

## ABSTRACT

Selma Damayanti, 2024. *The Effectiveness of Grammarly as Automated Writing Evaluation Tools in Writing English Text at SMKN 1 Pamekasan*. Bachelor, Thesis, English Teaching Learning Program, Islamic State Institute Of Madura. Advisor: Siti Azizah, M. Pd.

**Keywords:** Grammarly, Automated Writing Evaluation, English Text.

Writing is often considered difficult for some students who are learning a language, especially if the language is a foreign language, of course, the writing structure is different from their mother tongue. Good writing usually used good grammar or writing structure, so someone who writes needs to learn the grammar of that language. Grammarly is an easy tool that is very helpful for both students and teachers in writing by checking spelling, grammar, and punctuation errors and is useful for correcting writing to make it more readable, clear, precise, effective, error-free and has a high degree of accuracy.

This research has the problem of study, that is “*Do the students have better writing skills after using the Grammarly as automated writing evaluation tools?*” and “*Is the Grammarly effective as automated writing evaluation tools in writing English text of tenth-grade at SMKN 1 Pamekasan?*”. To know the result of this research, the researcher has formulated a problem study into the discussion.

The subject of this research is the students of SMKN 1 Pamekasan. The researcher used pre-experimental design using pre-test and post-test. Because the researcher wanted to compare an effect of before and after treatment. The population was 19 students with the instrument in this research who were writing test. The researcher collected data through pre-test, treatment, and post-test. The researcher analyzed the data by using descriptive statistical analysis, calculating the mean score and t-test.

The result of the research indicated that the mean score in the post-test is higher than the pre-test score ( $92,53 > 83,00$ ). The result of t-test ( $7,261$ ) was higher than t-table ( $2,101$ ). The result showed that there was a significant difference in the students writing skills by using the Grammarly as an automated writing evaluation tools. It means the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. The researcher concluded that the students have better writing skills after using Grammarly as an automated writing evaluation tools and Grammarly was effective in improving the writing skills in writing the descriptive text of the tenth-grade at SMKN 1 Pamekasan. So, the researcher hopes that the research could be used a contribution to the English teacher to solve the students problem in writing English text and to which Grammarly can make students more independent in writing and no longer need help or feedback from a teacher and AI applications, such as Grammarly.

## ABSTRAK

Selma Damayanti, 2024. *Keefektifan Grammarly sebagai alat evaluasi penulisan otomatis dalam menulis teks Bahasa Inggris di SMKN 1 Pamekasan*. Sarjana, Skripsi, Program Studi Bahasa Inggris, Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing: Siti Azizah, M. Pd.

**Kata Kunci:** Grammarly, Automated Writing Evaluation, English Text.

Menulis seringkali dianggap sulit bagi sebagian siswa yang sedang belajar suatu bahasa, apalagi jika bahasa tersebut adalah bahasa asing, tentunya struktur tulisannya berbeda dengan bahasa ibu. Tulisan yang baik biasanya menggunakan tata bahasa atau struktur tulisan yang baik, sehingga seseorang yang menulis perlu mempelajari tata bahasa dari bahasa tersebut. Grammarly adalah alat mudah yang sangat membantu baik siswa maupun guru dalam menulis dengan memeriksa kesalahan ejaan, tata bahasa, dan tanda baca serta berguna untuk mengoreksi tulisan agar lebih mudah dibaca, jelas, tepat, efektif, bebas kesalahan dan mempunyai nilai yang tinggi. tingkat akurasi.

Penelitian ini mempunyai permasalahan penelitian, yaitu “Apakah siswa mempunyai keterampilan menulis yang lebih baik setelah menggunakan Grammarly sebagai alat evaluasi menulis otomatis?” dan “Apakah Grammarly efektif sebagai alat evaluasi penulisan otomatis dalam menulis teks bahasa Inggris kelas sepuluh di SMKN 1 Pamekasan?”. Untuk mengetahui hasil penelitian ini, peneliti telah merumuskan kajian masalah ke dalam pembahasan.

Subyek penelitian ini adalah siswa SMKN 1 Pamekasan. Peneliti menggunakan desain pra-eksperimental dengan menggunakan pre-test dan post-test. Karena peneliti ingin membandingkan efek sebelum dan sesudah perlakuan. Populasinya adalah 19 siswa dengan instrumen dalam penelitian ini berupa tes menulis. Peneliti mengumpulkan data melalui pre-test, treatment, dan post-test. Peneliti menganalisis data dengan menggunakan analisis statistik deskriptif, menghitung skor rata-rata dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test lebih tinggi dibandingkan nilai pre-test ( $92,53 > 83,00$ ). Hasil uji t ( $7,261$ ) lebih besar dibandingkan dengan t tabel ( $2,101$ ). Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan menulis siswa dengan menggunakan Grammarly sebagai alat evaluasi menulis otomatis. Artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Peneliti menyimpulkan bahwa siswa memiliki keterampilan menulis yang lebih baik setelah menggunakan Grammarly sebagai alat evaluasi penulisan otomatis dan Grammarly efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dalam menulis teks deskriptif kelas sepuluh di SMKN 1 Pamekasan. Jadi, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi kepada guru bahasa Inggris untuk memecahkan masalah siswa dalam menulis teks bahasa Inggris dan dimana Grammarly dapat membuat siswa lebih mandiri dalam menulis dan tidak lagi membutuhkan bantuan atau feedback dari guru dan aplikasi AI, seperti Grammarly.