

ABSTRACT

Nur Diana Alfania, 2024. "*The Implementation of GIST Strategy In Teaching English Descriptive Text In Reading Comprehension For 4th Grade Students Of SDN Bandaran 3 Pamekasan*". Thesis, Tadris English (TBI) Study Program, Tarbiyah Department, State Islamic Institute (IAIN) Madura. Advisor: Wahab Syakhirul Alim M.Pd.

Keywords: *Gist Strategy, Descriptive Text, Reading Comprehension*

Reading comprehension is understanding a text. In reading comprehension, strategies are needed that allow students to process the writing in the text to make it easier for students to understand the message or information conveyed by the author. However, sometimes, students need help with reading comprehension due to a lack of vocabulary and confusion in understanding the whole text. In reading comprehension, teachers can use many strategies to help students learn to read. One is the GIST (Generating interaction schemata and text) Strategy, which helps students understand the information in the text. The focus of this research is the first How is the implementation of the GIST strategy in teaching English descriptive text in reading comprehension for grade 4th at SDN Bandaran 3 Pamekasan. The second is the strengths and weaknesses of implementing the GIST strategy in teaching English descriptive text in reading comprehension for grade 4th students at SDN Bandaran 3 Pamekasan.

The researcher uses qualitative research as the approach of research and descriptive research as a kind of research. Sources of data are English teacher for 4th grade students at SDN Bandaran 3 Pamekasan. The researcher used interviews, observation, and documentation to collect the data. The research is analyzed using a reduction, display, and conclusion. In addition, to determine the validity of the data, the researcher uses source triangulation.

The results showed that in its implementation, in the first and second meetings, the teacher implemented the GIST strategy similarly. The teacher started the lesson with warm-up activities and motivational exercises, then continued with the material explanation. After that, the teacher involved students in group discussions to summarize the text into 20 words that included the text's main idea. Then the students present the summarized result in front of the class. Post-teaching activities include summarizing the learning materials and feedback sessions. The implementation of the GIST strategy proved to be effective, benefiting both teachers and students. However, some challenges were identified, such as time constraints and the need for students to understand the text quickly. Nonetheless, teacher support and creating a conducive learning environment helped to increase the effectiveness of this strategy implementation.



ABSTRAK

Nur Diana Alfania. 2024 *Penerapan Strategi Gist Dalam Pembelajaran Teks Deskriptif Bahasa Inggris Pada Pemahaman Membaca Siswa Kelas 4 Di SDN Bandaran 3 Pamekasan*. Skripsi. Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI). Jurusan Tarbiyah. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Madura. Pembimbing: Wahab Syakhirul Alim M.Pd.

Kata kunci: *Strategi Gist, Descriptive Text, pemahaman membaca*

Membaca pemahaman adalah memahami sebuah teks. Dalam membaca pemahaman, diperlukan strategi yang memungkinkan siswa untuk mengolah tulisan dalam teks sehingga memudahkan siswa untuk memahami pesan atau informasi yang disampaikan oleh penulis. Namun, terkadang, siswa membutuhkan bantuan dalam membaca pemahaman karena kurangnya kosakata dan kebingungan dalam memahami keseluruhan teks. Dalam membaca pemahaman, guru dapat menggunakan banyak strategi untuk membantu siswa belajar membaca. Salah satunya adalah Strategi GIST (Generating interaction schemata and text), strategi ini membantu siswa dalam memahami informasi yang ada di dalam teks. Fokus dalam penelitian ini adalah yang pertama adalah Bagaimana implementasi strategi GIST dalam pengajaran teks deskriptif bahasa Inggris dalam membaca pemahaman untuk kelas 4 di SDN Bandaran 3 Pamekasan dan yang kedua adalah apa saja kelebihan dan kekurangan implementasi strategi GIST dalam pengajaran teks deskriptif bahasa Inggris dalam membaca pemahaman untuk siswa kelas 4 di SDN Bandaran 3 Pamekasan.

Peneliti menggunakan penelitian kualitatif sebagai pendekatan penelitian dan penelitian deskriptif sebagai jenis penelitian. Sumber data adalah guru bahasa Inggris untuk siswa kelas 4 di SDN Bandaran 3 Pamekasan. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dianalisis dengan reduksi, display, dan penarikan kesimpulan. Selain itu, untuk mendapatkan keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaannya, pada pertemuan pertama dan kedua, guru menerapkan strategi GIST dengan cara yang sama. Guru memulai pelajaran dengan kegiatan pemanasan dan pemberian motivasi, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan materi. Setelah itu, guru melibatkan siswa dalam diskusi kelompok untuk meringkas teks menjadi 20 kata yang mencakup keseluruhan ide pokok teks. Kemudian siswa mempresentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas. Kegiatan pasca-pengajaran meliputi merangkum materi pembelajaran dan sesi umpan balik. Penerapan strategi GIST terbukti efektif, memberikan manfaat bagi guru dan siswa. Namun, beberapa tantangan diidentifikasi, seperti keterbatasan waktu dan kebutuhan siswa untuk memahami teks dengan cepat. Meskipun demikian, dukungan guru dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif membantu meningkatkan efektivitas penerapan strategi ini.

