

ABSTRACT

Erika Rizki Maharani, 2020, *Students' Learning Styles with High Emotional Intelligence on Speaking Skills at the Eleventh Grade Science 2 Students of SMAN 3 Pamekasan*, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN) of Madura. Pamekasan, Advisor: Drs. Moh. Mashur Abadi, M.Fil.I.

Keywords: *Learning style, Speaking, Emotional intelligence.*

In the learning process, each student has their way of understanding and absorbing the information they get. This way is a learning style. Learning style is the preferred way by students in learning to understand information. Students must be able to know and determine the learning style according to their character and emotions. Emotion is meant here is how these students can control and regulate their emotions while studying, especially in their speaking skills. Not only students but a teacher also needs to know how each student's learning style based on their emotional intelligence on speaking English so that the teacher can adjust the learning strategy according to the learning style of each student.

The focus of research in this study is what types of learning styles are used by students with high emotional intelligence on their speaking skills and how these learning styles can encourage their speaking skills. The purpose of this study is to know the types of learning styles used by students with high emotional intelligence and to describe how these learning styles can encourage their English speaking skills.

This research was conducted to know the types of learning styles commonly used by students with high emotional intelligence and to describe how these learning styles can encourage their speaking skills. This study used a descriptive qualitative research design. In this study, the researcher used three techniques to obtain data, namely observation, interview, and documentation techniques. Meanwhile, the subjects in this study were teachers and students with high emotional intelligence at the eleventh-grade science 2 of SMAN 3 Pamekasan.

The result of this study showed that: *first*, Learning styles used by students with high emotional intelligence tend to use mixed learning styles with other learning styles. Such as a combination of visual and auditory learning styles. *Second*, the learning styles used by these students can encourage their English speaking skills, such as adding vocabulary, knowing the correct pronunciation of words, and learning grammar.

Based on the result above, it is suggested for the students that must be able to know and determine the type of learning style that suits their character so that it is easier to absorb the learning material, especially in their speaking skill. It is also suggested for teachers to adapt their teaching styles to the learning styles of each student.

ABSTRAK

Erika Rizki Maharani, 2020, *Gaya Belajar Siswa dengan Kecerdasan Emosional yang Tinggi pada Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pamekasan*, Skripsi, Tadris Bahasa Inggris (TBI), Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura. Pamekasan, Pembimbing: Drs. Moh. Mashur Abadi, M.Fil.I

Kata Kunci: *Gaya Belajar, Berbicara, Kecerdasan Emosional.*

Dalam proses pembelajaran, setiap siswa memiliki caranya sendiri dalam memahami dan menyerap informasi yang didapat. Cara ini adalah gaya belajar. Gaya belajar merupakan cara yang disukai siswa dalam belajar memahami informasi. Siswa harus mampu mengetahui dan menentukan gaya belajar yang sesuai dengan karakter dan emosinya. Emosi yang dimaksud disini adalah bagaimana para siswa tersebut dapat mengontrol dan mengatur emosi mereka selama belajar, terutama pada kemampuan berbicara mereka. Tidak hanya siswa tetapi seorang guru juga perlu mengetahui bagaimana gaya belajar setiap siswa berdasarkan kecerdasan emosionalnya dalam berbicara bahasa Inggris sehingga guru dapat menyesuaikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah jenis gaya belajar apa yang digunakan oleh siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi pada keterampilan berbicara mereka dan bagaimana gaya belajar tersebut dapat mendorong keterampilan berbicara mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis gaya belajar yang digunakan oleh siswa dengan kecerdasan emosional tinggi dan untuk mendeskripsikan bagaimana gaya belajar tersebut dapat mendorong keterampilan berbicara bahasa Inggris mereka.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui jenis gaya belajar yang umum digunakan oleh siswa dengan kecerdasan emosional yang tinggi dan untuk mendeskripsikan bagaimana gaya belajar tersebut dapat mendorong keterampilan berbicara mereka. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga teknik untuk memperoleh data, yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa yang memiliki kecerdasan emosi tinggi di kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pamekasan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pertama, gaya belajar yang digunakan siswa dengan kecerdasan emosional tinggi cenderung menggunakan gaya belajar campuran dengan gaya belajar lainnya. Seperti kombinasi antara gaya belajar visual dan auditori. Kedua, gaya belajar yang digunakan oleh siswa tersebut dapat mendorong keterampilan berbicara bahasa Inggris mereka, seperti menambah kosa kata, mengetahui pengucapan kata yang benar, dan mempelajari tata bahasa.

Berdasarkan hasil di atas, maka disarankan kepada siswa agar dapat mengetahui dan menentukan jenis gaya belajar yang sesuai dengan karakternya

agar lebih mudah dalam menyerap materi pembelajaran khususnya pada kemampuan berbicara. Guru juga disarankan untuk menyesuaikan gaya mengajarnya dengan gaya belajar setiap siswa.