	Unaishah Putri A.	5	2	4	5	4	2	4	4	5	4	39
55.	Vayo	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	39
56.	Yasmin Raihana	4	3	2	3	4	2	5	3	4	3	33
57.	Zamir Arkan H.	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35
58.	Zifara Anindya P.	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	39

2. Penyajian Data Observasi

Setelah melakukan penyebaran angket pada siswa-siswi SDI Al Munawwarah kelas III, langkah selanjutnya yaitu peneliti melakukan observasi mengenai penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang berlangsung tanggal 20 Mei 2024, pukul 10.00 WIB mendapatkan hasil dari berbagai aspek yang diobservasi yang ada pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Data Observasi

No	Aspek yang Diobservasi	Keterangan
1.	Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang dilakukan	Baik
2.	Kelengkapan sarana dan prasarana	Baik
3.	Perhatian dan bimbingan guru kepada siswa dalam mengerjakan soal AKM	Baik

4.	Interaksi sosial siswa di sekolah	Baik
----	-----------------------------------	------

Dari data tabel yang diperoleh, aspek yang di observasi dapat dikatakan baik, berikut penjelasannya :

- a. Efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang dilakukan dapat dikatakan baik, karena dalam hal ini, efektivitas penggunaan AKM sebagai penunjang penilaian siswa, juga meningkatkan kemampuan bernalar dan kemampuan berpikir siswa, serta meningkatkan hasil belajar dari siswa terhadap mata pelajaran PPKN semakin meningkat.
- b. Kelengkapan sarana dan prasarana yang ada disekolah dapat dikatakan baik, di dalam masing-masing kelas terdapat meja, kursi, papan tulis serta kipas angin dimana semua kelengkapan tersebut dapat menunjang kegiatan belajar mengajar agar nyaman ditempati, serta tersedianya tempat literasi sebagai tempat pembekalan yang diberikan guru sebelum melakukan AKM.
- c. Perhatian dan bimbingan guru kepada siswa dalam mengerjakan soal AKM dapat dikatakan baik, karena dalam hal ini, setiap pembelajaran selalu berliterasi sehingga dalam pelaksanaannya siswa tidak merasa kaget, serta guru aktif dalam memberikan bimbingan serta arahan kepada siswa dalam proses pembelajaran ataupun dalam pengerjaan soal AKM, guru juga aktif memberikan semangat kepada siswa untuk menyelesaikan soal AKM kepada siswa-siswi yang ada di SDI Al Munawwarah khususnya kelas III.

- d. Dampak Interaksi sosial siswa di sekolah dapat dikatakan baik, dengan adanya AKM siswa lebih kritis lagi atau tidak hanya menghafal saja, serta siswa antar siswa ataupun siswa dengan guru juga dapat berinteraksi dengan baik.

B. PEMBUKTIAN HIPOTESIS

Setelah hasil angket diklasifikasikan pada tabel diatas, maka langkah selanjutna adalah melakukan analisis data menggunakan instrumen penelitian dibawah ini :

1. Uji Validitas

Uji validitas yang dilakukan yakni menggunakan uji korelasi *rank spearman* dari tiap item kuesioner dengan mengukur skala dari setiap item kuesioner tersebut. Untuk mengetahui bahwa setiap item kuesioner dapat dikatakan valid maka dapat dilihat dengan membandingkan nilai koefisien korelasi setiap item soal dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $df = n-2$ dan sig 5% atau nilai $p\text{-value} < \alpha$.

Jumlah responden dalam penelitian 58 siswa, derajat bebas (df) : $n-2$ ($58-2 = 56$). Dengan hasil df 56, maka nilai t_{tabel} sebesar 0,264. Nilai dari t_{tabel} ini dapat digunakan sebagai kriteria validitas. Agar setiap item kuesioner dapat dinyatakan valid, maka nilai dari $t_{hitung} >$ dari 0,264.

Berikut ini hasil uji validitas dari variabel X (efektivitas penggunaan asesmen kompetensi minimum) dan variabel Y (hasil belajar siswa).

**Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Variabel X
(Penerapan Asesmen Kompetensi Minimum)**

No Item	T <i>hitung</i>	T <i>tabel</i>	Keterangan
1.	0,517	0,264	Valid
2.	0,438	0,264	Valid
3.	0,594	0,264	Valid
4.	0,492	0,264	Valid
5.	0,315	0,264	Valid
6.	0,554	0,264	Valid
7.	0,605	0,264	Valid
8.	0,573	0,264	Valid
9.	0,446	0,264	Valid
10.	0,435	0,264	Valid

Sumber : Output SPSS, Pengolahan Data Primer, 2021

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Variabel Y
(Hasil Belajar Siswa)**

No Item	T <i>hitung</i>	T <i>tabel</i>	Keterangan
1.	0,338	0,264	Valid
2.	0,602	0,264	Valid
3.	0,526	0,264	Valid
4.	0,343	0,264	Valid
5.	0,598	0,264	Valid
6.	0,573	0,264	Valid

7.	0,552	0,264	Valid
8.	0,673	0,264	Valid
9.	0,583	0,264	Valid
10.	0,719	0,264	Valid

Sumber : Output SPSS, Pengolahan Data Primer, 2021

Dari kedua tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa semua item dalam kuesiner tersebut dikatakan valid, hal ini dikarenakan hasil uji validitas (t_{hitung}) dari setiap item kuesioner lebih besar dari t_{tabel} dan data yang telah diperoleh dapat kita gunakan lebih lanjut dalam pengujian hipotesis.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui ketetapan dari jawaban responden terhadap angket yang telah peneliti berikan. Pengujian instrumen ini dilakukan dengan cara menggunakan *Cronbach Alpha*. Oleh karena itu, instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel jika nilai dari suatu variabel $> 0,60$. Sedangkan sebaliknya, instrumen penelitian tidak reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* $< 0,60$. Berikut hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Variabel	Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
Efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	0,634	Reliabel

Hasil Belajar Siswa	0,759	Reliabel
---------------------	-------	----------

Sumber : Output SPSS, Pengolahan Data Primer, 2021

Pada tabel diatas, dapat peneliti simpulkan bahwa variabel dari penelitian tersebut dinyatakan reliabel karena nilai dari hasil perhitungan *Cronbach Alpha* pada variabel diatas $> 0,60$. Oleh karena itu, variabel X (efektivitas penggunaan AKM) dan variabel Y (hasil belajar siswa) bisa dipercaya untuk peneliti gunakan sebagai alat ukur variabel.

3. Analisis Statistika Deskriptif

Statistika deskriptif digunakan supaya mengetahui gambaran penerapan AKM yang diberikan sekolah kepada siswa dengan menganalisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Peneliti dapat memberikan penjelasan mengenai hasil penelitian dari setiap variabel yang diteliti, karena peneliti sudah menentukan jumlah bobot untuk penilaian dari item kuesioner, maka peneliti bisa membuat kategori dari hasil *skala likert* sebagai pedoman untuk mengetahui penerapan AKM yang diberikanskolah yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7 Pedoman Kategorisasi Penilaian Responden

Keterangan	Skor Nilai	Kriteria/Kategori
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Rendah/Sangat Tidak Baik
Tidak Setuju	2	Rendah/Tidak Baik
Netral	3	Cukup/Sedang/Netral

Setuju	4	Tinggi/Baik
Sangat Setuju	5	Sangat Tinggi/Sangat Baik

Sumber: Nisak Ruwah Ibnatur Husnul, dkk, 2020

Adapun untuk mengetahui penerapan AKM di SDI Al Munawwarah, maka peneliti bisa menganalisis data dengan menggunakan program SPSS yang akan dipaparkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4 . 8 Deskripsi Variabel Penerapan AKM

No	Item Soal	Frekuensi/ Persentase	Tanggapan Responden					Modus	Kategori
			STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)		
1	X.1	F	0	0	2	40	16	4	Baik
		%	0%	0%	3,4%	69,0 %	27,6 %		
2	X.2	F	0	1	14	30	13	4	Baik
		%	0 %	1,7%	24,1 %	51,7 %	22,4 %		
3	X.3	F	0	1	11	32	14	4	Baik
		%	0%	1,7%	19,0 %	55,2 %	24,1 %		
4	X.4	F	3	6	15	23	11	4	Baik
		%	5,2%	10,3%	25,9 %	39,7 %	19,0 %		
5	X.5	F	0	4	8	29	17	4	Baik
		%	0%	6,9%	13,8 %	50,0 %	29,3 %		
6	X.6	F	0	1	10	28	19	4	Baik
		%	0%	1,7%	17,2 %	48,3 %	32,8 %		
7	X.7	F	0	0	6	32	20	4	Baik

		%	0%	0%	10,3%	55,2%	34,5%		
8	X.8	F	0	2	4	33	19	4	Baik
		%	0%	3,4%	6,9%	56,9%	32,8%		
9	X.9	F	0	1	10	33	14	4	Baik
		%	0%	1,7%	17,2%	56,9%	24,1%		
10	X.10	F	0	3	11	32	12	4	Baik
		%	0%	5,2%	19,0%	55,2%	20,7%		

Sumber: Output SPSS, 2021

Berdasarkan analisis dari item pernyataan dari responden diatas, dapat dikatakan bahwa penerapan AKM termasuk kategori baik. Dapat dilihat dari nilai modus setiap item pernyataan sebanyak 10 responden menjawab setuju dengan skor nilai 4, artinya Efektivitas Penggunaan AKM sudah baik, seperti memberikan bantuan, arahan, semangat dari guru yang bertugas.

Adapun gambaran dari variabel hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9 Deskripsi Variabel Hasil Belajar Siswa

No	Item Soal	Frekuensi/ Persentase	Tanggapan Responden					Modus	Kategori
			STS	TS	N	S	SS		
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
1	Y.1	F	0	1	3	30	24	4	Baik
		%	0%	1,7%	5,2%	51,7%	41,4%		
2	Y.2	F	0	9	19	24	6	4	Baik

		%	0%	15,5 %	32,8 %	41,4 %	10,3 %		
3	Y.3	F	0	1	15	32	10	4	Baik
		%	0%	1,7 %	25,9 %	55,2 %	17,2 %		
4	Y.4	F	0	2	5	44	7	4	Baik
		%	0%	3,4 %	8,6%	75,9 %	12,1 %		
5	Y.5	F	0	1	6	33	18	4	Baik
		%	0%	1,7 %	10,3 %	56,9 %	31,0 %		
6	Y.6	F	0	2	17	33	6	4	Baik
		%	0%	3,4 %	29,3 %	56,9 %	10,3 %		
7	Y.7	F	0	4	9	35	10	4	Baik
		%	6,9%	15,5 %	60,3 %	54,5 %	17,2 %		
8	Y.8	F	0	0	6	36	16	4	Baik
		%	0%	0%	10,3 %	62,1 %	27,6 %		
9	Y.9	F	0	0	7	28	23	4	Baik
		%	0%	0%	12,1 %	48,3 %	39,7 %		
10	Y.10	F	0	1	12	27	18	4	Baik
		%	0%	1,7 %	20,7 %	46,6 %	31,0 %		

Sumber: Output SPSS, 2021

Berdasarkan analisis dari item pernyataan dari responden diatas, dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN termasuk kategori baik. Dapat dilihat dari nilai modus setiap item pernyataan sebanyak 10 responden menjawab setuju dengan skor nilai 4, artinya efektivitas penggunaan AKM sudah baik, serta mata pelajaran PPKN dapat menjadi contoh dalam kehidupan sehari-hari serta

menumbuhkan semangat belajar dan juga meningkatkan hasil belajar.

4. Uji korelasi

Uji korelasi dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *rank spearman*. Dimana hasil perhitungannya menggunakan SPSS untuk mengetahui adakah efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) terhadap hasil belajar siswa serta berapa besar efektivitas dalam penggunaannya. Berikut merupakan hasil uji korelasi *rank spearman* yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi Rank Spearman

Nilai Korelasi Rank Spearman	P-Value
0,704	0,000

Sumber: Data Primer Diolah Menggunakan SPSS, 2021

Dari hasil perhitungan diatas, selanjutnya uji hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pernyataan hipotesis

Hipotesis Nol (H_0) : Tidak ada Pengaruh Efektivitas Penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas III di SDI Al Munawwarah.

Hipotesis Alternatif (H_1) : Ada Pengaruh Efektivitas Penggunaan Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran PPKN di SDI Al Munawwarah.

b. Taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$)

c. Statistik uji menggunakan korelasi *rank spearman* (r_s) yang dihitung dengan SPSS seperti pada tabel 4.10 diatas. Sedangkan untuk

$$t_{hitung} = r_s \sqrt{\frac{n-2}{1-r_s^2}}$$

menguji signifikansi korelasi *rank spearman* dapat dapat menggunakan rumus thitung korelasi *rank spearman* sebagai berikut:

$$= 0,704 \sqrt{\frac{58-2}{1-0,704^2}}$$

$$= 0,704 \sqrt{\frac{56}{0,296}}$$

$$= 0,704 \sqrt{189,189}$$

$$= 0,704 \times 13,754$$

$$= 9,683$$

Selanjutnya dapat diketahui bahwa kriteria pengujian hipotesis H_0 ditolak jika nilai thitung $>$ ttabel atau p-value $<$ α .

d. Adapun hasil perhitungan diatas yaitu sebagai berikut:

1) Nilai $r_s = 0,704$

2) Nilai thitung = 9,683

3) Nilai $t(56;0,05) = 0,264$

4) Nilai p-value = 0,000

Berdasarkan hasil perhitungan manual dan SPSS dengan sampel yang digunakan sebanyak 58 siswa menunjukkan bahwa nilai thitung = 9,683 $>$ Nilai $t(56;0,05) = 0,264$ atau p-value = 0,000 $<$ $\alpha = 0,05$.

Sehingga H_0 ditolak (H_1 diterima). Dengan kata lain, ada pengaruh efektivitas penggunaan AKM terhadap hasil belajar siswa.

Untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh efektivitas penggunaan AKM terhadap hasil belajar siswa, maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.11 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Besarnya angka korelasi	Interpretasi
0,00 – 0,20	Sangat rendah
0,20 – 0,40	Rendah
0,40 – 0,70	Cukup
0,70 – 0,90	Kuat
0,90 – 1,00	Sangat kuat

Sumber: Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli (2018)

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi *rank spearman* yang diperoleh yakni $r_s = 0,704$ berada pada interval koefisien antara 0,40 - 0,70 yang tergolong dalam tingkat pengaruh yang cukup. Karena nilai korelasinya positif, maka dapat dikatakan bahwa semakin tinggi efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) akan berpengaruh pada tingginya hasil belajar siswa di SDI Al Munawwarah.

C. PEMBAHASAN

1. Penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Dalam Mata Pelajaran PPKN Dapat Efektif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SDI Al Munawwarah

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) adalah metode evaluasi yang menyeluruh terhadap kualitas proses dan hasil belajar di sebuah institusi pendidikan. Tujuannya adalah untuk mendorong guru dalam meningkatkan kemampuan dasar dan penting bagi siswa untuk memperluas kapasitas pribadi mereka, serta memiliki dampak positif bagi masyarakat.⁴⁶

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) merupakan pemahaman kemahiran dan pendidikan numerik (*numeracy*). Kemampuan pendidikan dan berhitung yang disurvei meliputi kemampuan penalaran runtut tepat, kemampuan berpikir memanfaatkan ide-ide informasi yang telah dipelajari, kemampuan menyusun dan menangani data.⁴⁷

Penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang diterapkan oleh sekolah dapat dikatakan baik karena dapat dilihat dari persepsi siswa. Jika dalam penerapan AKM ini dapat menunjang penilaian siswa, mengembangkan potensi, serta meningkatkan kemampuan bernalar, maka tentunya siswa akan merasa puas dengan adanya penerapan AKM

⁴⁶ Siti Lathifatus Sun'iyah, "Penilaian PAI berbasis Asesmen kompetensi minimum dan survey karakter pada jenjang pendidikan dasar" *Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humanior* 9, no. 1 (April, 2022) : 59, <https://doi.org/10.52166/darelilmi.v9i1.3086>.

⁴⁷ Nurul Chikmia, "Pengaruh Asesmen Kompetensi Minimum Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VI MIN Surabaya", 83.

karena dapat menunjang hasil belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat dikatakan maksimal.

Untuk mengetahui efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), peneliti menganalisis data dari setiap item kuesioner dengan menggunakan analisis statistika deskriptif, dan uji korelasi rank spearman. Hasil analisis dari efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) menunjukkan bahwa 10 item pernyataan pada variabel X mendapatkan nilai modus 4 (setuju), artinya penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang diterapkan di SDI Al Munawwarah termasuk dalam kategori baik. Menurut peneliti wajar saja jika penerapan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang diterapkan di sekolah baik, karena berdasarkan hasil observasi peneliti menunjukkan bahwa sikap dan perhatian dari guru dalam membimbing siswa serta memberi semangat siswa untuk menyelesaikan soal AKM ini sudah bagus. Guru yang berada di SDI Al Munawwarah selalu bersikap ramah dalam membantu siswa yang ada di sekolah.

Sedangkan hasil analisis dari Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa 10 item pernyataan pada variabel Y mendapatkan nilai modus 4 (setuju), artinya siswa setuju jika materi pelajaran PPKN berguna bagi kehidupan sehari-hari. Serta siswa setuju jika AKM di adakan di sekolah, dapat meningkatkan hasil belajar khususnya mapel PPKN. Menurut peneliti wajar saja jika tingkat hasil belajar siswa di SDI Al Munawwarah baik karena berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa diadakannya AKM ini di sekolah, guru-guru selalu

memberikan bimbingan dan arahan kepada siswanya, seperti guru yang bertugas selalu cepat tanggap dengan selalu *stanby* di ruangnya dan memberikan bimbingan bagi siswa dalam mengerjakan soal AKM.

Berdasarkan teori, hasil analisis statistika deskriptif dan uji korelasi serta observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan hasil belajar siswa di SDI Al Munawwarah dapat dikatakan baik. Dilihat dari penerapan yang dilakukan di sekolah sudah bagus, karena guru benar-benar memberi arahan, memberi semangat dan memotivasi siswa dalam memberikan bimbingan sehingga banyak siswa merasa puas dengan bimbingan yang telah diberikan.

2. Efektivitas Hasil Belajar Siswa Kelas III dalam Penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Pada Mata Pelajaran PPKN di SDI Al Munawwarah

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) diterapkan untuk memperoleh informasi serta memperbaiki mutu proses pembelajaran dengan harapan dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran.⁴⁸ Efektivitas penggunaan AKM ini sangat berhubungan dengan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa merupakan kemampuan yang diperoleh siswa melalui kegiatan belajar. Dalam hal ini siswa dapat merasa puas jika penerapan AKM yang diadakan dari sekolah dapat diterapkan dengan sebaik-baiknya. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar

⁴⁸ Dhina Cahya Rohim, Septina rahmawati, and Ingrid Dyah Ganestri, "Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar" , 58.

siswa salah satunya seperti keandalan (guru memberikan bimbingan serta hasil yang diperoleh siswa dapat memuaskan), ketanggapan (guru cepat tanggap dalam merespon).

Dilihat dari data hasil penelitian tentang efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN kelas III di SDI Al Munawwarah menunjukkan bahwa efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) di SDI Al Munawwarah memperoleh hasil uji korelasi *rank spearman* yaitu 0,704. Angka tersebut diperoleh dari data angket yang telah dihitung menggunakan program SPSS.

Untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang diajukan penulis, maka hasil pengujian hipotesis dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > \text{nilai } t_{tabel}$ atau $p\text{-value} = 0,000 < \alpha = 0,05$ sehingga hasilnya terjadi penolakan H_0 (tidak ada efektivitas penggunaan Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN kelas III di SDI Al Munawwarah dan H_1 diterima (ada efektivitas penggunaan Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN kelas III di SDI Al Munawwarah. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 9,683 > \text{Nilai } t_{(53;0,05)} = 0,264$ atau $p\text{-value} = 0,000 < \alpha = 0,05$. Sehingga H_0 ditolak (H_1 diterima). Dengan kata lain, “ada efektivitas antara penggunaan Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) terhadap hasil belajar siswa”.

Selanjutnya data hasil penelitian tentang efektivitas penggunaan

Asesmen Kompetensi Minimum(AKM) terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran PPKN di SDI Al Munawwarah menyatakan bahwa besar efektivitas penggunaan AKM terhadap hasil belajar adalah “Cukup”. Hal tersebut diketahui berdasarkan hasil perhitungan korelasi *rank spearman* yakni $r_s = 0,704$. Hasil uji korelasi *rank spearman* ini berada pada interval koefisien antara 0,40 – 0,70 yang tergolong dalam tingkat pengaruh yang “Cukup”. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa “ada efektivitas penggunaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) terhadap hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran PPKN di SDI Al Munawwarah”. Sehingga dapat dikatakan semakin tinggi efektivitas penggunaan AKM maka akan berpengaruh pada tingginya hasil belajar siswa di SDI Al Munawwarah.