

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Kondisi Awal

##### 1. Kondisi Awal

Berdasarkan observasi pada tanggal 22 April 2024 yang dilakukan di dalam kelas II MI Al-Kautsar, peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan guru, dikarenakan siswa lebih sering berbicara dengan teman sebangkunya, mengantuk dan bahkan asik bermain di dalam kelas. Selain itu, mereka lebih banyak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi sehingga peserta didik kurang aktif di dalam kelas, mungkin karena metode yang digunakan oleh guru kurang diminati oleh peserta didik dan bahasa Inggris cukup sulit juga dipahami oleh peserta didik kelas rendah khususnya kelas II MI Al-Kautsar. Sehingga peserta didik sulit memahami materi bahasa Inggris. Oleh karena itu, peneliti mengambil alternatif untuk membuat bagaimana siswa lebih aktif di dalam kelas dan utamanya bisa memahami materi yang disampaikan guru, peneliti menggunakan lagu untuk meningkatkan pemahaman materi bahasa Inggris kelas II MI Al-Kautsar.<sup>1</sup>

##### 1. Hasil Pengamatan Awal (Prasiklus)

Tanggal 26 April 2024, peneliti melakukan penelitian pada 11 siswa kelas 2 MI Al-Kautsar, 3 siswa dan 8 siswi dengan memberikan tes pilihan ganda. Sebelum pengerjaan soal, peneliti menjelaskan terlebih dahulu materi pembelajaran yakni *My Activities* pada pembelajaran tersebut tanpa menggunakan lagu, peneliti Cuma menjelaskan macam-macam kosa kata yang terdapat pada materi *My Activities* dan setelah itu siswa diberi hafalan kosa kata pada materi *My activities*. Ketika

---

<sup>1</sup> Ernawati Ningsih, Guru Kelas 2 MI Al-Kautsar, *Observasi Langsung* (22 April 2024)

penyampaian materi dan waktu menghafal kosa kata, peserta didik kebanyakan kurang antusias, banyak yang bosan, mengantuk bahkan sering ngobrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik butuh hal-hal yang bisa menambah semangat dan antusias peserta didik, karena jika peserta didik antusias pada pembelajaran maka materi mudah dicerna oleh peserta didik. Nilai tes pilihan ganda ditunjukkan pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1 Hasil Belajar Prasiklus Kelas 2 MI Al-Kautsar**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	Akmal Ayil Munzil	70	T
2	Anas Izzul Hanif	40	TT
3	Dea Refalina Putri	40	TT
4	Diana Wafia Haryadi	40	TT
5	Mutmainnah	20	TT
6	Qonita Naila Adiba	60	TT
7	Qurrotul Aini	40	TT
8	Zilmi Nabila Hidayati	20	TT
9	Sony Andrean	20	TT
10	Wiyatsa Datil Izza	40	TT
11	Zahra Yasmin Nafisa	20	TT
<b>Jumlah Nilai</b>			<b>410</b>
<b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>			<b>37</b>
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>9%</b>
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>91%</b>

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari semua siswa hanya satu yang memenuhi KKM yakni 70 dari 11 siswa. Selain itu nilai rata-rata juga rendah yakni 37. Ketuntasan klasikalnya yakni 9% dan terbilang kurang. Sehingga diperlukan tindak lanjut agar mereka ada peningkatan dari sebelumnya.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Proses Penggunaan Lagu dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas 2 MI Al-Kautsar Blumbungan Pamekasan**

#### **a. Pembelajaran Siklus 1**

Jum'at, 03 Mei 2024, peneliti melakukan penelitian tindakan pembelajaran siklus 1 pada siswa kelas 2 MI Al-Kautsar. Tindakan pembelajaran siklus 1 bertujuan untuk memperoleh pemahaman dengan penggunaan lagu pada materi bahasa Inggris, dan pembelajaran siklus 1 juga akan menjadi pedoman bagi peneliti dalam melanjutkan penelitian pada tahap selanjutnya. Berikut tahapan-tahapan yang dilaksanakan:

#### **1. Tahap Perencanaan**

Berikut ini adalah kegiatan yang peneliti lakukan selama tahap perencanaan:

- a) Peneliti dan guru menentukan waktu pelaksanaan penelitian.
- b) Membuat modul ajar mata pelajaran bahasa Inggris materi *My School*.
- c) Menentukan lirik lagu yang cocok dengan materi *My School*.

- d) Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
- e) Membuat tes hasil belajar siswa.

## 2. Tahap Tindakan

Jum'at, 03 Mei 2024, peneliti melakukan pertemuan pertama dengan 11 siswa-siswi kelas 2 MI Al-Kautsar, 3 siswa dan 8 siswi dari pukul 07.00-08.10 WIB. Dengan materi *My Scholl* yang nantinya akan dikolaborasikan dengan lirik lagu. Berikut langkah-langkahnya:

### a. Kegiatan Pembukaan

Pembelajaran diawali dengan salam dari guru, menyapa siswa dengan menanyakan kabar. Kemudian siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, lalu membaca pancasila bersama dan menyanyikan yel-yel Yaspi Al-kautsar, setelah itu guru mengecek kehadiran siswa-siswi dengan melakukan absensi, dan setelah itu guru memberi stimulus akan materi *My school*.

### b. Kegiatan Inti

Pertama guru menuliskan materi *My School* dipapan tulis dan siswa-siswi diberi waktu untuk menulis materi. Guru memberi tau bahwa materi yang ditulis akan di gabungkan dengan lirik lagu. Materi *My School* akan digabungkan dengan lirik lagu potong bebek angsa. Setelah itu guru menyanyikan lagu yang sudah digabungkan dengan lirik lagu didepan para siswa. Guru menyanyikan lagu lagi dan diikuti oleh para siswa. Siswa diberi kesempatan menyanyikan lagu tersebut tanpa diikuti oleh guru. Siswa diberi

waktu 20 menit untuk menghafal lagu tersebut dan menyanyikan lagu satu persatu. Dan terakhir siswa di tes pilihan ganda akan materi tersebut untuk mengetahui hasil belajar siswa.

c. Kegiatan penutup

Kegiatan sebelum ditutup. Siswa menyeter tes kepada guru, tes dinilai dan diberikan pada peserta didik. dan siswa ditanyakan apakah siswa ada yang kurang faham akan materi *My School*. Dan terakhir siswa membaca doa bersama-sama.

### 3. Tahap Observasi

Tahap observasi dilangsungkan secara bersamaan dengan tahapan tindakan karena kedua tindakan tersebut tidak dapat dilakukan secara terpisah.

a. Observasi Aktivitas Guru

Pada tahap observasi ini guru kelas sebagai observer yakni ibu Ernawati Ningsih, S.Pd. Dengan mengamati proses pembelajaran dengan penggunaan lagu pada materi bahasa Inggris. Observasi aktivitas guru berpedoman pada 6 aspek yang peneliti persiapkan. Skor terendah adalah 1 dan 4 untuk skor paling tinggi. Pengamatan aktivitas guru selama siklus 1 menghasilkan data sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru siklus 1**

No	Aspek guru yang diamati	1	2	3	4
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat

		baik			baik
1	Guru membuka pelajaran			✓	
2	Guru menulis materi <i>My School</i>				✓
3	Guru membacakan dan menjelaskan materi <i>My School</i>				✓
4	Guru memberikan contoh dengan menyanyikan materi <i>My School</i> yang dikolaborasikan dengan lirik lagu potong bebek angsa				✓
5	Guru mengetes			✓	

	hafalan lagu <i>My School</i>				
6	Guru menutup pelajaran			✓	
	<b>Jumlah Skor</b>				<b>21</b>
	<b>Skor minimal</b>				<b>6</b>
	<b>Skor Maksimal</b>				<b>24</b>
	<b>Presentase Keseluruhan</b>				<b>87,5%</b>

Berdasarkan tabel observasi aktivitas guru, terlihat bahwa skor total yang diperoleh peneliti yakni 21 dari 24 skor dengan presentase 87,5%. Adapun cara penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi skor tertinggi kemudian dikalikan 100%. Jadi ketika pembelajaran menggunakan lagu pada mata pelajaran bahasa Inggris, observasi aktivitas guru tergolong baik.

b. Observasi Aktivitas Siswa

Tahap observasi ini, peneliti mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan lagu pada materi *My School* kelas 2 MI Al-Kautsar. Pada tahap ini ada 5 aspek yang di nilai. Skor terendah adalah 1 dan 4 untuk skor paling tinggi. Pengamatan aktivitas siswa selama siklus 1 menghasilkan data sebagai berikut:

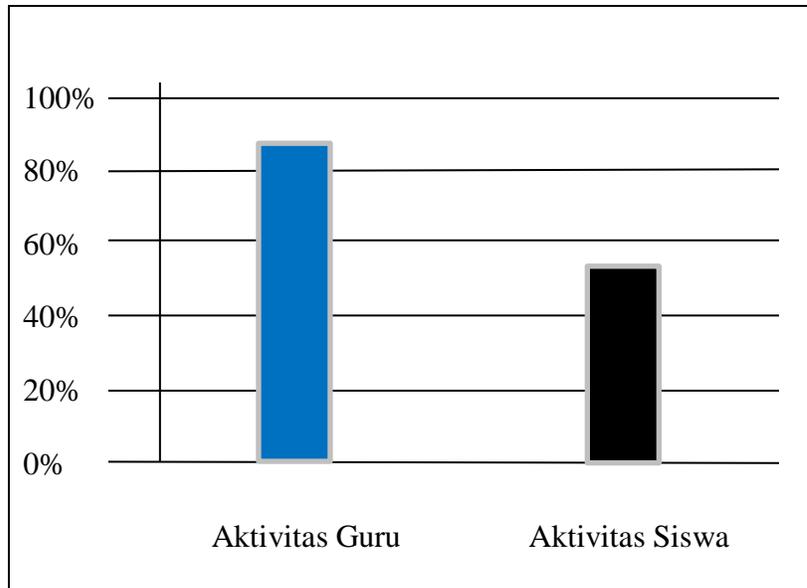
**Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1**

No	Aspek siswa	1	2	3	4
----	-------------	---	---	---	---

	yang diamati	Kurang baik	Cukup	Baik	Sangat baik
1	Respon siswa disaat guru mengucapkan salam			✓	
2	Respon siswa disaat guru memberikan arahan untuk mendengarkan lagu <i>My School</i>		✓		
3	Respon siswa disaat guru menyuruh menyayikan lagu <i>My School</i>		✓		
4	Respon siswa disaat guru mengetes hafalan lagu			✓	

	<i>My School</i>				
5	Respon siswa disaat guru menutup pelajaran	✓			
	<b>Jumlah Skor</b>				<b>11</b>
	<b>Skor Minimal</b>				<b>5</b>
	<b>Skor Maksimal</b>				<b>20</b>
	<b>Presentase Keseluruhan</b>				<b>55%</b>

Berdasarkan tabel observasi aktivitas siswa, skor total yang diperoleh peneliti yakni 11 dari 20 skor dengan presentase 55%. Adapun cara penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi skor tertinggi kemudian dikalikan 100%. Jadi ketika pembelajaran bahasa Inggris menggunakan lagu pada kelas 2 MI Al-Kautsar berdasarkan observasi siswa tergolong kurang. Berikut ini diagram yang berisi gambaran tentang data yang diperoleh dari kegiatan guru dan siswa:



**Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru & Siswa Siklus 1**

Berdasarkan diagram diatas menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus 1 adalah 87,5% tergolong baik, sedangkan aktivitas siswa memperoleh nilai lebih rendah yakni 55% tergolong kurang.

#### **4. Refleksi**

Tahap refleksi ini dilakukan di akhir siklus 1 setelah tahap observasi dan tindakan dilaksanakan. Tahapan ini bertujuan untuk dijadikan pedoman pada siklus 2 agar pelaksanaannya dapat lebih maksimal. Berikut kendala yang ada pada siklus 1:

##### **a. Guru**

Guru kurang maksimal dalam pembelajaran sehingga harus ditingkatkan lagi yakni:

1. pada saat membuka pelajaran.
2. Saat mengetes hafalan lagu *My School*.

3. Pada saat menutup pelajaran.

b. Siswa

Terdapat beberapa kendala yang berasal dari siswa yakni:

1. Siswa berbicara dengan teman sebangkunya ketika guru mencontohkan menyanyikan lagu *My School*.
2. Siswa bercanda ketika menyanyikan lagu *My School* secara bersama-sama
3. Siswa keliling kelas ketika guru menutup pelajaran.

Berdasarkan observasi diatas terdapat kendala yang terdapat pada guru dan siswa, sehingga perlu adanya rencana perbaikan yakni sebagai berikut:

a. Guru

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar dengan suara yang lantang.
2. Guru lebih bersemangat lagi ketika mengetes lagu siswa.
3. Guru menutup pembelajaran dengan ekspresi yang lebih semangat lagi.

b. Siswa

1. Pada saat guru mencontohkan lagu, siswa diberi contoh video animasi menggunakan handphone yang berisi lirik lagu yang akan dikolaborasikan dengan materi.
2. Pada saat menyanyikan lagu bersama, siswa dihibau untuk fokus dan kompak ketika bernyanyi bersama.
3. Ketika menutup pembelajaran, siswa diperingati apabila sering keliling maka nilainya rendah.

## **b. Pembelajaran Siklus 2**

Jum'at, 10 Mei 2024, peneliti melakukan penelitian pada siswa kelas 2 MI Al-Kautsar. Tindakan pembelajaran pada siklus 2 ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman materi yakni *Look At All Animals*. Pelaksanaan siklus 2 merupakan perbaikan atas kekurangan siklus 1 yang belum teratasi. Berikut tahapan yang dilakukan.

### **4. Tahap Perencanaan**

Berikut ini adalah kegiatan yang peneliti lakukan selama tahap perencanaan:

- a. Peneliti dan guru menentukan waktu pelaksanaan penelitian.
- b. Membuat modul ajar mata pelajaran bahasa Inggris materi *Look At All Animals*.
- c. Menentukan lirik lagu yang cocok dengan materi *Look At All Animals*.
- d. Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
- e. Membuat tes hasil belajar siswa.

### **5. Tahap Tindakan**

Jum'at, 10 Mei 2024, peneliti melakukan pertemuan yakni siklus 2 dengan 11 siswa-siswi kelas 2 MI Al-Kautsar, 3 siswa dan 8 siswi dari pukul 07.00-08.10 WIB. Dengan materi *Look At All Animals* yang nantinya akan dikolaborasikan dengan lirik lagu. Berikut langkah-langkahnya:

#### **a. Kegiatan Pembukaan**

Pembelajaran diawali dengan salam dari guru, menyapa siswa dengan menanyakan kabar dengan suara yang lantang. Kemudian siswa berdoa

bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, setelah itu membaca pancasila bersama dan menyanyikan yel-yel Yaspi Al-kautsar, setelah itu guru mengecek kehadiran siswa-siswi dengan melakukan absensi, dan setelah itu guru memberi stimulus akan materi pada hari tersebut.

b. Kegiatan Inti

Pertama guru menuliskan materi *Look At All Animals* dipapan tulis dan siswa-siswi diberi waktu untuk menulis materi. Guru memberi tau bahwa materi yang ditulis akan di gabungkan dengan lirik lagu. Guru memperlihatkan video lirik lagu yang nantinya akan digabungkan dengan materi, dan materi *Look At All Animals* akan digabungkan dengan lirik lagu *are you sleeping*. Setelah itu guru menyanyikan lagu yang sudah digabungkan dengan lirik lagu didepan para siswa. Guru menyanyikan lagu lagi dan diikuti oleh para siswa. Siswa diberi kesempatan menyanyikan lagu tersebut tanpa diikuti oleh guru. Siswa diberi waktu 20 menit untuk menghafal lagu tersebut dan di coba menyanyikan satu persatu. Dan terakhir siswa di tes pilihan ganda akan materi tersebut untuk mengetahui hasil belajar siswa.

c. Kegiatan penutup

Kegiatan sebelum ditutup. Siswa menyetor tes kepada guru, tes dinilai dan diberikan pada peserta didik. dan siswa ditanyakan apakah siswa ada yang kurang faham akan materi *Look At All Animals*. Dan terakhir siswa membaca doa bersama-sama.

## 6. Tahap Observasi

Tahap observasi dilaksanakan secara bersamaan dengan tahapan tindakan karena kedua tindakan tersebut tidak dapat dilakukan secara terpisah.

a. Observasi Aktivitas Guru

Pada tahap observasi ini guru kelas sebagai observer yakni ibu Ernawati Ningsih, S.Pd. Yakni mengamati proses pembelajaran dengan penggunaan lagu pada materi bahasa Inggris. Observasi aktivitas guru berpedoman pada 6 aspek yang peneliti persiapkan. Skor terendah adalah 1 dan 4 untuk skor paling tinggi. Pengamatan aktivitas guru selama siklus 1 menghasilkan data sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Guru siklus 2**

No	Aspek guru yang diamati	1	2	3	4
		Kurang baik	Cukup	Baik	Sangat baik
1	Guru membuka pelajaran				✓
2	Guru menulis materi <i>Look At All Animals</i>				✓
3	Guru membacakan dan menjelaskan materi <i>Look At All Animals</i>				✓

4	Guru memberikan contoh dengan menyanyikan materi <i>Look At All Animals</i> yang dikolaborasikan dengan lirik lagu <i>are you sleeping</i>				✓
5	Guru mengetes hafalan lagu <i>Look At All Animals</i>				✓
6	Guru menutup pelajaran.				✓
	<b>Jumlah Skor</b>				<b>24</b>
	<b>Skor minimal</b>				<b>6</b>
	<b>Skor Maksimal</b>				<b>24</b>
	<b>Presentase Keseluruhan</b>				<b>100%</b>

Berdasarkan tabel observasi aktivitas guru, terlihat bahwa jumlah skor total yang diperoleh peneliti yakni 24 dari 24 skor. aktivitas yang peneliti lakukan selaku guru presentase keseluruhan 100%. Adapun cara

penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi skor tertinggi kemudian dikalikan 100%. Dengan presentase aktivitas guru pada siklus 1 yakni 87,5% yang tergolong baik meningkat menjadi 100% di siklus 2 dengan penggunaan lagu untuk meningkatkan pemahaman materi bahasa Inggris kelas 2 maka aktivitas guru dikatakan sangat baik.

## 2. Observasi Aktivitas Siswa

Tahap observasi ini, peneliti mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan lagu pada materi *Look At All Animal* kelas 2 MI Al-Kautsar. Pada tahap ini ada 5 aspek yang di nilai. Skor terendah adalah 1 dan 4 untuk skor paling tinggi. Pengamatan aktivitas siswa selama siklus 1 menghasilkan data sebagai berikut:

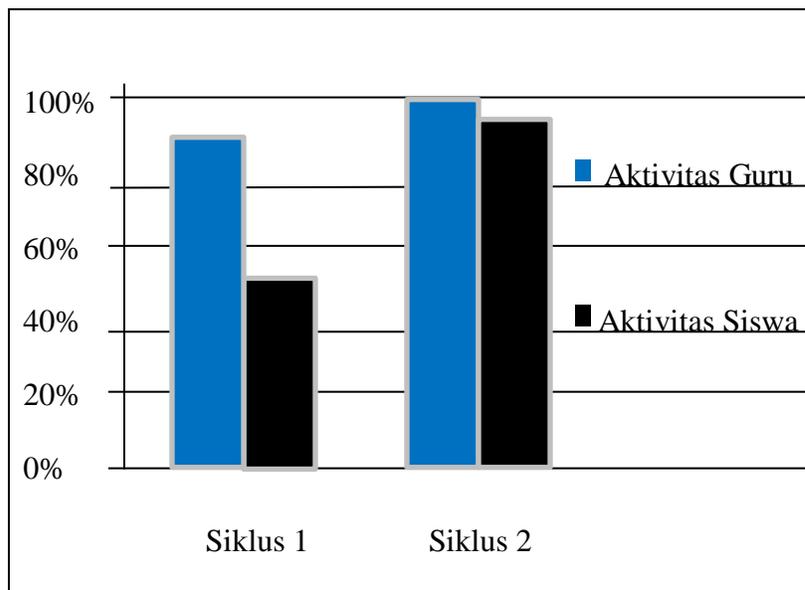
**Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2**

No	Aspek siswa yang diamati	1	2	3	4
		Kurang baik	Cukup	Baik	Sangat baik
1	Respon siswa disaat guru mengucapkan salam				✓
2	Respon siswa disaat guru memberikan arahan untuk			✓	

	mendengarkan materi <i>Look At All Animals</i> yang dikolaborasikan dengan lirik lagu <i>are you sleeping</i>				
3	Respon siswa disaat guru menyuruh menyayikan lagu <i>Look At All Animals</i>				✓
4	Respon siswa disaat guru mengetes hafalan lagu <i>Look At All Animals</i>				✓
5	Respon siswa disaat guru menutup pelajaran				✓
<b>Jumlah Skor</b>					<b>19</b>
<b>Skor Minimal</b>					<b>5</b>

	<b>Skor Maksimal</b>	<b>20</b>
	<b>Presentase Keseluruhan</b>	<b>95%</b>

Berdasarkan tabel observasi aktivitas siswa, skor total yang diperoleh peneliti yakni 19 dari 20 skor dengan presentase 95%. Adapun cara penghitungannya yakni skor yang diperoleh dibagi skor tertinggi kemudian dikalikan 100%. Maka dengan penggunaan lagu pada mata Pelajaran bahasa Inggris kelas 2 MI Al-Kautsar, aktivitas siswa yang sebelumnya siklus 1 hanya 55% yang tergolong kurang meningkat di siklus 2 menjadi 95% dan tergolong sangat baik. Berikut ini diagram yang berisi gambaran tentang data yang diperoleh dari kegiatan guru dan siswa pada siklus 1 dan 2:



**Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru & Siswa Pada Siklus 1 dan Siklus 2**

Berdasarkan diagram diatas menunjukkan bahwa adanya peningkatan antara siklus 1 dan siklus 2. Presentase aktivitas guru pada siklus 1 87,5% yang tergolong baik, meningkat menjadi 100% dan tergolong sangat baik

pada siklus 2. Presentase aktivitas siswa meningkat juga dari 55% tergolong kurang di siklus 1 menjadi 95% tergolong sangat baik di siklus 2.

## 7. Refleksi

Tahap refleksi ini dilakukan di akhir siklus 2 setelah tahap observasi dilaksanakan. Penggunaan lagu untuk meningkatkan pemahaman materi bahasa Inggris kelas 2 MI Al-Kautsar telah berjalan dengan baik, dibuktikan dengan hasil observasi guru dan siswa yang semakin meningkat disetiap siklus.

## 2. Penggunaan Lagu dapat Meningkatkan Pemahaman Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas 2 MI Al-Kautsar Blumbungan Pamekasan

### a. Hasil Tes Siklus 1

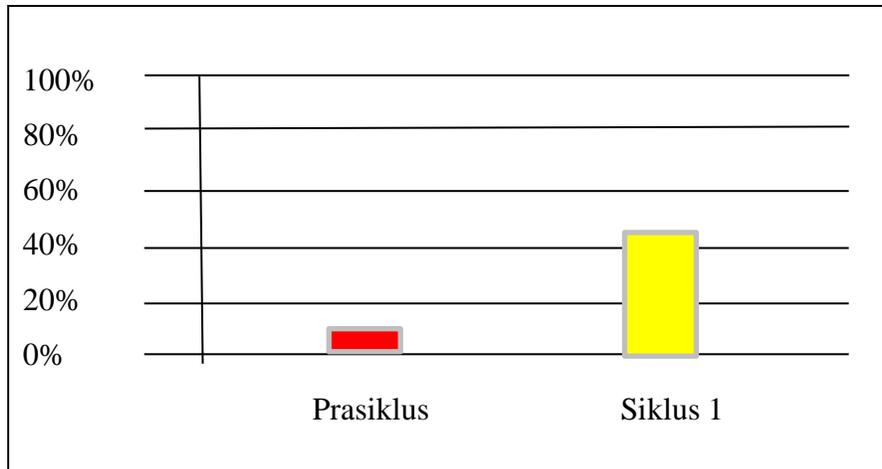
Setelah proses pembelajaran siklus 1 sudah dilaksanakan, maka dilakukanlah penjumlahan total terhadap nilai yang didapatkan oleh setiap siswa kelas 2 MI Al-Kautsar. Tabel berikut ini menampilkan hasil informasi mengenai hasil penelitian:

**Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus 1 Siswa Kelas 2 MI Al-Kautsar**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Akmal Ayil Munzil	70	T
2	Anas Izzul Hanif	50	TT
3	Dea Refalina Putri	40	TT
4	Diana Wafia Haryadi	50	TT
5	Mutmainnah	40	TT
6	Qonita Naila Adiba	70	T
7	Qurrotul Aini	80	T

8	Zilmi Nabila Hidayati	50	TT
9	Sony Andrean	80	T
10	Wiyatsa Datil Izza	70	T
11	Zahra Yasmin Nafisah	40	TT
<b>Jumlah Nilai</b>			<b>640</b>
<b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>			<b>58,2</b>
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>45%</b>
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>55%</b>

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata kelas untuk siklus 1 adalah 58,2. Hal ini merupakan peningkatan dari prasiklus yakni 37 menjadi 58,2 di siklus 1. Ketuntasan klasikal siswa juga meningkat dari 9% tergolong kurang di prasiklus menjadi 45% dan masih tergolong kurang di siklus 1. Jumlah siswa yang nilainya sampai KKM juga meningkat, awalnya di prasiklus hanya satu yang sampai KKM sedangkan di siklus 1 ada 5 siswa. Tapi ketuntasan klasikal belum mencapai target yani 90% sehingga perlu melaksanakan siklus 2. Berikut ini diagram perbandingan ketuntasan klasikal:



**Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus & Siklus 1**

Seperti yang kita lihat pada diagram diatas bahwa pada prasiklus hingga pada siklus 1 ketuntasan klasikal mengalami peningkatan. Prasiklus memperoleh 9% tergolong kurang sedangkan pada siklus 1 yakni 45% dan masih tergolong kurang.

Refleksi pada siklus 1 ini hasil belajar siswa masih kurang, ketuntasan klasikalnya hanya 45% dan belum tercapai, sedangkan ketuntasan klasikal minimal dari MI Al-Kautasar yakni 90% maka dari itu pembelajaran akan dilanjutkan ke siklus 2 agar hasil belajar tercapai.

#### **b. Hasil Tes Siklus 2**

Setelah pembelajaran siklus 2 dilaksanakan dengan memperbaiki hal-hal yang masih perlu perbaikan di siklus 1, maka hasil belajar penggunaan lagu untuk meningkatkan pemahaman materi mata pelajaran bahasa Inggris yang diperoleh pada siklus 2 dijabarkan dibawah ini:

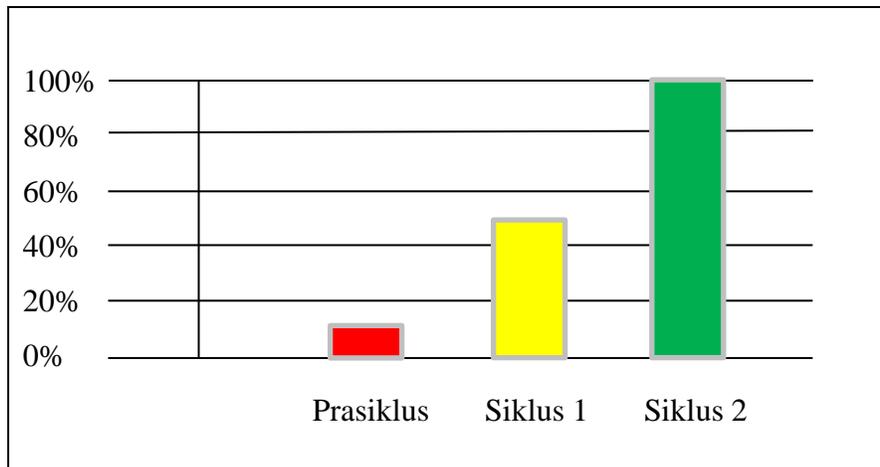
**Tabel 4.7 Hasil Belajar Siklus 2 Siswa Kelas 2 MI Al-Kautsar**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Akmal Ayil Munzil	90	T

2	Anas Izzul Hanif	90	T
3	Dea Refalina Putri	70	T
4	Diana Wafia Haryadi	100	T
5	Mutmainnah	70	T
6	Qonita Naila Adiba	100	T
7	Qurrotul Aini	90	T
8	Zilmi Nabila Hidayati	70	T
9	Sony Andrean	90	T
10	Wiyatsa Datil Izza	90	T
11	Zahra Yasmin Nafisah	70	T
<b>Jumlah Nilai</b>			<b>930</b>
<b>Nilai Rata-Rata Kelas</b>			<b>84,5</b>
<b>Ketuntasan Klasikal</b>			<b>100%</b>
<b>Tidak Tuntas</b>			<b>0%</b>

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata kelas untuk siklus 2 adalah 84,5. Hal ini merupakan peningkatan dari 58,2 di siklus 1 dan 37 di prasiklus. Ketuntasan klasikal juga meningkat dari prasiklus 9% tergolong kurang, meningkat menjadi 45% dan masih tergolong kurang di siklus 1 lalu meningkat menjadi 100% di siklus 2 dan tergolong sangat baik. Jumlah siswa yang nilainya sampai KKM juga meningkat, awalnya hanya 1 siswa di prasiklus meningkat menjadi 5 siswa di siklus 1, dan di siklus 2 meningkat menjadi 11 siswa/semua

siswa. ketuntasan klasikal juga sudah melebihi target yani 100%. Berikut ini diagram perbandingan ketuntasan klasikal disetiap siklus:



**Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus 1 dan siklus 2**

Seperti yang kita lihat pada diagram diatas bahwa ketuntasan klasikal selalu meningkat disetiap siklus. 9% tergolong kurang pada prasiklus meningkat menjadi 45% dan masih tergolong kurang di siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 100% di siklus 2 dan tergolong sangat baik.

Refleksi pada siklus 2 ini, penggunaan lagu untuk meningkatkan pemahaman materi bahasa Inggris kelas 2 MI Al-Kautsar telah terbukti berhasil, dibuktikan dengan penilaian terhadap siswa dan semua siswa telah memenuhi KKM yakni 11 siswa tuntas semua serta ketuntasan klasikal 100% tergolong sangat baik telah melebihi target dari sekolah yakni 90% dari sekolah.

## **A. Pembahasan**

### **1. Proses Penggunaan Lagu dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas 2 MI Al-Kautsar Blumbungan Pamekasan**

Adapun proses penggunaan lagu dalam meningkatkan pemahaman materi mata pelajaran bahasa Inggris kelas 2 MI Al-Kautsar dilaksanakan dengan 2 putaran siklus, dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi:

### 1. Perencanaan

Pada perencanaan, peneliti menentukan waktu pelaksanaan penelitian dengan guru kelas, membuat perangkat pembelajaran yakni modul ajar sesuai dengan materi. Setelah itu peneliti mengamati materi tersebut dan mulai memikirkan kira-kira materi yang akan disampaikan mau digabungkan dengan lirik lagu apa yang cocok, lalu peneliti membuat lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa, dan yang terakhir peneliti membuat tes hasil belajar siswa yang tujuannya untuk mengetahui hasil perkembangan belajar siswa. Pada perencanaan harus sesuai dengan kenyataan dan yang akan dituju, hal ini sependapat I Made Sandy yang mengatakan bahwasanya perencanaan harus melibatkan 3 unsur: yakni fakta, tujuan, dan arah kebijakan.<sup>2</sup> Hal ini berlaku di siklus 1 dan siklus 2.

### 2. Pelaksanaan

Pada Pelaksanaan merupakan rangkaian-rangkaian kegiatan yang dilaksanakan, hal ini sependapat dengan Bintoro Tjokrodudjoyo yang mengatakan bahwasanya pelaksanaan adalah suatu proses yang terdiri dari rangkaian kegiatan guna untuk mencapai tujuan.<sup>3</sup> Peneliti melangsungkan proses belajar yang disesuaikan dengan modul ajar yang sudah dibuat dan disetujui oleh wali kelas dan kepala sekolah. Tahapan ini terbagi menjadi 3 yakni: *Pertama* kegiatan pembukaan, pembelajaran diawali dengan salam dari guru, menyapa siswa

---

<sup>2</sup> Hafid Setiadi, "Dasar-Dasar Teori perencanaan." *PWKL*. 18

<sup>3</sup> Wendy Sulaeman Maru'ao, "Strategi Kepala Sekolah dalam Membangun Budaya Religius di SMP PAB Sampali Kabupaten Deli Serdang." *Jurnal Malay* 3 no. 1 (Januari-Maret 2023)

dengan menanyakan kabar. Kemudian siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, setelah itu membaca Pancasila bersama dan menyanyikan yel-yel Yaspi Al-kautsar, lalu guru mengecek kehadiran siswa-siswi dengan melakukan absensi, dan setelah itu guru memberi stimulus akan materi pada hari tersebut. Hal ini berlaku di siklus 1 dan siklus 2.

*Kedua* kegiatan inti, pada kegiatan inti, pertama guru menuliskan materi, pada siklus 1 materinya yakni *My School* dan materi siklus 2 yakni *Look At All Animals* dipapan tulis dan siswa-siswi diberi waktu untuk menulis materi. Guru memberi tau bahwa materi yang ditulis akan di gabungkan dengan lirik lagu. Materi *My School* nanti digabungkan dengan lirik lagu potong bebek angsa sedangkan materi *Look At All Animals* akan digabungkan dengan lirik lagu *are you sleeping*. Perbedaannya pada siklus 1 guru memberikan contoh langsung lagu yang sudah dikolaborasikan, sedangkan di siklus 2 guru memperlihatkan video lirik lagunya. Setelah itu guru menyanyikan lagu yang sudah digabungkan dengan lirik lagu didepan para siswa. Guru menyanyikan lagu lagi dan diikuti oleh para siswa. Siswa diberi kesempatan menyanyikan lagu tersebut tanpa diikuti oleh guru. Siswa diberi waktu 20 menit untuk menghafal lagu tersebut dan dicoba satu persatu. Dan terakhir siswa di tes pilihan ganda akan materi tersebut untuk mengetahui hasil belajar siswa.

*Ketiga* kegiatan penutup, kegiatan sebelum ditutup tes dinilai dan diberikan pada peserta didik. Lalu siswa ditanyakan apakah siswa ada yang kurang faham akan materi. Dan terakhir siswa membaca doa bersama-sama. Hal ini berlaku pada siklus 1 dan 2.

### 3. Observasi

Tahap observasi ini dilakukan bersamaan dengan tahap pelaksanaan karena kedua kegiatan tersebut tidak dapat dilakukan secara mandiri dan harus dilaksanakan dalam jangka waktu yang sama. Pada observasi ada dua macam yakni untuk siswa dan untuk guru sesuai dengan kebutuhan penelitian, hal ini sependapat dengan Santana yang mengatakan bahwasanya observasi pada setiap kegiatan penelitian bervariasi, tergantung setting, kebutuhan dan tujuan penelitian.<sup>4</sup> Pada observasi aktivitas guru dan siswa di siklus 1 dan siklus 2 Presentase aktivitas guru pada siklus 1 87,5% yang tergolong baik, meningkat menjadi 100% dan tergolong sangat baik pada siklus 2. Presentase aktivitas siswa meningkat juga dari 55% tergolong kurang di siklus 1 menjadi 95% tergolong sangat baik di siklus 2.

#### 4. Refleksi

Refleksi ini dilakukan pada setiap akhir siklus untuk mengetahui apa saja hal yang perlu diperbaiki dan juga bertujuan untuk dijadikan pedoman pada siklus selanjutnya sehingga pelaksanaan siklus selanjutnya berjalan lebih baik dan lebih maksimal, hal ini sependapat dengan Dewey bahwasanya refleksi merupakan pertimbangan yang aktif dan penuh kehati-hatian tentang sesuatu yang menjadi pokok dalam mendukung hal itu dimasa yang akan datang.<sup>5</sup> Pada siklus 1 guru kurang maksimal dalam pembelajaran sehingga harus ditingkatkan lagi yakni: pada saat membuka pelajaran, saat mengetes hafalan lagu *My School*, saat menutup pelajaran. Sedangkan siswa terdapat beberapa kendala yang berasal dari siswa

---

<sup>4</sup> Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi." *At-Taqaddum* 8 no. 1 (Juli 2016): 23

<sup>5</sup> Maria Laksmi Anantasari, "Model Refleksi Graham Gibbs Untuk Mengembangkan Religiuitas." 01 no. 02 (November 2012): 196

yakni: siswa berbicara dengan teman sebangkunya ketika guru mencontohkan menyanyikan lagu *My School*, siswa bercanda ketika menyanyikan lagu *My School* secara bersama-sama, siswa keliling kelas ketika guru menutup pelajaran. Sehingga ada rencana perbaikan yakni sebagai berikut: guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar dengan suara yang lantang, guru lebih bersemangat lagi ketika mengetes lagu siswa, guru menutup pembelajaran dengan ekspresi yang lebih semangat lagi. Sedangkan pada siswa: pada saat guru mencontohkan lagu, siswa diberi contoh video animasi menggunakan handphone yang berisi lirik lagu yang akan dikolaborasikan dengan materi, pada saat menyanyikan lagu bersama, siswa dihimbau untuk fokus dan kompak, ketika menutup pembelajaran, siswa diperingati apabila sering keliling maka nilainya rendah.

Refleksi pada siklus 2 Tahap refleksi ini dilakukan di akhir siklus 2 setelah tahap observasi dilaksanakan. Penggunaan lagu untuk meningkatkan pemahaman materi bahasa Inggris kelas 2 MI Al-Kautsar telah berjalan dengan baik, dibuktikan dengan hasil observasi guru dan siswa yang semakin meningkat disetiap siklus..

## **2. Penggunaan Lagu dapat Meningkatkan Pemahaman Materi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas 2 MI Al-Kautsar Blumbungan Pamekasan**

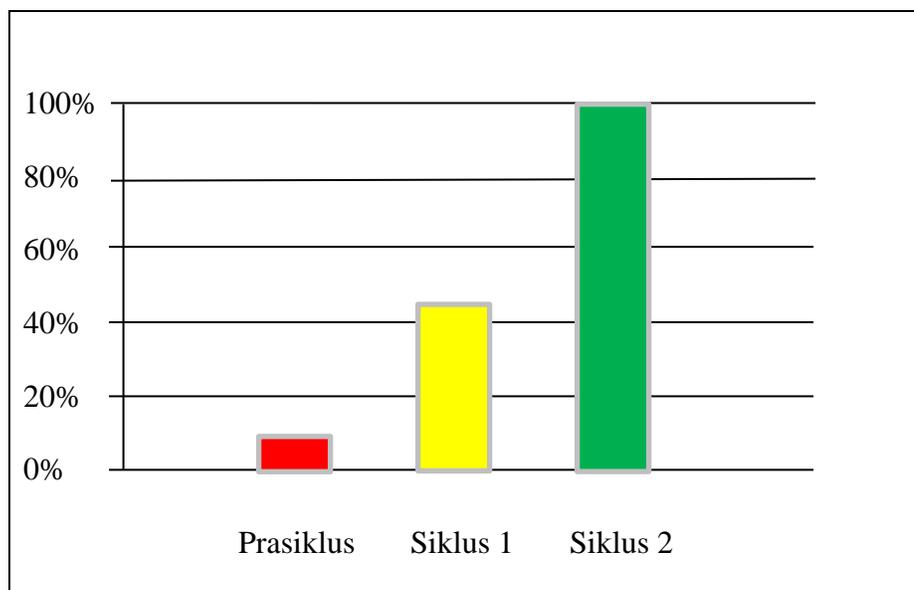
Penggunaan lagu dapat meningkatkan pemahaman materi bahasa inggris. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2, berikut penjelasannya:

### **a) Siklus 1**

Pembelajaran bahasa Inggris materi *My School* kelas 2 MI Al-Kautsar pada siklus 1 mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan fakta bahwasanya pada prasiklus hanya satu siswa yang tuntas/memenuhi KKM, tetapi pada siklus 1 ketuntasan klasikalnya yaitu 45% dengan kategori kurang, dan 5 siswa yang mencapai KKM. Adapun nilai tertinggi yang diperoleh yakni 80 dan nilai terendah yaitu 40.

#### b) Siklus 2

Hasil belajar siklus 2 yakni materi *Look At All Animal* meningkat dibandingkan dengan siklus 1 karena pada siklus 2 merupakan perbaikan dari siklus 1, Menurut data yang diperoleh pada prasiklus ketuntasan klasikal 9% tergolong kurang, siklus 1 ketuntasan klasikal meningkat menjadi 45% dan masih tergolong kurang, dan meningkat lagi menjadi 100% tergolong sangat baik di siklus 2. Berikut diagram perbandingan dari prasiklus, siklus 1, dan siklus 2.



**Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Ketuntasan Klasikal pada Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2**

Seperti yang kita lihat pada diagram diatas bahwa ketuntasan klasikal selalu meningkat disetiap siklus. 9% tergolong kurang pada prasiklus meningkat menjadi 45% masih tergolong kurang di siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 100% tergolong sangat baik di siklus 2. Menurut fakta diatas, maka dengan penggunaan lagu dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas 2 MI Al-Kautsar, hal ini sependapat dengan Bahari yang mengatakan lagu memberikan rasa indah pada manusia sehingga orang yang menyanyikan lagu bisa memahami apa yang dinyanyikannya.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Edo Tyas H, "Pemahaman dan Interpretasi lagu dalam Konteks Apresiasi di SMP Negeri 1 Sragi" (Skripsi, UNNES, 2017)