

## ABSTRAK

Ismil Maghfirah, 2024, *Peran Guru dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan pada Kelas IV MIS Darul Muta'allimin*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Dosen Pembimbing: Moh. Fausi, S.Pd., M.Si.

**Kata Kunci :** Peran Guru, Meningkatkan Kreativitas, P5

MIS Darul Muta'allimin termasuk salah satu sekolah yang sudah menjalankan kurikulum merdeka terutama pada penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) yang dilaksanakan setiap minggunya seperti kegiatan mendaur ulang limbah organik serta kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan kepribadian berlandaskan nilai dari profil pelajar pancasila. Berdasarkan hal tersebut, maka terdapat dua permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini. *Pertama:* bagaimana peran guru dalam menerapkan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) untuk meningkatkan kreativitas siswa di kelas IV MIS Darul Muta'allimin? *Kedua,* apa saja faktor pendukung dan penghambat peran guru dalam menerapkan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) untuk meningkatkan kreativitas siswa pada kelas IV MIS Darul Muta'allimin?

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini terdapat tiga tahapan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informasn yang diwawancarai yaitu kepala sekolah MIS Darul Muta'allimin, Wali Kelas IV, dan beberapa siswa. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara keajegan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : *Pertama,* peran guru dalam menerapkan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) untuk meningkatkan kreativitas siswa pada kelas IV di MIS Darul Muta'allimin yaitu peran guru sebagai pendidik dan pengajar mendidik siswa untuk melakukan kegiatan yang sesuai dengan dimensi P5, sebagai mediator atau sumber belajar menyediakan fasilitas yang diperlukan saat pelaksanaan P5 seperti buku pedoman, sebagai model dan teladan guru memberikan contoh perilaku positif kepada siswanya, sebagai motivator guru selalu memberikan motivasi agar ide-ide kreatif siswa dapat muncul, dan sebagai pembimbing dan evaluator guru selalu menilai hasil dari P5 siswa secara obyektif. Serta *kedua* faktor pendukung peran guru dalam menerapkan P5 untuk meningkatkan kreativitas siswa yaitu: sarana dan prasarana yang memadai, komitmen guru, dan dukungan dari kepala sekolah. sementara faktor penghambatnya adalah kurangnya koordinasi dengan instansi yang menjalankan P5 dan keterbatasan waktu.