

ABSTRACT

Mahtufatus Sholihah, 2020, *The Effectiveness of Word-Walls Media to the Students' English Vocabulary Achievement at the First C Class of Elementary School Lawangan Daya 2 Pamekasan.* Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN) Madura, Advisor : Hj. S. Sumihatul Ummah Ms, M.Pd.

Key words: Word-walls media, Students' English Vocabulary Achievement.

Vocabulary is one of the language components that has function to be mastering four language skills. Enrich vocabulary in our mind make the students are easily in mastering speaking, reading, writing, and listening, but teaching vocabulary to the students are difficult, especially for the elementary school level. The English teacher need something to make the students are easier in remembering the words without memorizing the words, that is using media. The media that can be used in remembering the words is word-walls.

There is a problem statement in this study, namely whether the students who are taught by word-walls media have higher vocabulary achievement than before being taught by word-walls media at the First C Class of Elementary School Lawangan Daya 2 Pamekasan.

This study is to investigate the students who are taught by word-walls media have higher vocabulary achievement than before being taught by word-walls media at the First C Class of Elementary School Lawangan Daya 2 Pamekasan. There are two variables in this study; they are word-walls media, as independent variable, and the students' vocabulary achievement, as dependent variable.

This research uses quantitative approach; while the kind of research uses experimental research. The population of this research is all of the first grade students of Elementary School Lawangan Daya 2 Pamekasan. The researcher uses purposive sampling because the researcher have limited time and limited access in conducting the research. So, the researcher chooses one class as sample, namely First C Grade students which consist of 28 students. The instrument that are used in collecting data are test (pre-test and post-test) and documentation. The collecting data had been done for a month, started from 10th February 2020 until 9th March 2020. Data analysis technique that used is statistical analysis by using t-test.

The result of this research shows that using of word-walls media is not effective to be implemented by the researcher in order to get higher vocabulary achievement for the students at the First C Class of Elementary School Lawangan Daya 2 Pamekasan. It was proven by using statistical analysis shows that the value of t-test is 1,48. The amount of subject (N) is 28 with the degrees of freedom (df) is 27 in significant of 1% is 2,77 while in significant of 5% is 2,05.it shows that the value of t-test is lower than the value of t-table ($t\text{-test} < t\text{-table}$) in significant of 1% ($1,48 < 2,77$) and in significant 5% ($1,48 < 2,05$).

Based on the result above, it can be concluded that the students who are taught by word-walls media do not have higher vocabulary achievement than before being taught by word-walls media at the First C Class of Elementary School Lawangan Daya 2 Pamekasan.

ABSTRAK

Mahtufatus Sholihah, 2020, *The Effectiveness of Word-Walls Media to the Students' English Vocabulary Achievement at the First C Class of Elementary School Lawangan Daya 2 Pamekasan*. Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN) Madura, Advisor : Hj. S. Sumihatul Ummah Ms, M.Pd.

Kata kunci: Word-walls media, Students' English Vocabulary Achievement.

Kosa kata adalah salah satu komponen bahasa yang memiliki fungsi untuk menguasai empat keterampilan bahasa. Perkaya kosakata dalam pikiran kita membuat siswa mudah dalam menguasai berbicara, membaca, menulis, dan mendengarkan, tetapi mengajar kosakata kepada siswa itu sulit, terutama untuk tingkat sekolah dasar karena siswa sulit mengingat kata-kata baru. Guru Bahasa Inggris membutuhkan sesuatu untuk membuat siswa lebih mudah dalam mengingat kata-kata tanpa menghafal kata-kata, salah satunya menggunakan media. Media yang bisa digunakan dalam mengingat kata-kata adalah dinding kata.

Ada pernyataan masalah dalam penelitian ini, yaitu apakah siswa yang diajar oleh media kata-dinding memiliki prestasi kosa kata yang lebih tinggi daripada sebelum diajarkan oleh media kata-dinding di Kelas C Pertama di Sekolah Dasar C Lawangan Daya 2 Pamekasan.

Penelitian ini adalah untuk menyelidiki para siswa yang diajar oleh media kata-dinding memiliki prestasi kosa kata yang lebih tinggi daripada sebelum diajarkan oleh media kata-dinding di Kelas C Pertama di SDN Lawangan Daya 2 Pamekasan. Ada dua variabel dalam penelitian ini; mereka adalah kata-dinding media, sebagai variabel independen, dan prestasi kosakata siswa, sebagai variabel dependen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif; sedangkan jenis penelitiannya menggunakan penelitian eksperimental. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas I Sekolah Dasar Lawangan Daya 2 Pamekasan. Peneliti menggunakan purposive sampling karena peneliti memiliki waktu terbatas dan akses terbatas dalam melakukan penelitian. Jadi, peneliti memilih satu kelas sebagai sampel, yaitu siswa kelas C pertama yang terdiri dari 28 siswa. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah tes (pre-test dan post-test) dan dokumentasi. Pengumpulan data telah dilakukan selama sebulan, mulai dari 10 Februari 2020 hingga 9 Maret 2020. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media kata-dinding tidak efektif untuk diterapkan oleh peneliti dalam rangka mendapatkan prestasi kosa kata yang lebih tinggi untuk siswa di Kelas C Pertama Sekolah Dasar Lawangan Daya 2 Pamekasan. Terbukti dengan menggunakan analisis statistik

menunjukkan bahwa nilai uji-t adalah 1,48. Jumlah subjek (N) adalah 28 dengan derajat kebebasan (df) adalah 27 dalam signifikan 1% adalah 2,77 sedangkan signifikan 5% adalah 2,05. Itu menunjukkan bahwa nilai t-test lebih rendah dari nilai t-tabel (t-test <t-tabel) signifikan 1% (1,48 <2,77) dan signifikan 5% (1,48 <2,05).

Berdasarkan hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang diajar oleh media kata-dinding tidak memiliki prestasi kosa kata yang lebih tinggi daripada sebelum diajarkan oleh media kata-dinding di Kelas C Pertama di SD Lawangan Daya 2 Pamekasan.