

ABSTRAK

Nurul Hidayat, 2020, *Kontribusi Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Palengaan Pamekasan Terhadap Pemberdayaan Madrasah Diniyah*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing I: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag., dan Pembimbing II: Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I.

Kata kunci: kontribusi, pondok pesantren, madrasah diniyah, pemberdayaan

Pondok pesantren menjadi salah satu lembaga pendidikan yang berjalan pada jalur pendidikan Islam, baik formal maupun nonformal. Salah satu kontribusi yang dilakukan adalah dengan memberdayakan beberapa madrasah diniyah yang menjadi binaannya supaya dapat memiliki kualitas, baik dalam proses maupun keluaran yang sama dengan pondok pesantren tersebut.

Fokus kajian penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kontribusi Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru terhadap pemberdayaan madrasah diniyah? (2) Faktor apa saja yang mendukung kontribusi Pondok Pesantren Kebun Baru terhadap pemberdayaan madrasah diniyah? (3) Bagaimana keberadaan madrasah diniyah yang dikembangkan oleh Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru?

Menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif-fenomenologis. Lokasi penelitian di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Palengaan Pamekasan beserta dua madrasah binaannya. Sumber datanya adalah pengurus pondok pesantren, kepala madrasah binaan, guru dan masyarakat. Prosedur pengumpulan datanya diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data non statistik, yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, dengan lama pengumpulan data kurang lebih dua bulan. Analisis data yang digunakan adalah teknik perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Kontribusi Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru kepada madrasah binaannya meliputi pembentukan pengurus UMR (Urusan Madrasah Ranting), penyediaan buku-buku administrasi, pengadaan prasarana dan pembinaan pengelolaan. (2) Faktor pendukung terhadap kontribusi tersebut meliputi faktor internal, yakni potensi yang dimiliki oleh pondok pesantren dalam mengelola manajemen pendidikan madrasah. Sedangkan faktor eksternalnya berupa respon dari lingkungan, yakni potensi dan kesiapan yang dimiliki oleh madrasah ranting dan respon baik dari masyarakat sekitar. (3) Keberadaan madrasah diniyah yang dikembangkan oleh Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru ini dapat diketahui melalui adanya surat izin penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh dari Kementerian Agama Kabupaten/Kota dan piagam peresmian madrasah ranting dari Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru; Ketersediaan sarana dan prasarana di madrasah ranting; Peningkatan jumlah siswa dalam beberapa tahun terakhir; Kesamaan kurikulum dan standar kelulusan antara madrasah induk dengan madrasah ranting.

ABSTRACT

Nurul Hidayat, 2020. *The Contribution Of The Miftahul Ulum Kebun Baru Islamic Boarding School in Palengaan Pamekasan to Empowering the Madrasah*, Thesis, Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate Institute of Islamic Studies in Madura State, Advisor I: Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag., dan Advisor II: Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I.

Keywords: contribution, islamic boarding school, madrasah diniyah, empowerment

Islamic boarding schools become one of the educational institutions that work on the path of Islamic education, both formal and informal. One of the contributions is empowering some madrasah diniyah who are assisted, so that they can have the best quality, both in the process and the same output as the boarding school.

This research focus on : (1) How do Miftahul Ulum Kebun Baru Islamic Boarding Schools contribute for empowering madrasah diniyah? (2) What are the factors support the contribution of the Kebun Baru Islamic Boarding School for empowering madrasah diniyah? (3) how is the existence of madrasah diniyah developed by Miftahul Ulum Kebun Baru Islamic Boarding School?

This research use a qualitative research approach with descriptive-phenomenological research type. The research location was at Miftahul Ulum Islamic Boarding School in Palengaan Pamekasan and both madrasah branches. The data sources are boarding school supervisors, the headmaster of madrasah branches, teachers and society. Data collection procedures obtained from interviews, observation and documentation. Analysis of the data used is non-statistical data analysis, namely data reduction, data presentation and conclusion for two months. The data analysis that used in this research are the technique of extension of participation, perseverance of observation and triangulation.

The results of this research indicate that, (1) The contribution of the Miftahul Ulum Pesantren Islamic Boarding School to the madrasah branches includes the formation of a UMR (Urusan madrasah ranting) caretakers, provision of administrative books, infrastructure and management guidance. (2) Supporting factors for these contributions include internal factors, it is Islamic boarding schools' potential to manage madrasah education. While the external factors are the responses of the environment, it is the potential, preparation of madrasah branches and the best response of society around. (3) The existence of madrasah diniyah developed by the Miftahul Ulum Islamic Boarding School in Pondok Kebun Baru known through the existence of a permit for organizing education obtained from the Ministry of Religion of Regency / City and the inauguration certificate of the branch madrasah from the Miftahul Ulum Islamic Boarding School; Availability of facilities and infrastructure in madrasah branches; Increasing the number of students in recent years; The similarity of curriculum and graduation standards between main madrasah and branch madrasah.

ملخص البحث

نور الهداية، ٢٠٢٠، اسهام المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو على تمكين المدرسة الدينية بالنجائن باميكاسان، رسالة الماجستير ،كلية الدراسات العليا قسم التربية الدينية الإسلامية جامعة مادورا الإسلامية الحكومية ،المشرف :الدكتور محمد قاسم الحاجا ماجستير، والدكتور محمد طها ماجستير .

الكلمة الرئيسية: اسهام, المعهد الديني الإسلامي, المدرسة الدينية, التمكين

كان المعهد الديني الإسلامي احدا من المؤسسات التربوية في ظل التربية الإسلامية، رسميا كان او غيره. احد من اسهامه هو تمكين عدد من المدارس الدينية المطورة لتحصل على الجودة، في العملية كانت أو في نفس الناتج كما تجري في المعهد الديني الإسلامي.

موضوع البحث في هذه الدراسة على ما يلي: (١) كيف اسهام المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو على تمكين المدرسة الدينية؟ (٢) ما العوامل التي تحت اسهام المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو على تمكين المدرسة الدينية؟ (٣) كيف وجود المدرسة الدينية التي طورها المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو؟.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي الظواهر. و موقع البحث هنا هو المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو و اثنتان من المدارس الدينية. و مصادر البيانات هي مدير المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو و رئيس و معلمي المدرسة الدينية مع بعض من المجتمع. إجراء جمع البيانات حصل عليها من المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل بيانات غير إحصائي، أي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج، مع وقت جمعها مدة شهرين تقريبًا. فتحليل البيانات المستخدم هو تقنية توسيع المشاركة ومثابة الملاحظة والتتليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) اسهام المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو على المدرسة الدينية المطورة يشتمل على اربعة اشياء وهي تشكيل مجلس او ايم اير (UMR)، يعني مجلس يدير شؤون المدرسة الدينية المطورة، و توفير الكتب الإدارية، و توفير وسائل التربية، و تأسيس الاداري. (٢) العوامل التي تحت اسهام المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو على توزيع المدرسة الدينية قسمان وهما داخلي و خارجي. العامل الداخلي هو النظر في

مهمة المعهد الديني الإسلامي كمؤسسات دينية وتعليمية وداعية واجتماعية. و ايضا ان للمعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو إمكانات في تأسيس ادارة التعليم بالمدارس الدينية. و العامل الخارجي هو وجود رد اجابي من بيئة المدرسة الدينية يعني باستعداد و تنمية الإمكانيات التي تمتلكها، والاستجابة الجيدة من المجتمع حولها. (٣) يمكن ان يعرف وجود المدرسة الدينية التي طورها المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو بوجود تصريح لتنظيم التعليم الذي حصلت عليه من وزارة الدين المديرية اوالمدينة، و شهادة افتتاح المدرسة الفرعية من المعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو، و توافر وسائل التربوي في مدرسة الدينية الفرعية، و زيادة عدد الطلاب في السنوات الأخيرة، و تشابه المناهج ومعايير التخرج بين مدرسة الدينية لمعهد الديني الإسلامي مفتاح العلوم كبون بارو ومدرسة الدينية الفرعية.

