

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

قد عرضت الباحثة فى هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلتها بالملاحظة و التاريخ والوثائق و المقابلة بين الباحثة و المدرس والمدرسة و بعض الطلاب مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمبر دوکوا باکونج باميكاسان. ثم بدأت الباحثة بيان ما حصلها من التاريخ والوثائق والملاحظة في تلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكورة.

١. لمحة موجزة عن تأسيس المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمبر دوکوا باکونج باميكاسان.

لمحة موجزة عن المدرسة

الاسم : المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمبر دوکوا باکونج باميكاسان

عنوان : المحلة: سمبر دوکوا

القرية : دوکوا غربية

الناحية : باکونج

المحافظة: باميكاسان

رقم هاتف: ٠٨١٩٣٩٤١٧٤٧٩

بناء المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمبر دوکوا باکونج باميكاسان في سنة ٢٠٠٤ بالسنة الى تقرير وزير شؤون الدينية الرقم ٢٨ ستة ٢٠٠٦ و كان الحاج عبد العزيز رئيس المدرسة منذ بداية قيامها حتى سنة ٢٠٠٩ ثم

ينو به الأستاذ الحاج محمد خالد حتى سنة ٢٠١٢ ينو به احمد فوزي حتى الآن.

في البداية تقع المدرسة في المعهد السلفية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان. وحيث مكان الدراسة في محل واحد من المدرسة الثانوية الإسلامية "السلفية" سمير دوكو باكونج باميكاسان، واقم نشاط الدراسة في النهار.^١

هكذا لمحة تاريخية عن قيام مدرسة الثانوية السلفية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان، وكانت الباحثة داعيا وراحيا من الله أن يبارك الله تلك المدرسة أمين.

أ. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها.

(١) الرؤية

"الإسلام، العلم، المهارات، الجودة والإنجاز"^٢

(٢) الرسالة

أ. تكوين المدرسة إسلاميا وجيدا

ب. ترقية إنجاز الطلاب أكاديميا وغير أكاديميا

ج. تنمية الحماسة المنجزة المكثفة نحو مجتمع المدرسة

د. ترقية الإدارة على هيئة التدريس

(٣) الأهداف

أ. استطاعا أن يؤدي الطابع والتخلق بأحسن الخلق على جدر

الإيمان والتقوى

ب. ترقية السلك الأخلاق الحسن

ج. ترقية المعارف والمهارات المناسب بالنيات والملكة الطلاب

د. ترقية الهوية الإنسان الكامل نحو الطلاب

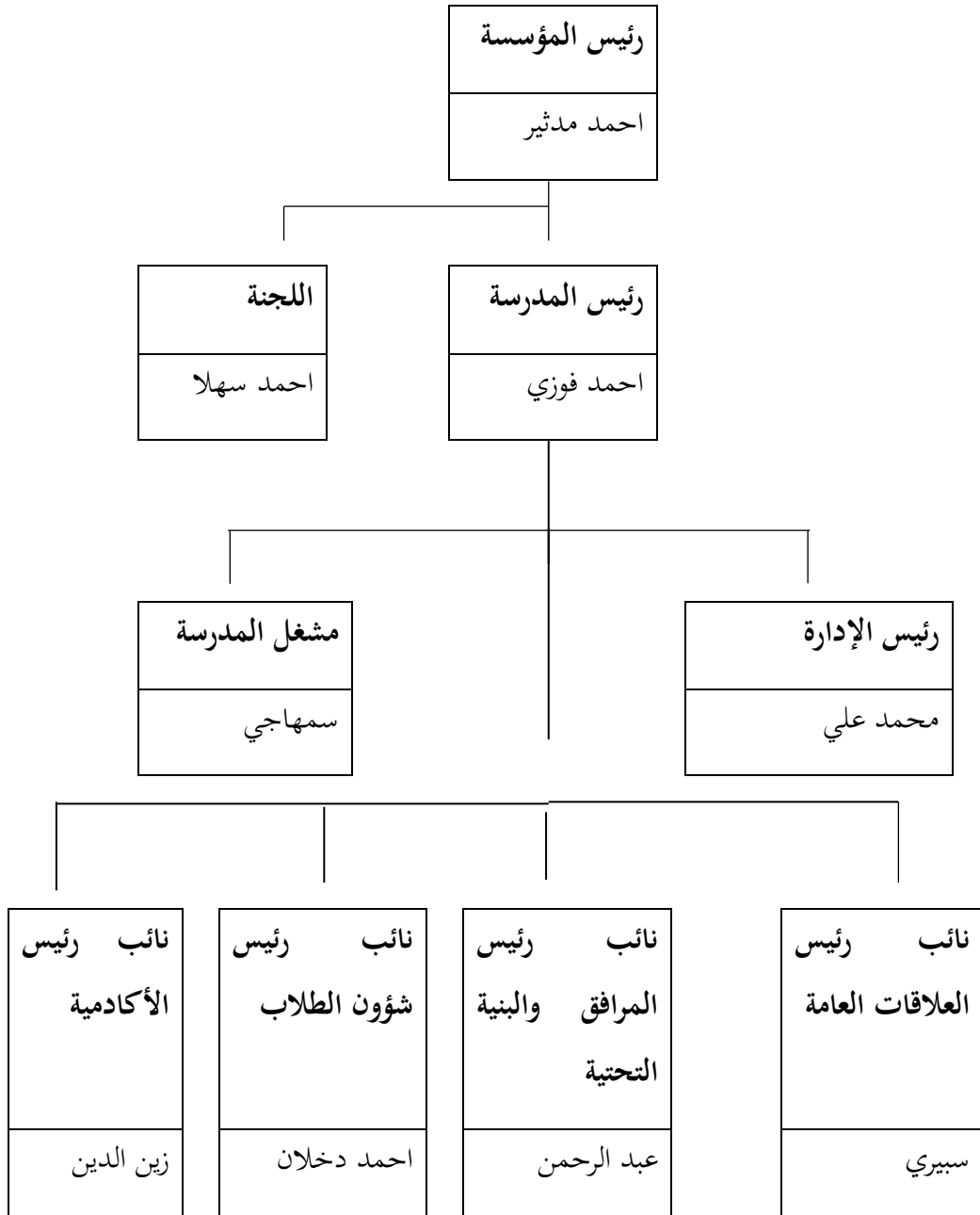
^١ كتاب الطالب الجديد، من وثائق مدرسة الثانوية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان

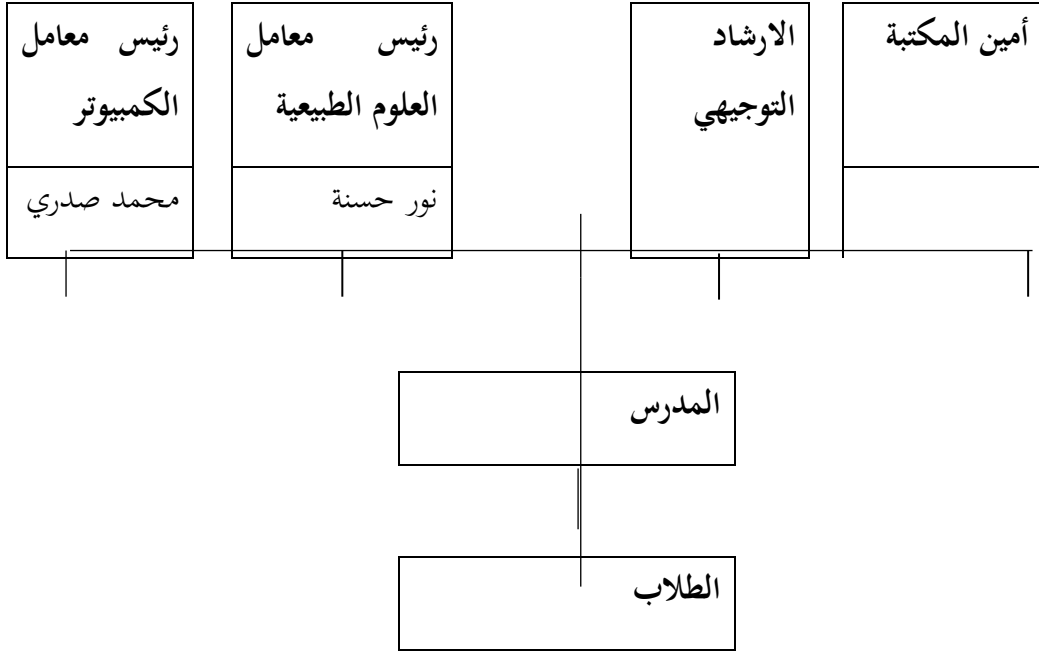
^٢ ملف المدرسة من وثائق مدرسة الثانوية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان

- هـ . إستعداد الطلاب كأعضاء المجتمع المتكبر والمنتفع
 و . إستعداد الطلاب ليلتحق دراسته إلى الطبقة الأعلى
 ز . استطاعا أن يباري في إشتراك المسابقة أكاديمية كان غيرها

ب . الهيكل الإداري

الهيكل الإداري لمدرسة "السلفية" الثانوية الإسلامية سمير دوكو باكونج
 باميكاسان ما يلي:





ج. أسماء المدرسين في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكو
باكونج باميكاسان

الرقم	أسماء المدرس أو مدرسة
١	فوزي دمنهوري
٢	سعودي
٣	بودي سنتوسوا
٤	امير الدين
٥	شمسوري
٦	امين الدين
٧	احمد رفيق

عبد الباسط	٨
عبد الحميد	٩
عبد الرحمن	١٠
حسب الله	١١
بصير	١٢
عثمان	١٣
احمد مصلح	١٤
عبد الصالح	١٥
احمد سريني	١٦
احمد دحلان	١٧
عمر فوزا	١٨
بختيار وبيسونوا	١٩
سبيري	٢٠
محمد راجعي	٢١
وحدي	٢٢
محمد صدري	٢٣
ارينتوا	٢٤

٢٥	زين الدين
٢٦	توفيق
٢٧	تريادي
٢٨	توفيق هداية
٢٩	محمد صلح الدين
٣٠	محسنة
٣١	نور ليلي
٣٢	نور حسنة
٣٣	مسلحة البدرية
٣٤	مشرفة الحلقة
٣٥	زهرة
٣٦	سيدة الصالحة
٣٧	رملة الواحدة

د. عدد الطلاب في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكو

باكونج باميكاسان

الجملة	الطلاب	القسم	الفصل
١٧	١٧	IPA	

٢٥	٢٥	IPS	الأولى
١٩	١٩	AGAMA	
١٨	١٨	IPA	الثاني
١٩	١٩	IPS	
٣٠	٣٠	AGAMA	
٣٣	٣٣	IPA	الثالث
٣٣	٣٣	IPS	
٣٤	٣٤	AGAMA	

ذلك عدد الطلاب زيادة وحين نقصان أحيانا يدل على الجودة مدرسة

السلفية الثانوية سمير دوكو باكونج باميكاسان

هـ. الوسائل واللوازم التربوية

الوسائل واللوازم التربوية لمدرسة السلفية الثانوية سمير دوكو باكونج

باميكاسان

الرقم	أنواع الغرف	عدد الغرف
١	الفصل	٨
٢	الإدارة	١
٣	المكتبة	١
٤	المسجد/مصلى	١

ذلك الوثائق قد تم حتى الآن ويجعل الدعم على عملية التدريس في مدرسة السلفية الثانوية سمير دوكو باكونج باميكاسان. إيجاد هذه الوسائل واللوازم يجعل الدعم على عملية التدريس في مدرسة السلفية الثانوية سمير دوكو باكونج باميكاسان.

لحصول هذه الفقرة لقد قدمت الباحثة أسئلة متعلقة بأهداف البحث لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان ، مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان. وكذلك حل المشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان بتلك الأسئلة توصل الباحثة إلى عديد من المعلومات وهي كما يلي:

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان

لتعرف كيف تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تنمية مهارات الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان أجرت الباحثة الملاحظات و المقابلات والبيانات المتعلقة بتطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ سوف يتم شرح باعتبارها كلها بدءاً من التخطيط ، التطبيق ، و التقييم كما يلي :

١. التخطيط

من نتائج الملاحظة و التوثيق أن المدرس اللغة العربية بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان أعد إعداد التدريس من قبل، و لكن في لحظة الباحثة القيام بالملاحظة في هذا الفصل لا تعطى

إعداد التدريس. لأن إعداد التدريس يتم تخزينه على الكمبيوتر المحمول وتلف أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة به^٣.

٢. التطبيق

هذه المرحلة هي مرحلة التطبيق التي قام بها المدرسون ، في هذه المرحلة انخرط المدرس في التدريس من خلال مختلف استراتيجيات وأساليب وتقنيات التدريس ، والاستفادة من مجموعة من وسائل الإعلام. ولكن لاستخدام وسائل الإعلام لا يزال نادراً ما تستخدم. إن تطبيق أنشطة التعليم المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان يتوافق تقريباً مع إعداد التدريس الذي يعده المدرسون مع توفير الوقت الذي هو ٢X٥٠ دقيقة لكل حصة. ستشرح الباحثة أداها تطبيق أنشطة التعليم التي تتكون من الأنشطة الأولية التي تتكون من المراقبة والدراسة والتجربيات والجمعيات والاتصالات والأنشطة النهائية أو الختامية.

أ. المقدمة

بناء على نتائج الملاحظة قامت الباحثة في الصف العاشر IPS ، في الأنشطة الأولية افتتح المدرس الدراسة مع تحيات والدعاء معاً. قبل التدريس المواد سأل المدرس أولاً مفردات المادة السابقة في هذه الحالة المدرس باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة هو أنه يطلب من الطلاب التخلي عن اليد أولاً لأولئك الذين يرغبون في الإجابة على السؤال.

ب. الأنشطة الأساسية

^٣الملاحظة، يوم الأحد، في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٠، من وثائق إعداد التدريس مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج

تتضمن صياغة الكفاءات الأساسية بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان ما يلي :

١. KI-1 للكفاءة الأساسية للموقف الروحي

٢. KI-2 للكفاءة الأساسية للمواقف الاجتماعية

٣. KI-3 للكفاءة المعرفة الأساسية

٤. KI-4 للكفاءة المهارات الأساسية^٤

الأنشطة الأساسية في عملية التدريس بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان تشمل الأنشطة للاحتفال ، الاستماع ، نسال ، مناقشة و التواصل
أ. الملاحظة

في النشاط لاحظ ، الباحثة رأَت المدرس أن ينقل المواد تصل إلى دفع محادثة حول **هوايات الطلاب والمعرض** في حالة من هذا المدرس باستخدام طريقة سمعية شفوية أن المدرسين قراءة الحوار يصل أولاً ومن ثم الطلاب متابعة (بالتناوب) وبعد الانتهاء من القراءة ، والمدرس سأل إذا ما فهم محتوى و القصد من النص الحوار وبعد ذلك يقرأ المدرس سطرًا واحدًا ثم يشرح النقطة .

ب. السؤال

بعد تقديم المادة ، يسأل المدرس أسئلة حول مادة حوار التي يتم تسليمها وهي حول **هوايات الطلاب والمعرض** و على مفردات الكلمات التي ليست مفهومة .

ج. التجريبية

^٤ من وثائق إعداد التدريس مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان

على أنشطة التجربة ، المدرس الانقسامات المشاركين
المدرسين إلى داخل عدة جماعات بعد أن المدرس قال الطلاب
أن نبحت عن مفردات الكلمات فقط و الواردة في نص الحوار
الذي ، بعد وأنه ذكر في المستقبل ممثلين من كل مجموعة .

د. الجمعية

المدرسين تطلب ١٠ طلاب لتقديم الى الأمام، وتنقسم
١٠ طلاب في ٢ مجموعات، تتكون كل عضو من ٥ طلاب
المجموعتين شكلت دائرة صغيرة ودائرة كبيرة من كل من الدوائر،
وجها لوجه وممارسة الحوار بشكل دوري (المحاورين بالتناوب).

هـ. الإتصال

وأمر كل مجموعة بأن تكون نتيجة مناقشة بشأن القصد
من نص حوار.

٣. النشاط النهائي

في هذا النشاط خلص المدرس إلى جوهر درس النص حوار،
ثم أعطى المدرس أيضا تقييما بشأن التعلم حوار مع المدرس يقسم
الطلاب إلى ٤ مجموعات مع كل مجموعة تتكون من ٥ أشخاص، ثم
الطلاب تعليمات للإجابة على السؤال الوارد في الكتاب لمدة ١٠
دقائق ، وبعد ذلك تم تعيين كل عضو من أعضاء المجموعة للإجابة
على السؤال. بعد الانتهاء من المدرس تكرار الدرس وطرح الأسئلة على

الطلاب بشأن الدروس المستفادة، ثم يغلق المدرس الدرس مع تحيات والصلوات.^٥

تلاحظ الباحثة في الصف الثالث عن عملية التدريس. في الأنشطة المبكرة للمدرسة للمدرسة افتتح المدرس الدراسة بتحيات والدعاء معا، ثم طلب إيداع مفردات الحفظ، وبعد ذلك فتح المدرس الدرس أن النص حوار ثم المدرس قراءة النص بالتناوب مع الطلاب، المدرس استخدام طريقة سمعية شفوية. من حيث الممارسة ، لا يستخدم المدرس نص حوار ولكن المدرس يعد صورة تتعلق بحوار ، ثم يقوم المدرس بتشكيل الطلاب في ٣ مجموعات. بعد ذلك أمر المدرس ممثلي جميع المجموعات لالتقاط صورتين لوصف باستخدام اللغة العربية التي يفهمونها (لغته الخاصة) ، في المهمة التي أعطيت كل مجموعة ١٠ دقائق للعمل ، بعد كل مجموعة إلى الأمام لوصف الصورة ، والنسبة المئوية ليست تمثيلية ولكن جميع المجموعات يجب أن رعشة كل شيء ، وهذا يعني أن كل شخص ليس هو نفس المناقشة. بعد انتهاء جميع المجموعات إلى الأمام أمر المدرس للعمل على السؤال الذي هو في الكتاب المتعلقة بالنص حوار، وبعد ذلك يتم جمع جميع الكتب والحكم عليها من قبل المدرس. ثم يغلق المدرس الدرس بالتحيات^٦.

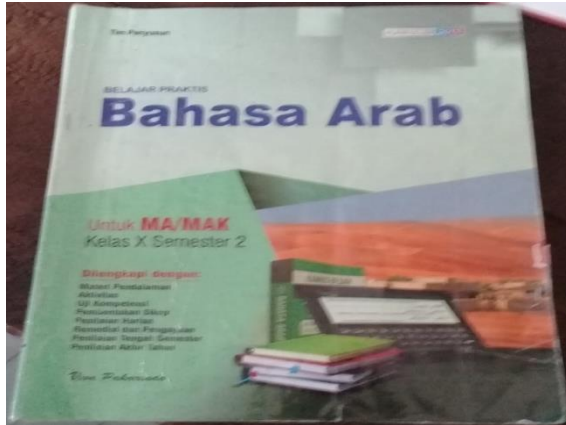
فيما يلي الكتب المستخدمة في المدرسة السلفية الثانوية

الإسلامية باكونج باميكاسان

^٥ الملاحظة الأولى ، يوم الأربعاء ، في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩ ، والثاني ، يوم الأحد ، في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٠ ، والثالث ،

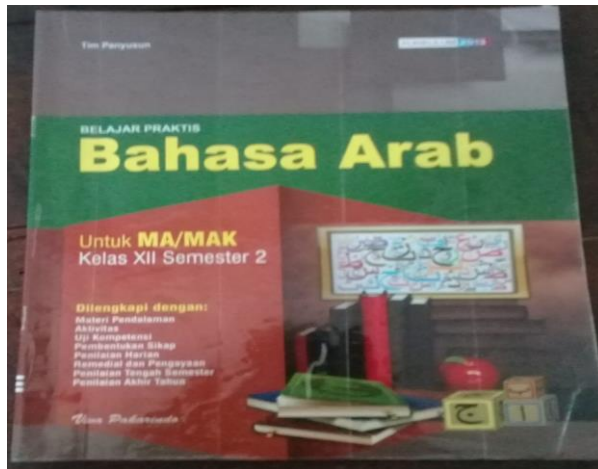
الملاحظة ، يوم الأربعاء ، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠ نتائج الملاحظة متساوي.

^٦ الملاحظة الأولى ، يوم الخميس ، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩ ، والثاني ، يوم الخميس ، في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠ ، نتائج الملاحظة



كتاب للطلاب اللغة العربية للصف

الثالث



كتاب للطلاب اللغة العربية للصف

الأول



كتاب للطلاب اللغة العربية للصف الثاني

انطلاقاً من هذه البيانات السابقة، حضرت الباحثة الى محل البحث وقابلت الأستاذة مشرفة الحلقة وهي مدرسة للغة العربية قالت:

"بالنسبة إلى منهج الدراسي ٢٠١٣ في اللغة العربية بدأ تطبيقه منذ عام ٢٠١٦ وما زال يستخدم مؤخرًا إلى حد ما بحيث لا يزال الطلاب أقل قدرة على التكيف مع تعلم استخدام منهج ٢٠١٣. لذلك ، أطلب من الطلاب حفظ ١٠ مفردات في كل اجتماع ، أطلب أيضًا من جميع الطلاب التحدث باللغة العربية خلال الدرس ، إذا كان هناك طالب واحد يتم ضبطه باستخدام لغة أخرى غير العربية ، فإن الطالب يخضع للعقوبات. هدفي هو تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية.^٧

وقال ايضا الأستاذ امير الدين المدرس للغة العربية:

"لقد شاركت في التدريب المتعلق بمناهج الدراسي ٢٠١٣ التي نظمتها وزارة الدين وعقدت أيضًا في المدارس نفسها ، على الرغم من أنها لا تُعقد كثيرًا في المدارس".^٨

قالأيضا الأستاذ أمير الدين كمدرس للغة العربية:

^٧المقابلة الشخصية مع الأستاذة مشرفة الحلقة ، يوم الأحد في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٩

^٨المقابلة الشخصية مع الأستاذ امير الدين ، ، يوم الأربعاء، في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩

" اصنعها خطط الدروس في كل مرة .لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ هنا ، يتم دعمه باعتبارها مناسبة تمامًا مثل بروجكتور LCD ووسائل الإعلام التي أنشأها المدرسون لإنشاء تعلم فعال ومفيد وممتع ، خاصة في المواد العربية التي تركز على مهارات الكلام حيث يكون الطلاب في بعض الأحيان مشبعة إذا كانت الوسائط المستخدمة تعتمد فقط على الكتاب .لذا فمن خلال منهج الدراسي ٢٠١٣ ، يجب أن يكون المدرسون مبدعين من حيث الأساليب والوسائط المستخدمة ، وفي تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارات الكلام ، أطلب من الطلاب حفظ ١٠ من المفردات في كل اجتماع وأيضا الوسائط التي استخدمها مثل الصور التي ينقسم إليها الطلاب اللاحقون إلى بعض المجموعات ، ثم أمرت ممثلين من جميع المجموعات بالتقاط صورتين ثم وصف حول الصورة باستخدام لغتهم الخاصة يعني باللغة العربية من خلال المضي قدما ، وذلك بالنسبة المئوية ليست تمثيلية ولكن يجب على جميع المجموعات تقديم كل شيء ، مما يعني أن كل شخص لا يكون النقاش نفس الشيء"^٩.

ومن الملاحظة قد رأت الباحثة أن المدرس يعد الوسائل وسائط مرتبطة بالموضوع الذي سيتم تدريسه، مثل الوسائط المصورة عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، ثم مطالبة جميع المجموعات بتقديمها في المستقبل. في عملية التعلم ، يتطلب تسليم المواد بالتأكيد طريقة ، وبهذه الطريقة يمكن للمعلم بالتأكيد أن يجعل الطلاب يفهمون المواد التي يجب أن يقدمها المدرس بشكل أفضل^{١٠}.

قالت الأستاذة مشرفة الحلقة :

^٩ المقابلة الشخصية مع الأستاذ امير الدين ، يوم الأربعاء، في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٠} الملاحظة، يوم الأربعاء، في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩

" تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ وخاصة فيمهاارة الكلام، أمرت الطلاب أن يحفظوا ١٠ من المفردات في كل اجتماع ، إذا كان هناك طلاب لم يحفظوا الاجتماع التالي فيجب عليهم إيداع ٢٠ كلمة . بالنسبة للطريقة التي أستخدم فيها طريقة مختلطة ، وأحياناً في دراسة واحدة ، استخدم طريقة العرض والأسئلة والأجوبة . حيث أخبر الطلاب بإجراء محادثات أو قصص بناءً على قدراتهم الخاصة ، وباستخدام كلمات أو جمل يفهمونها لاحقاً بعد إجراء محادثة أو قصة ، فإنهم يودعون لي ليتم تصحيحهم ، وبعد أن أصحح لاحقاً ، أطلب منهم تقديم عملهم باستخدام لا تعني لغتهم الخاصة دائماً ما يكتبونه في الكتاب ، مما يعني أنني أريد تدريبهم على أن يكونوا مبدعين في التحدث بالعربية بمفردات بسيطة ولكن يمكنهم فهمها " .^{١١}

في ملاحظة أنني قمت بتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارات الكلام لأحد المدرسين باستخدام طريقة العرض التوضيحي ، طلب المدرس من ١٠ طلاب التقدم ، ١٠ طلاب مقسم إلى مجموعتين ، كل عضو يتكون من ٥ طلاب مكونة من دائرة صغيرة ودائرة كبيرة ، ثم يُطلب من الطلاب في شكل دائرة مواجهة بعضهم البعض مع أصدقائهم (دائرة صغيرة في الداخل ودائرة كبيرة بالخارج) بعد أن يبدأ الطلاب في ممارسة الحوار عن طريق دائرتين تدور دورة واحدة يعني أن كل جولة من المحاورين مختلفة.^{١٢}

ولتأكيد الغرض السابق أجرى الباحثة بالمقابلة مع أستاذة مشرفة الحلقة، وقالت:

^{١١} المقابلة الشخصية مع الأستاذة مشرفة الحلقة ، يوم الأحد في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٢} الملاحظة، يوم الأحد، في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٠

" هدفي هو تدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية

" ١٣.

ومن الملاحظة قد عرفت الباحثة أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ ما زال مطبقًا مؤخرًا ، حيث كان منهج ٢٠١٣ في عام ٢٠١٤ لا يزال يركز على الدين ، وفي ٢٠١٦ منهج ٢٠١٣ للجميع. وأن الكلام بعض من المهارات الأربعة، وهو عملية تبدأ صوتية وتنتهي باتمام عملية اتصالية مع متحدث من ابناء اللغة في مواقف اجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.^{١٤}

وفقًا لما قاله الأستاذ زين الدين باعتباره منهجًا ، قال:

"تم تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ منذ عام ٢٠١٤ ، في ذلك العام ، ركز منهج الدراسي ٢٠١٣ فقط على الدين ، وعلى منهج الدراسي ٢٠١٣ بشكل عام في عام ٢٠١٦. أما بالنسبة الذي حصلوا على موافقة من جميع KKM، السنوات الثلاث الأخيرة".^{١٥}

ولذلك من أهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣ نفسها ، أي تحسين تعليم الشخصية وأيضًا إعداد الشعب الإندونيسي ليصبح أفرادًا مخلصين ومنتجين ومبدعين وعاطفيين وقادرين على المساهمة في حياة الأمة ومجتمع الدولة. لغرض تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان هو خلق شخصية تعليمية. هذا يتفق مع ما قاله أستاذ زين الدين:

" لتطبيق المنهج نفسه يكون الهدف وفقا للوائح الحكومية، أي إنتاج الشخصية والتعليم الإنتاجي والعاطفي والإبداعي، لتشكيل تعلم عاطفي

^{١٣} المقابلة الشخصية مع الأستاذة مشرفة الحلقة ، يوم الأحد في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٠

^{١٤} الملاحظة، يوم الخميس، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٥} المقابلة الشخصية مع الأستاذ زين الدين ، يوم الخميس، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

صمم المدرس ذلك بعدة إجراءات، وهي الاكتشاف والتوحيد والتقييم التكويني وغيرها.^{١٦}

في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان ، حضر المدرسون بالولايات المتحدة ٢٠١٣ حلقات عمل تدريبية حول المناهج الدراسية ٢٠١٣ التي نظمتها وزارة الأديان وبعضها نظم من قبل المدارس الدينية بدعوة متحدثين. قال الأستاذ زين الدين: "حضر ما يقرب من ٩٠ ٪ من جميع المدرسين التدريب على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ الذي نظمته وزارة الدين في كل فصل دراسي وجميعهم معتمدون. وبالأمس دعا أيضًا المتحدثين وعقده في أوائل عام ٢٠١٦.^{١٧}

ومن الناحية الملاحظة قد يجب تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ مع اتخاذ الخطوات المناسبة ، أي النظر في هيكل منهج ٢٠١٣ ومراعاة الكفاءات الأساسية الواردة في إعداد التدريس والمخطط ، التي إدراجها في المرفق PMA منهج الدراسي ٢٠١٣ رقم ١٦٥ في عام ٢٠١٤ ورقم ٠٠٠٩١٢ في عام ٢٠١٣. تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ مع اتخاذ الخطوات المناسبة ودعمه بوسائل الإعلام والمرافق المناسبة.^{١٨}

قال الأستاذ زين الدين:

"وفقًا لتحليل الفصل ، استخدم جميع المدرسين منهج الدراسي ٢٠١٣ مع اتخاذ الخطوات المناسبة ، إلا أن معلمي المحتوى المحليين لا يطبقون منهج الدراسي ٢٠١٣ لأن ما تم تعلمه هو الكتب الشرعية بنظام قراءة وترجمة و sorogan والأسلوب مختلف." وقال أيضًا: "تم تطبيق منهج ٢٠١٣ كما ينبغي ، وبدعم من الوسائط الحالية

^{١٦}المقابلة الشخصية مع الأستاذ زين الدين ، يوم الخميس، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٧}المقابلة الشخصية مع الأستاذ زين الدين ، يوم الخميس، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٨} الملاحظة، يوم الخميس، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

، استخدم جميع المدرسين بروجكتور LCD ونقاط القوة وغيرها من الوسائط في أنشطة التعليم . كما يضع جميع المدرسين خططاً للدرس في كل مرة يقومون فيها بالتدريس ، وخاصة شهادة المدرس حتى وإن لم يتم إيداعها مباشرة في اليوم المحدد للتدريس ، وكان لها تأثير على البدل ، وإذا لم يتم إيداعه ، فلم يتم توقيعه من قبل مدير المدرسة وهذا يعد عقوبة من مهنته إذا لم يودع".^{١٩}

ثم سألت الباحثة الى الطلاب عن الإستجابة تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام، وقابلت مع إبنة الإمامة وقالت:

" إن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام فعال للغاية بالنسبة للطلاب لدراسة أكثر صعوبة وأيضاً أكثر حماسة في حفظ المفردات العربية ، وكذلك الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل ويمكنهم أن يجرؤوا على الظهور يتحدثون اللغة العربية مع أقرانهم أو المدرسين على الرغم من القليل من التوتر".^{٢٠}

وقابلت يانتي أيضاً:

" يعد تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ مهماً جداً للطلاب ، نظراً لأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يمكن للمعلمين أن يعرفوا قدرات الطلاب ويمكنهم تحسين جودة التعلم . وخاصة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية ، ساعدنا المنهج حقاً في التعلم بشكل مستقل من خلال إيجاد حلول لنقاط الضعف في التحدث باللغة العربية ، من خلال حفظ المفردات والبحث في القاموس".^{٢١}

^{١٩} المقابلة الشخصية مع الأستاذ زين الدين ، يوم الخميس، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{٢٠} المقابلة الشخصية مع إبنة الإمامة ، يوم الأحد في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٠

^{٢١} المقابلة الشخصية مع يانتي ، يوم الأحد في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٠

وقالت ناجية المنة أيضا:

" منهج الدراسي ٢٠١٣ أكثر صعوبة من KTSP ، لأن هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة في الظهور خاصة في مهارات التحدث إلى جانب أننا غير قادرين على إتقان المفردات العربية لدينا صعوبة في التحدث باستخدام اللغة العربية لأن الكثير منا لا يهتمون بتعلم اللغة العربية ونفتقر للمفردات باللغة العربية^{٢٢}."

٣. مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان

في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ كان هناك مشاكل تواجهها المؤسسات ، مثل مدير المدارس والمدرسين والطلاب . بعد أن أجرى الباحثة بحثًا في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان وجد الباحثون العديد من المشكلات التي واجهتها عند تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ بما في ذلك الكتب الداعمة ومدخلات التقييم والمرافق والبنية التحتية وأيضًا فيما يتعلق بوسائل الإعلام وطرق التعلم التي لا تزال تقليدية ، وخاصة في تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث للطلاب. قال الأستاذ زين الدين:

" فيما يتعلق بالمشاكل التي تواجه تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ ، بما في ذلك الكتب ، لأنه ليس كل كتاب كاملاً على الرغم من وجود ٨٠٪ بالفعل لأن الكتاب إلى جانب دعم الطلاب في القراءة ، يجب أن يكون هناك أيضًا الكثير من الأدب ، لأنه لا يمكن للطلاب فتح الإنترنت ، لأنه هنا يعتمد على المعهد^{٢٣}."

وقال أيضا:

^{٢٢} المقابلة الشخصية مع ناجية المنة ، يوم الأحد في التاريخ ٥ يناير ٢٠٢٠

^{٢٣} المقابلة الشخصية مع الأستاذ زين الدين ، يوم الخميس ، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

" وما يواجهه المدرسون هو مدخلات تقييم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، نظرًا لأن تقييمات المناهج الدراسية لـ KTSP و منهج الدراسي ٢٠١٣ مختلفة ، فهم يواجهون صعوبة عند إدخال بيانات التقييم قبل التنشئة الاجتماعية لتطبيق المناهج الدراسية ، ولكن بعد التنشئة الاجتماعية لا توجد أية مشاكل.^{٢٤}

وهذا ما تؤكدته نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في الكتب الداعمة للمدرسة لا تزال تعتبر غير مكتملة وخاصة الكتب العربية على الرغم من أن بعضها موجود بالفعل ، كما أنه لا يوجد مختبر لغوي وللوسائط المستخدمة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب الذين ما زالوا يعتمدون على الكتب ، ولكن لا تزال هناك أيضًا المدرسون الذين يستخدمون الوسائط الإبداعية باستخدام الورق المقوى والبدايل الأخرى ، لكن لا يزالون غير فعالين. وللأسلوب ، هناك أيضًا مدرسون للغة العربية لا يزالون يستخدمون الأساليب التقليدية مثل أساليب المحاضرة والمطالعة.^{٢٥} قالت أستاذة مشرفة الحلقة:

" ما زلت أجد صعوبة في استخدام الأساليب التي تتناسب مع ظروف الطلاب لأن هناك بعض الطلاب الذين يفضلونني على استخدام طريقة قراءة وترجمة بينما في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا ينبغي أن تطبق هذه الطريقة ، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالنعاس وأحيانًا غير متحمسين في التعلم اللغة العربية ، والبعض يقول أن مهارات التحدث هي تعلم شديد للغاية بالنسبة لهم ، لأنهم يفتقرون إلى الحافز على القدرة على التحدث باللغة العربية".^{٢٦}

^{٢٤} المقابلة الشخصية مع الأستاذ زين الدين ، يوم الخميس، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{٢٥} الملاحظة ، يوم الأربعاء ، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠

^{٢٦} المقابلة الشخصية مع الأستاذة مشرفة الحلقة ، يوم الأربعاء ، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠

وقابل مع الأستاذ امير الدين قال:

"كانت إحدى المشكلات التي واجهتها في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارات الكلام هي الافتقار إلى المرافق والبنية والتحتية مثل مختبر المدرسية يعني مختبر اللغات.^{٢٧}

وبهذا يعرف بحصول الملاحظة التي اطبقتها بأن الوسائل في تلك المدرسة لم تكمل وبالخاصة مخبر اللغوية والمكتبة مازالت قليلة جداً، لأن المكتبة فيها لاتفصل بين المدرسة الثانوية والمدرسة المتوسطة.^{٢٨} واستنادا إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة خلص عن مشكلات منهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي:

- أ. عدم الوجود منهج اللغة العربية قائم على الكتاب في عام ٢٠١٣
- ب. عدم الحماسة والدافع للطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية .
- ج. صعوبة استخدام الطرق المناسبة بحالة الطالب^{٢٩}
- د. معرفة الطلاب عن المفردات محدودة
- هـ. الافتقار إلى المرافق والبنية والتحتية مثل مختبر المدرسية يعني مختبر اللغات.^{٣٠}

٤. تحليل المشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام

لطلاب مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان

يتضمن حل المشكلات التي تواجه تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب في المدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان وفقاً للمعلمين هناك ما يلي : وقالت أستاذة مشرفة الحلقة:

^{٢٧} المقابلة الشخصية مع الأستاذ امير الدين ، يوم الخامس ، في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٢٨} الملاحظة ، يوم الخامس ، في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٢٩} المقابلة الشخصية مع الأستاذة مشرفة الحلقة ، يوم الأربعاء ، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠

^{٣٠} المقابلة الشخصية مع الأستاذ امير الدين، يوم الخامس، في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠

" للتغلب على المشكلات التي تحدث بشكل أساسي في تعلم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لطلاب ، سأقدم مفردات جديدة للطلاب وسأستخدم طرقاً جديدة أكثر إبداعاً حتى يكون الطلاب متحمسين لتعلم التحدث باستخدام اللغة العربية ، بالإضافة إلى كما سيتطلب من الطلاب دائماً حمل قاموس لكل مادة باللغة العربية " .^{٣١}

وقابل مع الأستاذ أمير الدين وقال:

"سأحسن الأساليب ووسائل الإعلام التي أستخدمها ، وسأنسق مع منهج الدراسي ٢٠١٣ . بالإضافة إلى ذلك ، سيزيد التقييم ويحفز الطلاب أيضاً حتى يتسنى لهم تطبيق مناهج الدراسي ٢٠١٣ ، وخاصة في المواد العربية في مهارات التحدث لدى الطلاب ، أن يدرسوا بجد وأن يكونوا أكثر حماسة في حفظ المفردات ويمكن أيضاً أن تكون أكثر جرأة في التحدث باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح" .^{٣٢}

قال الأستاذ زين الدين :

" تُجري المدرسة نوعاً من التدريب على تقييم منهج الدراسي ٢٠١٣ . كما بدأت في توفير الكتب مع المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ بما في ذلك الكتب العربية . وبالنسبة للمرافق والبنية التحتية ، فقد تم تجهيزها أيضاً كمختبر للغات^{٣٣} .

واستناداً إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة خلص عن تحليل المشكلات منهج الدراسي توفير كتب باللغة العربية على أساس منهج الدراسي

٢٠١٣

^{٣١} المقابلة الشخصية مع الأستاذة مشرفة الحلقة ، يوم الأربعاء ، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠

^{٣٢} المقابلة الشخصية مع الأستاذ أمير الدين ، يوم الخميس ، في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٣٣} المقابلة الشخصية مع الأستاذ زين الدين ، يوم الخميس ، في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

أ. استكمال المرافق والبنية التحتية والهياكل الأساسية مثل المختبرات اللغوية
ب. المدرسون يقدمون المزيد من المفردات للطلاب ويرشدون الطلاب
لحفظها^{٣٤}

ج. يستخدم المدرسون أسباباً جديدة أكثر إبداعاً وملاءمة لظروف الطلاب
د. المدرسون يسألون الطلاب بأن يحملوا القاموس في كل درس.^{٣٥}

ب. تحليل البيانات

وبعد عرض البيانات تقوم الباحثة بتحليلها كما يلي:

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة

السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان

من المعلومات أو البيانات التي حصلت عليها الباحثة، عرف أن
تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة
السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان تتكون من التطبيقات
والطرق المستخدمة فيها. فتشرح الباحثة كما يلي :

(١) التطبيقات

من المعلومات أو البيانات التي حصلت عليها الباحثة أن
تحليل تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارات الكلام لطلاب
في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باميكاسان
تشتمل التخطيط والتطبيق والأنشطة النهائية. في عملية التدريس يجب
إعداد التدريس والمنهج الدراسي. ويلزم تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣
لتطبيق التدريس باستخدام نموذج للتعليم القائم على المشاكل،
والتدريس القائم، والاكتشاف، والنهج العلمية. وفي الوقت نفسه، لم

^{٣٤}المقابلة الشخصية مع الأستاذ أمير الدين، يوم الخامس، في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٣٥}المقابلة الشخصية مع الأستاذة مشرفة الحلقة ، يوم الأحد في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٩

يكن لدى المدرس ما يكفي من الاستعداد لتطبيق المناهج الدراسية
٢٠١٣

بالإضافة إلى عملية تغيير التدريس من المدرس تركز على
الطالب يشعر أيضا العقبات من حيث استخدام النهج العلمية لأن
المناهج السابقة لا تستخدم النهج العلمي. وهذا يتوافق
مع Permendikbud رقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ تفيد بأن خصائص الكفاءة
وفرق مسار تؤثر أيضا على الخصائص القياسية للعملية .

وفقاً للملاحظة التي تقوم بها الباحثة في مدرسة السلفية
الثانوية الإسلامية سمير دوكو باكونج باميكاسان في عملية التدريس
باستخدام مناهج علمية تتكون من خمس معارف أساسية هي
الملاحظة، السؤال، التجريبية، الجمعيات والتواصل.

أ. الملاحظة

في النشاط لاحظ ، الباحثة رأت المدرس أن ينقل المواد
تصل إلى دفع محادثة حول **هوايات الطلاب والمعرض** في حالة
من هذا المدرس باستخدام طريقة سمعية شفوية أن المدرسين قراءة
الحوار يصل أولا ومن ثم الطلاب متابعة (بالتناوب) وبعد الانتهاء
من القراءة ، والمدرس سأل إذا ما فهم محتوى و القصد من النص
الحوار وبعد ذلك يقرأ المدرس سطرًا واحدًا ثم يشرح النقطة .

ب. السؤال

بعد تقديم المادة ، يسأل المدرس أسئلة حول مادة حوار
التي يتم تسليمها وهي حول **هوايات الطلاب والمعرض** و على
مفردات الكلمات التي ليست مفهومة .

ج. التجريبية

على أنشطة التجربة ، المدرس الانقسامات المشاركين المدرسين إلى داخل عدة جماعات بعد أن المدرس قال الطلاب أن نبحت عن مفردات الكلمات فقط و الواردة في نص الحوار الذي ، بعد وأنه ذكر في المستقبل ممثلين من كل مجموعة .

د. الجمعية

المدرسين تطلب ١٠ طلاب لتقديم الى الأمام، وتنقسم ١٠ طلاب في ٢ مجموعات، تتكون كل عضو من ٥ طلاب المجموعتين شكلت دائرة صغيرة ودائرة كبيرة من كل من الدوائر، وجها لوجه وممارسة الحوار بشكل دوري (المحاورين بالتناوب).

هـ. الاتصال

وأمر كل مجموعة بأن تكون نتيجة مناقشة بشأن القصد من نص حوار.

أن النهج العلمي في عملية التدريس يتكون من خمس معارف التدريس الأساسية وهي: الملاحظة، السؤال، التجريبية، الجمعيات والتواصل^{٣٦}.

إن أحد أهداف تدريس مهارة الكلام هو تعريف المتعلمين بتلاوة العبارات بوضوح، الفصيحة وتحتوي على معنى كامل وتعريف المتعلمين بالتفكير والتحدث لغة عربية منهجية^{٣٧}.

³⁶ Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: KALIMEDIA, 2015), HLM. 119-135.

³⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 160.

من نتائج تحليل الباحثة، استنادا إلى البيانات في الميدان بين البيانات والنظرية الجارية، حيث يظهر مجال الواقع أن الغرض من تعلم اتجاه الطبيعة هو إعداد الطلاب التحدث بلغة عربية منهجية تعززها النظرية. ويمكن أن يستنتج أنه في عملية التدريس باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ المنهج العلمي القائم على الذي يشير إلى تعلم اتجاه كلام هو الرابطة.

٢. مشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان

في الوقت نفسه مع تغيير KTSP في المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وبالتأكيد ليس مسألة سهلة. في عملية التطبيق المناهج الدراسية فيمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان كما تشير الباحثة هناك الحماقة أو التردد المدرس في التطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣، وخاصة في تنمية مهارات الكلام. يمكن أن ينظر إليه من بعض المشاكل التي يعاني مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان كما يلي:

- أ. عدم الوجود المنهج اللغة العربية قائم على الكتاب في عام ٢٠١٣
- ب. معرفة الطلاب عن المفردات محدودة
- ج. عدم الحماسة والدافع للطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية .
- د. الافتقار إلى المرافق والبنية والتحتية مثل مختبر المدرسية يعني مختبر اللغات

أن المرافق مصادر التدريس أو البنية التحتية اللازمة لتطويرها لدعم التطبيق الناجح للمناهج تشمل مختبر ومركز مصادر التدريس والمكتبة، وكذلك كموظفيا لإدارة وتطوير إدارتها. ولكن في هذه الحالة التي أصبحت إشكالية في تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ فيمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان وهو عدم مرافق والبنية التحتية مثل

المختبرات، LCD، "كتب والمدرس الطلاب كتيبات والمكتبات التي لم تكن مثالية للاستخدام للتدريس^{٣٨}.

هـ. صعوبة استخدام الطرق التي تناسب حالة الطالب.

إن الأساليب المطبقة لتعلم اتجاه الكلام هي طريقة مباشرة، وهي عملية تعلم مباشرة تستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم^{٣٩}.

٣. تحليل المشكلات تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة

الكلام لطلاب مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان

وفقا لعرض البيانات ونتائج البحوث حول التطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان ، ثم وصف مؤلف هذه المناقشة بموضوعية حول ما وجدها الباحثة فيما يتعلق بحل التطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي ينفذ المشاكل في تنمية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان تشمل:

أ. توفير كتب باللغة العربية على أساس منهج الدراسي ٢٠١٣

ب. استكمال المرافق والبنية التحتية والهيكل الأساسية مثل المختبرات اللغوية

ج. المدرسون يقدمون المزيد من المفردات للطلاب ويرشدون الطلاب لحفظها

د. يستخدم المدرسون أسباباً جديدة أكثر إبداعاً وملاءمة لظروف الطلاب

هـ. المدرسون يسألون الطلاب بأن يحملوا القاموس في كل الدرس.

استنادا إلى التحليل التي تقوم بها الباحثة الحلول المذكورة

تشير إلى المشاكل الموجودة. لذلك يمكن استنتاج ذلك وفقا لعرض

³⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung :RemajaRosdakarya Offset, 2013), hlm.

³⁹ Ibid, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 165.

البيانات أن حل المدرسة والمدرس في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تنمية مهارة الكلام لطلاب بمدرسة السلفية الثانوية الإسلامية سمير دوكونج باكونج باميكاسان قد حاول للغاية على أكمل وجه إذا نظر إليها من العمليات التي تقوم بها المدرسة أو المدرس في مدرسة السلفية الثانوية الإسلامية باكونج باميكاسان.

استنادا إلى الوسائل والبنية التحتية حتى في ظروف غير كافية ولكن المدرسة والمدرس يسعون جاهدين لاستكمال البنية التحتية، فضلا عن تحسين الأسلوب التدريس تدريجيا لدعم الطالب في عملية التدريس تعليم بهيج.

في عملية التدريس اللغة العربية خاصة في مهارات الكلام تمكن المدرسون من التكيف مع المناهج الدراسية ٢٠١٣، وحل الذي يتم تشغيله وفقا للمشكلة التي تحدث في الميدان، على سبيل المثال مشكلة نقص المفردات الخاصة بك سعيد، يقدم المدرس حلا في شكل تحفيظ المفردات لكل اجتماع حيث يتم توجيه الطلاب لكتابة المفردات في الدفتر لاحقا عند إيداع تحفيظ الطلاب الذين يقدمون الكتاب الذي يحتوي على المفردات.