

## BAB IV

### DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Gambaran umum SDI MATSARATUL HUDA

###### a) Profil Sekolah

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| a. Nama Sekolah          | : SDI Matasaratul Huda       |
| b. NSS                   | 104352601065                 |
| c. NPSN                  | 20526741                     |
| d. Status                | : Swasta                     |
| e. Tahun Berdiri         | : 1997                       |
| f. Alamat                | : Jl. Kangeran Gg. Pesantren |
| g. Desa                  | : Panempan                   |
| h. Kecamatan             | : Pamekasan                  |
| i. Kabupaten / Kota      | : Pamekasan                  |
| j. Propinsi              | : Jawa Timur                 |
| k. Nilai Akreditasi      | : B                          |
| l. Jumlah Rombel/Kelas   | : 6                          |
| m. Luas tanah seluruhnya | : 5160 m <sup>2</sup>        |
| n. Luas bangunan         | : 500 m <sup>2</sup>         |
| o. Luas kebun / halaman  | : 1000 m <sup>2</sup>        |
| p. Status tanah          | : Milik Yayasan              |

## 1. Visi dan Misi SDIM Panempan

### a. Visi : Prestasi Unggul dan Berakhlaqul Karimah

Visi sekolah di SDI Matsaratul Huda ini adalah, ingin mencetak siswa-siswi Matsaratul Huda menjadi insan yang memiliki Alkhlaqul Karimah, sekaligus menjadi siswa-siswi yang memiliki prestasi yang unggul dalam hal akademik maupun non akademik, dengan indikator, sebagai berikut:

#### 1) Indikator Visi

- a) Prestasi Unggul
- b) Unggul dalam perolehan UNAS.
- c) Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya
- d) Unggul dalam lomba akademik
- e) Unggul dalam lomba Non akademik

#### 2) Berakhlaqul Karimah

- a) Bersikap Jujur
- b) Bersikap Amanah
- c) Bersikap Fathonah
- d) Bertanggung jawab
- e) Percaya diri
- f) Hormat pada orang tua dan guru
- g) Suka menolong
- h) Menyangi sesama
- i) Bersikap sosial

b. Misi : Adapun Misi SDI Matsaratul Huda Yaitu sebagai berikut:

Melaksanakan pembelajaran yang efektif

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang efektif
- 2) Melaksanakan bimbingan kecakapan (Vokasional Skill)
- 3) Melaksanakan bimbingan ibadah amaliyah
- 4) Menyuburkan semangat keunggulan dan kemandirian
- 5) Mengembangkan semangat penghayatan dan pengamalan ajaran Agama
- 6) Menggunakan manajemen partisipatif

2. Analisis data

**Tabel 4.1 Hasil Data Pretest dan Posttest**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Arya Putra Andi	50	80
2	Deswta Citra Aprilia	40	70
3	Dhimas Aditya Haidar	60	90
4	Moh. Abbad Dhofron A	50	80
5	Moh. Hanief Hasan	30	70
6	Moh. Achsan Richo Pratama	40	70
7	Nafis Ahmad Maruf	30	70

8	Nuril fawaid	50	90
9	Rahayu Dwi Pertiwi	40	80
10	Windi Mufidatul Atiqoh	40	70
11	Zaky Fahreza Fatoni	50	80
12	Zidan Fakhrolla Sholihin	30	70
Jumlah		510	920
Rata-Rata		42,5	76,66

## A. Pembuktian Hipotesis

### 1. Uji validitas

Validitas adalah kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur sasaran ukurnya. Uji validitas digunakan untuk mendapatkan kevalidan dan keabsahan suatu instrumen, apakah instrumen tersebut dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas yang rendah. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang digunakan aau diinginkan.

Sebelum di uji cobakan di lapangan, perlu adanya evaluasi terhadap instrument yang akan digunakan. Evaluasi yang digunakan berupa validasi isi. Validasi adalah kegiatan mengumpulkan data atau informasi dari para ahli untuk menentukan valid tidaknya

instrument tersebut. Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat kelayakan suatu instrument sebelum di pergunakan di lapangan.

Jadi, dalam penelitian ini, peneliti memvalidasi isi instrument atau validasi isi. Validasi isi menunjukkan sejauh mana pertanyaan, tugas atau butir dalam suatu tes atau instrument mampu mewakili secara keseluruhan dan proposional perilaku sampel yang di kenai tes tersebut. Validitas isi ini dilakukan oleh pakar/penulis dalam bidang tertentu untuk memperoleh data yang dimaksud, sehingga uji yang dilakukan disebut juga uji pakar.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data kedua variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data adalah uji pra syarat sebelum menggunakan uji t. Pada penelitian ini uji normalitas data digunakan pada soal pretest dan postest. Uji normalitas pada kedua tes tersebut yaitu menguji menggunakan uji *Shapiro-Wilk* karena banyak sampel di kelas kurang dari 50. Adapun hasil yang diperoleh dari uji normalitas dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

**Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data**

		Tests of Normality <sup>a,b,d,e,f</sup>					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>c</sup>			Shapiro-Wilk		
	postest	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	80	.292	3	.	.923	3	.463
	90	.275	4	.	.856	4	.245

Suatu data berdistribusi normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , dan data tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi  $< 0,05$ . Berdasarkan hasil uji normalitas data posttest dan pretest pada tabel diatas diperoleh nilai pretest  $0,463 > 0,05$ , dan nilai posttest  $0,245$ .

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua varians tersebut homogen atau tidak. Uji homogenitas adalah salah satu syarat sebelum melakukan uji t. pada penelitian ini uji homogenitas menggunakan uji *levene's* dengan bantuan SPSS *for windows*. Adapun hasil yang diperoleh dari uji homogenitas dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

#### 4. 3 Hasil Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Dat	Based on Mean	.508	1	22	.484
a					

Uji homogenitas dikatakan homogen jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , dan dikatakan tidak homogen jika nilai signifikansi  $< 0,05$ .<sup>50</sup> Dari tabel diatas diperoleh nilai signifikansi  $0,484 < 0,05$

<sup>50</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 115

maka berarti menunjukkan bahwa kedua varians tersebut homogen.

#### 4. Uji t

Uji t adalah Langkah terakhir untuk mencari ada tidaknya pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA di SDI Matsaratul Huda. Uji t pada penelitian ini menggunakan *Independent Sampel T-tets* dengan bantuan SPSS *for windows*. Adapun hasil dari uji t dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

#### 4.4 Tabel Hasil Uji t

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	47.642	5.900		8.075	.000
	Pretest	.683	.136	.847	5.034	.001

a. Dependent Variable: Posttest

Dari hasil uji t tabel diatas akan dicari ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran ipa di sdi Matsaratul Huda. Dalam memutuskan ada atau tidak adanya pengaruh yaitu dapat dilihat dari nilai t hitung= 5.034, kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan t tabel, dimana untuk  $df=N-2=12-2=10$ . Jika nilai t hitung > t tabel maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima.

Dimana Hipotesis pada penelitian ini sebagai berikut:

- $H_0: \mu=0$  ditolak
- $H_a: \mu \neq 0$  diterima
- $H_0$  : Tidak terdapat Pengaruh pada Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA di SDI Matsaratul Huda.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh apabila  $t$  tabel lebih besar daripada  $t$  hitung

- $H_a$  : Terdapat Pengaruh pada Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA di SDI Matsaratul Huda.

$H_a$  : Terdapat Pengaruh apabila  $t$  hitung lebih besar daripada  $t$  tabel.

**Tabel 4.5 Tabel Distribusi  $t$**

Df	0,10	0,05	0,025	0,010	0,005
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	1,533	2,132	2,770	3,747	4,604
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	1,372	<b>1,812</b>	2,228	2,764	3,169
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921

17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
<b>25</b>	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,777
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa diperoleh nilai t hitung 5.034 lebih besar ( $>$ ) t tabel 1,812 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti Ada pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA di SDI Matsaratul Huda.

## B. Pembahasan

Tujuan dilaksanakan penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SDI Matsaratul Huda. Penelitian dilakukan di SDI Matsaratul Huda. Penelitian dilakukan untuk siswa kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 12 siswa, siswa laki-laki sebanyak 9 orang dan siswa perempuan sebanyak 3 orang. Berdasarkan data penelitian yang dilakukan diperoleh beberapa pembahasan.

### **Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Dalam penelitian ini dilaksanakan dengan maksud untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPA di SDI Matsaratul Huda.

Untuk hasil uji normalitas data posttest dan pretest pada tabel diatas diperoleh nilai pretest  $0,134 > 0,05$ , dan nilai posttest  $0,245 > 0,05$  maka dari itu dapat disimpulkan bahwa data soal pretest dan posttest tersebut berdistribusi normal. Hasil ini dapat dilihat di tabel 4.2. Setelah melakukan uji normalitas selanjutnya melakukan uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi  $0,484 > 0,05$  maka berarti menunjukkan bahwa kedua varians tersebut homogen. Hasil ini dapat dilihat di tabel 4.3.

Dapat dilihat dari hasil analisis data instrument menggunakan uji t, dimana diperoleh nilai t hitung 5.034 dan nilai t tabel 1,812. Dari hasil uji t yaitu bahwa t hitung 5.034 lebih besar dari pada t tabel 1.812. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Dengan perolehan nilai tertinggi 90 sebanyak 2 orang setelah menggunakan model *Numbered Head Together (NHT)* . Itu disebabkan oleh antusiasme siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

Menurut Huda, model pembelajaran *Numbered Head Together* ini merupakan varian diskusi kelompok yang mana siswa lebih banyak beraktivitas dalam mempelajari materi yang tercakup dalam model pembelajaran, siswa diajarkan untuk tanggung jawab terhadap tugas yang di berikan oleh pendidik.<sup>51</sup> Supaya pembelajaran di dalam kelas tidak monoton guru menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* agar lebih menggugah minat siswa untuk ikut berperan aktif didalam kelas sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hal ini didukung juga oleh penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Diana Sari yang mana dari penelitian tersebut terdapat pengaruh model pembelajaran *numbered head together*

---

<sup>51</sup> Kristina Kunda, Yuliana Yenita Mete Dan Melania Priska, ‘‘Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (Nht) Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 12 ‘‘*Jurnal Pendidikan*’’ Vol 5 No. 3 (2023): 280 <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i3.15579>

(*NHT*) terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid di SMA Negeri 1 Labuhanhaji selain itu penelitian yang dilakukan oleh Lina Latifah juga semakin memperkuat hasil penelitian ini yakni model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas V di SDN 2 Rama Kelandung. Maka dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA di SDI Matsaratul Huda