

ABSTRACT

Khairatunnisa', 2024, *Analysis of Pronunciation Error on Reading an English Text at MA Nurulhuda Boarding School*, thesis, English Teaching Learning (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN) Madura, Advisor: Fithriyah Rahmawati, M. Pd

Keyword : *Analysis, Pronunciation, Error*

Pronunciation constitutes one of the most relevant aspects of oral communication. The quality and 'correctness' one of pronunciation impact, to a large extent, the intelligibility and comprehensibility of speech. 'Good' pronunciation contributes to successful and effective communication. Pronunciation errors may lead to serious breakdowns in communication, more detrimental to its outcome than grammatical or lexical ones.

This study was anticipated to contribute to the advancement of English language instruction, particularly in the area of English pronunciation teaching. It aims to introduce changes and insights into English pronunciation instruction following an analysis of students' pronunciation errors. Teachers will have the opportunity to refine and develop new strategies for teaching pronunciation. Additionally, students will become aware of their pronunciation errors and endeavor to rectify them, thereby enhancing their proficiency in pronouncing English words.

Conducted at MA Nurulhuda Boarding School, this research adopts a qualitative descriptive research method. Data were collected through observation, interviews, and direct recordings while teachers instructed students to read English texts aloud one by one. Subsequently, the researcher analyzed the data gathered through these three methods and obtained the findings.

Based on the discussions, there are three types of errors caused by students at MA Nurulhuda Pekandangan on reading an English text. With the percentage results and the amount of each type of error: substitution 78%, additions 10%, and deletions 10%. Therefore, it can be concluded that the most frequently occurring error is substitution error. The cause of pronunciation errors are due to the influence of the mother tongue, because the students are not yet familiar with the International Phonetic Alphabet (IPA), and students' habit of disregarding proper and accurate pronunciation when encountering new vocabulary as indicated in the dictionary.

This research is expected to help students correct the errors they make and avoid making the same errors in the future, so they can have good pronunciation for quality communication. It is also hoped that teachers will pay more attention to students' pronunciation and develop better teaching methods, especially in pronunciation.

ABSTRAK

Khairatunnisa', 2024, *Analisis Kesalahan Pengejaan Saat Membaca Teks Bahasa Inggris Di Pondok Pesantren MA Nurulhuda*, Skripsi, Tadris Bahasa Inggris (TBI), Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Pembimbing: Fithriyah Rahmawati, M. Pd

Kata Kunci : *Analisis, Pronunciation, Kesalahan*

Pengucapan merupakan salah satu aspek yang paling relevan dalam komunikasi lisan. Kualitas dan 'ketepatan' pengucapan memiliki dampak yang besar pada kejelasan dan pemahaman ucapan. Pengucapan yang 'baik' berkontribusi pada komunikasi yang sukses dan efektif. Kesalahan pengucapan dapat menyebabkan gangguan serius dalam komunikasi, lebih merugikan hasilnya daripada kesalahan tata bahasa atau leksikal.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan pengajaran bahasa Inggris, khususnya dalam bidang pengajaran pengucapan bahasa Inggris. Tujuannya adalah untuk memperkenalkan perubahan dan wawasan dalam pengajaran pengucapan bahasa Inggris setelah menganalisis kesalahan pengucapan siswa. Guru akan memiliki kesempatan untuk menyempurnakan dan mengembangkan strategi baru dalam pengajaran pengucapan. Selain itu, siswa akan menyadari kesalahan pengucapan mereka dan berusaha untuk memperbaikinya, sehingga meningkatkan kemampuan mereka dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan di MA Nurulhuda Boarding School dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan rekaman langsung ketika guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks bahasa Inggris secara lantang satu per satu. Selanjutnya, peneliti menganalisis data yang dikumpulkan melalui tiga metode tersebut dan memperoleh temuan.

Berdasarkan paparan data, ada tiga jenis kesalahan yang disebabkan oleh siswa di MA Nurulhuda Pekandangan saat membaca teks bahasa Inggris. Dengan hasil persentase dan jumlah masing-masing jenis kesalahan: substitusi 78%, penambahan 10%, dan penghapusan 10%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kesalahan yang paling sering terjadi adalah kesalahan substitusi. Penyebab kesalahan pengucapan adalah karena pengaruh bahasa ibu, karena siswa belum akrab dengan Alfabet Fonetik Internasional (IPA), dan kebiasaan siswa mengabaikan pengucapan yang benar dan akurat saat menemui kosakata baru seperti yang tercantum di kamus.

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memperbaiki eror eror yang mereka sebabkan dan tidak melakukan eror lagi pada kemudian hari, guna memiliki pronunciation yang bagus untuk komunikasi yang berkualitas. juga diharapkan agar guru lebih menaruh perhatian terhadap pronunciation siswa dan dapat mengembangkan cara mengajar terutama dalam hal pronunciation