

ABSTRAK

Badrud Tamam, 2024, *Analisis Kebijakan UU Pesantren Dalam Perkembangan Pendidikan Islam Perspektif Sosio Historis*, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2) Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Prof. Dr. H. Nor Hasan, M.Ag. dan Dr. H. Atiqullah, S.Ag. M.Pd.

Kata Kunci: Kebijakan UU Pesantren, Pendidikan Islam.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia yang berpartisipasi aktif dalam merealisasikan kemerdekaan dan persatuan Indonesia dan merupakan indigenous culture masyarakat Islam Indonesia serta berperan penting dalam merealisasikan kemaslahatan umat serta mencetak generasi yang bermoral berakhlak Islami. Perlakuan pemerintah Indonesia terhadap pesantren berbanding terbalik dengan mendiskriminasikan pesantren dan enggan merekognisi pesantren serta menganggap pesantren hanya sebagai lembaga pendidikan nonformal. Dengan lahirnya UU No. 18 Tahun 2019 tentang pesantren memberi cahaya bagi pesantren di Indonesia untuk mendapatkan legalitas dan rekognisi serta kesetaraan dalam melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan kesetaraan kesempatan kerja. Dan Perpres No. 82 Tahun 2021 Tentang pendanaan penyelenggaraan Pesantren.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, Bagaimana perkembangan Pesantren dalam perspektif Historis?, Bagaimana eksistensi pesantren dalam perspektif UU No. 18 Tahun 2019 ?, Bagaimana penerapan kurikulum pendidikan agama Islam perspektif UU No. 18 Tahun 2019? Untuk menjawab permasalahan ini maka dilakukanlah penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kepustakaan (library research). Sumber data dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sekunder. Analisis Data dalam penelitian ini memanfaatkan pendekatan analisis kebijakan publik.

Hasil penelitian menunjukkan pertama: perkembangan pesantren dalam perspektif historis adalah sebuah perjalanan yang penuh tantangan namun juga penuh potensi. Pesantren terus bertransformasi untuk menjawab tuntutan zaman dan kebutuhan masyarakat, sambil tetap mempertahankan identitas dan nilai-nilai keislaman yang menjadi ciri khasnya. Melalui pemahaman yang mendalam terhadap hasil penelitian ini, kita dapat lebih mengapresiasi peran pesantren dalam melestarikan warisan budaya dan pendidikan Islam di Indonesia.

Kedua: Undang-Undang nomor 18 tahun 2019 memberikan dampak bagi pesantren yaitu; (1) Pengakuan terhadap keberadaan pesantren, (2) Perlindungan hukum, (3) Penguatan modal insani, (3) pembinaan dan pengembangan kurikulum

Ketiga: Kurikulum pesantren mencakup tujuan pendidikan, kompetensi dasar, mata pelajaran, metode pengajaran, dan evaluasi yang disusun untuk sesuai dengan ajaran Islam dan kebutuhan zaman. Implementasi kurikulum di pesantren bervariasi, dengan pesantren tradisional fokus pada pengajaran kitab klasik, pesantren modern mengintegrasikan pendidikan umum dan teknologi, serta pesantren semi-modern yang menggabungkan nilai-nilai tradisional dan pendidikan modern

مخلص البحث

بدرالتام، 2024، تحليل سياسات قانون بيزانترن في تطوير التربية الإسلامية من منظور اجتماعي تاريخي، أطروحة، برنامج دراسة التربية الإسلامية برنامج ماجستير الدراسات العليا (S2) معهد الدراسات الإسلامية في مادورا، المشرف: د. نور حسن، ماجستير ود. عتيق الله.

الكلمات المفتاحية: سياسة قانون بيزانترن، التربية الإسلامية.

بيزانترن باعتبارها أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا تشارك بفاعلية في تحقيق استقلال إندونيسيا ووحدها وهي ثقافة أصيلة في المجتمع الإسلامي الإندونيسي وتلعب دوراً مهماً في تحقيق منافع الشعب وتخرج أجيال ذات أخلاق إسلامية. وتتعامل الحكومة الإندونيسية مع البيزانترن بتناسب عكسي من خلال التمييز ضد البيزانترن وعدم الاعتراف بها واعتبارها مجرد مؤسسات تعليمية غير رسمية. مع ولادة القانون رقم 18 لعام 2019 بشأن البيزانترن، فإنه يعطي الضوء للبيزانترن في إندونيسيا للحصول على الشرعية والاعتراف وكذلك المساواة في التعليم المستمر إلى مستوى أعلى وفرص عمل متساوية. واللائحة الرئاسية رقم 82 لعام 2021 بشأن تمويل تنفيذ البيزانترن.

والمشكلات في هذه الدراسة هي: كيف يتم تطوير البيزانترن من منظور تاريخي؟، كيف يتم وجود البيزانترن من منظور القانون رقم 18 لعام 2019؟، كيف تتم إدارة أموال البيزانترن وفقاً لللائحة الرئاسية رقم 82 لعام 2021؟ للإجابة على هذه الإشكالية، تم إجراء البحث باستخدام منهج نوعي بنوع من البحث المكتبي. استخدمت مصادر البيانات في هذه الدراسة مصادر البيانات الأولية والثانوية. واستخدم في تحليل البيانات في هذه الدراسة منهج تحليل السياسات العامة.

وقد أظهرت النتائج أولاً: أن تطوير البيزانترن من منظور تاريخي هو رحلة مليئة بالتحديات ولكنها مليئة بالإمكانيات أيضاً. تواصل البيزانترن التحول للاستجابة لمتطلبات العصر واحتياجات المجتمع، مع الحفاظ على هويتها وقيمتها الإسلامية التي تميزها. من خلال الفهم العميق لنتائج هذه الدراسة، يمكننا أن نقدر بشكل أفضل دور البيزانترن في الحفاظ على التراث الثقافي والتربية الإسلامية في إندونيسيا. ثانياً إن القانون رقم 18 لعام 2019 له تأثير على البيزانترن، وهي: (1) الاعتراف بوجود البيزانترن، (2) الحماية القانونية، (3) تعزيز رأس المال البشري، (3) التوجيه وتطوير المناهج الدراسية.

ثالثاً: يشمل منهج المدارس الإسلامية أهداف التعليم، والكفاءات الأساسية، والمواد الدراسية، وطرق التدريس، والتقييمات التي تم تصميمها لتتوافق مع التعاليم الإسلامية واحتياجات العصر الحديث. يختلف تطبيق المنهج في المدارس الإسلامية، حيث تركز المدارس التقليدية على النصوص الكلاسيكية، بينما تدمج المدارس الحديثة التعليم العام والتكنولوجيا، وتجمع المدارس شبه الحديثة بين القيم التقليدية والتعليم الحديث.

ABSTRACT

Badrud Tamam, 2024, Policy Analysis of the Pesantren Law in the Development of Islamic Education from a Socio-Historical Perspective, Thesis, Islamic Education Study Program (PAI) Postgraduate Master Program (S2) IAIN Madura, Supervisor: Prof. Dr. H. Nor Hasan, M.Ag. and Dr. H. Atiqullah, S.Ag. M.Pd.

Keywords: Pesantren Law Policy, Islamic Education.

Pesantren as the oldest Islamic educational institution in Indonesia that actively participates in realizing the independence and unity of Indonesia and is an indigenous culture of Indonesian Islamic society and plays an important role in realizing the benefits of the people and producing generations with Islamic morals. The Indonesian government's treatment of pesantren is inversely proportional to discriminate against pesantren and is reluctant to recognize pesantren and considers pesantren only as non-formal education institutions. With the birth of Law No. 18 of 2019 concerning pesantren, it gives light to pesantren in Indonesia to get legality and recognition as well as equality in continuing education to a higher level and equal employment opportunities. And Presidential Regulation No. 82 of 2021 concerning funding for the implementation of pesantren.

The problems in this study are; How is the development of pesantren in a historical perspective?, How is the existence of pesantren in the perspective of Law No. 18 of 2019?, How is the management of pesantren funds in accordance with Perpres No. 82 of 2021? To answer this problem, research was conducted using a qualitative approach with a type of library research. The data sources in this study used primary and secondary data sources. Data analysis in this study utilizes a public policy analysis approach.

The results showed first: the development of pesantren in a historical perspective is a journey full of challenges but also full of potential. Pesantren continue to transform to answer the demands of the times and the needs of the community, while still maintaining their identity and Islamic values that characterize them. Through a deep understanding of the results of this study, we can better appreciate the role of pesantren in preserving the cultural heritage and Islamic education in Indonesia.

Second: Law number 18 of 2019 has an impact on pesantrens, namely; (1) Recognition of the existence of pesantrens, (2) Legal protection, (3) Strengthening human capital, (3) guidance and curriculum development.

Third: The pesantren curriculum includes educational objectives, basic competencies, subjects, teaching methods, and evaluations that are designed to align with Islamic teachings and contemporary needs. The curriculum implementation in pesantren varies, with traditional pesantren focusing on classical texts, modern pesantren integrating general education and technology, and semi-modern pesantren combining traditional values and modern education.