

ABSTRACT

Putri Maghfiroh, 2024, The Effectiveness of Collaborative Strategic Reading (CSR) Strategy on Student's Reading Comprehension Achivement at The Second Grade of Man Sampang, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, The State of Islamic Institute of Madura, Advisor: Henny Uswatun Hasanah M.Pd.

Key word: Collaborative Strategic Reading (CSR), Strategy, Reading Comprehension.

Reading comprehension is a process to get a precise understanding of the writer's message through simustaneously extracting and constructing meaning by collaborating reader's background knowledge and interaction and involment in written text. In other word, reading comprehension is a process to connect the idea from the text and prior knowledge to get information. Thus, this study aims to investigate the effect of Collaborative Strategic Reading (CSR) on reading comprehension among second grade students.

This research used quantitative research with experimental design namely pre-test and post-test. In this design, there are two groups, namely the experimental group and the control group. The population in this research was the second grade students, which consists of 144 students. The researcher used purposive sampling techniques to select the sample for this research. The teacher selected two classes as the sample: the experimental class with 19 students and the control class with 18 students. The data collection technique used tests, which are pre-test and post-test. Then, for the hypothesis testing, the data was analyzed using the T-test formula.

The results of this study found that there is no effect on the use Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy. The researcher stated that the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected. This is evidenced by the results of the t-obtain lower than t-table. The t-table at the 5% significance level is 2,030 with $df = 35$. While the t-obtain is 0,328. It means that $t_o < t_t$ ($0,328 < 2,030$) so, the researcher stated that Students taught using Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy don't have higher achivement in reading comprehension than students taught without using Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy.

Therefore, the null hypothesis states that there is no effect on the use of Collaborative Strategic Reading (CSR) strategy on students reading Comprehension Achivemen at the second grade of Man Sampang.

ABSTRAK

Putri Maghfiroh, 2024, Efektivitas Strategi Collaborative Strategic Reading (CSR) Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Membaca Siswa Kelas Dua Man Sampang, Skripsi, Program Pembelajaran Bahasa Inggris (TBI), Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing : Henny Uswatun Hasanah M.Pd.

Kata kunci: Collaborative Strategic Reading (CSR), Strategi, Pemahaman membaca.

Pemahaman membaca adalah suatu proses untuk mendapatkan pemahaman yang tepat atas pesan penulis melalui penggalan dan konstruksi makna secara simultan dengan mengkolaborasikan latar belakang pengetahuan dan interaksi serta keterlibatan pembaca dalam teks tertulis. Dengan kata lain, pemahaman membaca adalah suatu proses untuk menghubungkan ide dari teks dan pengetahuan sebelumnya untuk mendapatkan informasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Collaborative Strategic Reading (CSR) terhadap pemahaman membaca di kalangan siswa kelas dua.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen yaitu pre-test dan post-test. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II yang berjumlah 144 siswa. Peneliti menggunakan teknik purposive sampling untuk memilih sampel penelitian ini. Guru memilih dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 19 siswa dan kelas kontrol yang berjumlah 18 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yaitu pre-test dan post-test. Kemudian untuk uji hipotesis, data dianalisis menggunakan rumus uji-t.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa tidak terdapat pengaruh terhadap penggunaan strategi Collaborative Strategic Reading (CSR). Peneliti menyatakan hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Hal ini dibuktikan dengan hasil t-dapatkan lebih rendah dibandingkan t-tabel. Nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,030 dengan $df = 35$. Sedangkan t hitung sebesar 0,328. Artinya $t_o < t_t$ ($0,328 < 2,030$) jadi, peneliti menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan strategi Collaborative Strategic Reading (CSR) tidak memiliki prestasi yang lebih tinggi dalam pemahaman membaca dibandingkan siswa yang diajar tanpa menggunakan strategi Collaborative Strategic Reading (CSR).

Oleh karena itu, hipotesis nol menyatakan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan strategi Collaborative Strategic Reading (CSR) terhadap Prestasi Pemahaman membaca siswa di kelas dua Man Sampang.