

الباب الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات التعليمية والنتائج التعليمية التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب وأنشطة التعليمية والتعليم، وتمكن الموارد التعليمية في تطوير المناهج نفسها.¹

المنهج وسيلة للوصول إلى هدف التربية والتعليم، سواء كان الهدف وطنيا أو منهجيا أو تعليميا أو لصالح هيئة أو مؤسسة، وبوجود المنهج التعليمي سوف تتحقق أهداف التربية والتعليم في المدرسة أو الهيئة أو المعهد. فلا شك أن المنهج سمة جوهرية في كل عام من العلوم، فلا يوجد علم بدون منهج إذا أن من مقومات العلم سيره على منهج. ونسبة إلى التعريفات السابقة فمناهج الدرس اللغوي هي المناهج التي تحكم خطة العلم، ويسير على مقتضاها التفكير عند بحث اللغة ذاتها بعناصرها الأربعة.

والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تابع للمنهج القائم على الكفاءة (KBK)، وقد عقدت للمنهج الجديد التجربة على عام ٢٠٠٤. والمنهج الدراسي ٢٠١٣، يمكن أن يفسر على أنه مشروع للمناهج الدراسية التي تركز على تطوير القدرة (الكفاءة)، وتهتم على معايير أداء معينة، وبالتالي فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها يعرفها ويشعرها المتعلمون، وهي مجموعة معينة من الكفاءات. ويهدف المنهج إلى تطوير المعرفة والفهم والقدرات والقيم، والأدوار لمصالح المتعلمين حتى يكونوا قادرين في استيعاب المادة بدقة ونجاح مع المسؤولية الكاملة.²

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو القائم على الكفاءة مع التركيز على اكتساب الكفاءات المحددة من قبل الطلاب، وبالتالي يتضمن المنهج مجموعة من الكفاءات، وأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي تنشئة الشعب الإندونيسي أن يكون

¹Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, (Bandung: PustakaSetia, 2012), hlm. 15.

² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: RemajaRosdakaryaOffiset, 2013), hlm. 66.

منتجا ومبتكرا، من خلال التقوية والتعزيز في المواقف والمهارات، مع المعرفة المتكاملة.^٣

وقد اتفق اللغويون أن المهارات اللغوية تتجمع إلى قسمين، وهما المهارات السلبية المتفتحة و المهارات الفعلية الإنتاجية. مهارة السلبية المتفتحة يتكون من مهارة لإستماع ومهارة القراءة، أما المهارة الفعلية الإنتاجية تتكون من مهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة السلبية المتفتحة هو المستمع والقارئ هم يسعوا ليفهموا على ما سمعوا و قرؤوا، وأما مهارة الفعلية الإنتاجية هي المتكلم والكاتب هم يسعون أن يعبروا فكرتهم بالكتابة أو باللسان.^٤ للغة العربية أربع مهارات هي مهارة الاستماع، و الكلام، و القراءة، والأخير مهارة الكتابة التي تتغير طرق تعليمها مع ظهور الطرق الحديثة في تعليم اللغة الأجنبية. وكذلك هناك تكون عناصر اللغة منها: المفردات، والتراكيب. وتعليم مهارتها وعناصرها له الهدف والأهمية.

ومن تلك المهارات في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام، وهي مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية تتم بين طرفين هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث إختيار الأفكار والموضوعات معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي باتمام عملية اتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في موقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.^٥

³Ibid, hlm.68.

⁴Soenardi, Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: PT INDEKS, edisi 2, 2011), hlm. 8-9

^٥أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها: (STAIN Pamekasan Press) ٢٠٠٩، ص: ١٣

من الملاحظة المسبقة التي أجريت مع معلمي اللغة العربية (السيدة مشرفة الحلقة، 23 فبراير ٢٠١٩) في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان ، قالت إن المدرسة قد نفذت تعلم اللغة العربية مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ حوالي عامين، لا يزال يمكن القول أنه جديد. على الرغم من وجود المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة ولكن لا يزال يستخدم KTSP ، في حوالي عام ٢٠١٦ تم تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ جديد في تعلم اللغة العربية.^٦

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية يعني التكلم باللغة العربية خلال ساعات الفصل الدراسي وعدم استخدام لغات أخرى ، وإذا تمت الموافقة على انتهاك الطلاب. لا يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية مع منهج عام ٢٠١٣ بشكل أساسي دائماً بسلاسة ، فهناك بعض المشكلات التي يشعر بها المعلمون ، سواء من حيث وسائل الإعلام أو أساليب التعلم أو استعداد المعلمين لتقديم المواد التعليمية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣. وكذلك الحال بالنسبة للعقبات التي تحول دون وضع خطط الدروس و التقييم باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣.

من المتوقع أن يؤدي تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يقدر متعمدا لتحفيز الطلاب في تطوير مهاراتهم في الكلام دون يهتم القواعد، في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تدرب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في الفصل الدراسي، في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يحدد إلى راق النشاط الطلابي ويمكنه أيضا تسهيل المعلمين في التدريس. ولذلك تختار الباحثة هذا الموضوع المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ لا يزال مستخدما في المؤسسة، لأنه يزال قاربه حوالي عامين ويتم تطبيقه، ولذلك المتوقع أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ يمكن أن يشكل تعليما شخويا ويمكن أيضا أن يشكل الطلاب النشيطين والمبدعين والخالقين.

^٦المقابلة قبل البحث مع أستاذة مشرفة الحلقة، مدرسة اللغة العربية في مدرسة السلفية الثانوية باكونج باميكاسان (٢٣ فبراير

.(٢٠١٩).

اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها تعطي الأولوية للتعليم الشخصي لطلابها، وقصدت الباحثة أن تعرف العملية الدراسية من أجل الطريقة والوسائل وغير ذلك، والأفضل أرادت الباحثة أن تجري البحث تحت الموضوع "مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان".

ب. حدود البحث

١. كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب

بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان؟

٢. ما هي مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام

لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان

؟

٣. ما حل المشكلات في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة

الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج

باميكاسان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب

بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان!

٢. لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب

بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان!

٣. لمعرفة حل المشكلات لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام

لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان!

د. أهمية البحث

١. من الناحية النظرية

أهمية هذا البحث من الناحية العلمية ليكون أساسا لازما عن مطالعة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ وتطويره في تنمية مهارة الكلام ، ولعل هذا البحث سيكون علاجا و حلا لمعلمي اللغة العربية الذين يتعرضون لمثل هذه المشكلات التعليمية كما هي في هذا البحث.

٢. من الناحية التطبيقية

فتأمل الباحثة ليكون هذا البحث العلمي إسهاما ومساعدة للمخصصين في حل مشكلات التعليم اللغة العربية.

- أ. مدير المدرسة: يكون البحث مرجعا في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المستقبل.
- ب. للمدرسين: لا بد للمعلمين أن يعرفوا المشكلات التعليمية الحقيقية، خاصة في مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان ، وأن تكون هذه النتائج دافعة لهم للتجديد والتقويم بهدف ترقية وتطوير التدريس حتى يتناسب مع رغبة الطلاب.
- ج. للمدرسة:

(١) تزويدها المعلومات عن مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان

(٢) وترجو الباحثة أن يكون هذا البحث: سهاما في تقديم المعلومات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية بمدرسة، تكملة الدراسات السابقة المتعلقة بمحاولات تنمية المهارات ومساعدة الطلبة فيها واكتسابها الجيد بشكل موجه وفعال ومساعدة في تكوين نجاح عملية تعليم اللغة العربية.

هـ. تحديد المصطلحات

تسهيلا لفهم الموضوع فتحدد الباحثة لكيلا تقع سوء الفهم والتفسيرات الخاطئة لموضوع هذا البحث " مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان ". فلذلك، ينبغي للباحثة أو يوضح المصطلحات الآتية وتفصيلها كما يلي:

١. مشكلات: هو جمع من مشكلة أي قضية مطروحة تحتاج إلى مساعدة أو صعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما.^٧
٢. التطبيق: هو عملية أي ترجمة من النظرية إلى التطبيقية.
٣. المنهج الدراسي ٢٠١٣ : هو المنهج الجديدة تابع واستمرار لمنهج القائم على الكفاءة (KBK)، وقد اختبر في عام ٢٠٠٦ . المنهج الدراسي ٢٠١٣ يمكن أن يفسر على أنه مشروع المناهج الدراسية التي تتركز على تطوير المعارف والمفاهيم والقدرة (الكفاءة) والمهام مع معايير أداء معينة.
٤. مهارة الكلام: مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث.

و. البحوث القديمة

١. محمد علي محروس، ٢٠١٨، البحث العلمي، تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان، في هذا البحث لمعرفة إعداد تدريس اللغة العربية، وتطبيق تدريسها، ومشكلات وتطبيق تدريسها وحلها على المنهج الدراسي 2013 (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان . ويُعرف نتائجهم

^٧ احمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨). ص. ١٢٢٩

إعداد تدريس اللغة العربية فيها جيدا، وتدريسها مقبول، والمشكلات المتعلقة وحلها بتطبيق تدريس اللغة العربي ةعلى المنهج الدراسي 2013مقبول.^٨

٢. محسنة الصافية، ٢٠١٦، البحث العلمي، تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ للمبتدئين في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج، استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. مع الأدوات البحوث بالمقابلة والملاحظة والدراسة الوثيقة. أما نتائج البحث فيه تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لديها خمسة أقسام، وهو: الأهداف أو الكفاءة الأساسية والمحتوى والطريقة والوسائل والتقويم، إن شعيد معلم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ يوجد صعبا من واحد بين الكفاءة الأربعة والتقويم في أوله. ولكن في تنفيذ الأخرى قد تفعل جيدا. وفي جوانب المساعدة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣: خطة الدرس لكل المواد والكتب للطلاب والكتب للمعلم، وأما جوانب المعوقات في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣: كما المعلم غيره هو عن التقويم والحالة المزاجية للطلاب الذي تغيير ويجعل العوائق للتعليم اللغة العربية.^٩

٣. افادة الليلي، ٢٠١٨، تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جاونجك بانيوماس، استخدمت الباحثة في تحليل البيانات التحليل الكيفي وتصحيحها بالطريقة الإستقرائية. وانتائج من هذا البحث هي أن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جلونجك وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام نهج

^٨ محمد علي محروس، البحث العلمي، تطبي قتدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)

فيافصلا لنامبمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبينتويان، ٢٠١٨.

^٩ محسنة الصافية، البحث العلمي، تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ للمبتدئين في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج، ٢٠١٦.

علمي ينطوي على المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز والمواصلات. في إعداد المبدأ التخصير المعلم قد عدلت إلى المنهج. ويتم التقييم على ٣ جوانب الأهداف، والمواقف الروحي والمواقف الاجتماعي مع تقنية المراقبة، الجانب المعرفة مع تقنية الاختبار، ومهارة الجانب مع تقنية محفظة، والممارسة.^{١٠}

الفرق بين هذا البحث والبحوث القديمة المذكورة هو أن البحوث القديمة لمعرفة إعدادات تدريس اللغة العربية، في تطبيق تطبيق تدريسيها، ومشكلات تطبيق تدريسيها وحلها علنا بالمنهج الدراسي 2013 (التصويب ٢٠١٧)، تنفيذ تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لديها خمسة أقسام، وهو: الأهداف أو الكفاءة الأساسية والمحتوى والطريقة والوسائل والتقويم، تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جلونجك وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام نهج علمي ينطوي على المراقبة والسؤال والمحاولة والتجهيز والمواصلات. أما تقوم هذا البحث يشرح مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام.

^{١٠} افادة الليلي، تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للفصل العشر في المدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى جاونجك بانيوماس، ٢٠١٨.