

ABSTRAK

Tosiman, 2024, Peran Supervisi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kinerja Guru Di SDN Tampojung Tengah Dan SDN Tampojung Tenggara Kecamatan Waru Kabupaten Pamekasan, tesis, program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) program magister (S2) pascasarjana IAIN madura, pembimbing Prof. Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag. dan Dr. H. Ali Nurhadi, MPd.

Kata kunci: Peran Supervisi Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peran supervisi kepala sekolah dalam mengembangkan kinerja guru di SDN Tampojung Tengah dan SDN Tampojung Tenggara, apa saja hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam melaksanakan peran supervisi untuk mengembangkan kinerja guru. Pada dasarnya, kepala sekolah mempunyai peran dan tanggung jawab salah satunya yaitu sebagai supervisor dimana kepala sekolah memantau, membina dan membimbing terhadap kinerja guru

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan dari kepala sekolah dan beberapa guru di SDN Tampojung Tengah dan SDN Tampojung Tenggara. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *pertama* supervisi kepala sekolah dalam mengembangkan kinerja guru di SDN tampojung Tengah memiliki peran yang sangat urgent, hal itu dilihat dari manfaatnya guru-guru termotivasi dan memiliki kepribadian yang visioner dalam memaksimalkan kinerjanya. SDN Tampojung Tenggara, bahwa kepala sekolah dalam mengembangkan kinerja guru di SDN tampojung Tenggara juga memiliki peran yang sangat sangat penting, hal itu dilihat dari efeknya guru-guru termotivasi dan memiliki kinerja yang maksimal dalam memaksimalkan kinerjanya. *Kedua* Ketika melakukan supervisi pada dua lembaga tersebut terdapat hambatan-hambatan yang berupa keterbatasan sarana dan prasarana, juga kepribadian seorang guru yang sulit menerima masukan supervisor, pengetahuan dan keterampilan kepala sekolah dalam supervisi masih terbatas.

Abstract

Tosiman , 2024, Supervisor of Primary School in SDN Education and Training Center and SDN Education Center, the Master of Science in Islamic Studies (MPI) program (S2) is a graduate program in the Management of Islamic Studies (MIS) program, including Prof. Dr. H. Mohammad Kosim, M.Ag. and Dr. H. Ali Nurhadi, MPd.

Keywords: Principal Supervision Role, Teacher Performance

This study aims to describe how the role of principal supervision in developing teacher performance at SDN Tampojung Tengah and SDN Tampojung Tenggara, what are the obstacles faced by principals in carrying out the role of supervision to develop teacher performance. Basically, the principal has a role and responsibility, one of which is as a supervisor where the principal monitors, fosters and guides teacher performance.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type. Data sources obtained through interviews, observations, and documentation. Informants from the principal and several teachers at SDN Tampojung Tengah and SDN Tampojung Tenggara While checking the validity of the data is done through extension of participation, observer persistence, and triangulation.

The results of this study show that: first, the supervision of the principal in developing teacher performance at SDN Tampojung Tengah has a very urgent role, it is seen from the benefits of motivated teachers and have a visionary personality in maximizing their performance. SDN Tampojung Tenggara, that the principal in developing teacher performance at SDN Tampojung Tenggara also has a very, very important role, it is seen from the effect that teachers are motivated and have maximum performance in maximizing their performance. When supervising the two institutions, there are obstacles in the form of limited facilities and infrastructure, as well as the difficulty of a teacher who finds it difficult to receive supervisor input, the knowledge and skills of school principals in supervision are still limited.

التجريدي

توسيمان ٢٠٢٤، دور مديري الإشراف في تطوير أداء المعلم في مدرسة الابتدائية الحكمية تامبوجونغ تينغاه و مدرسة تامبوجونغ تينجينا الابتدائية ، منطقة وارو ، باميكاسان ، أطروحة ، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي ، برنامج الماجستير للدراسات العليا جامعة إيان مادورا ، المشرفون الأستاذ الدكتور. مُحمَّد قاسم ،. والدكتور. علي نورهادي

الكلمات المفتاحية: الإشراف على دور المدير ، أداء المعلم

تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور الإشراف المدرسي في تطوير أداء المعلمين في مدرسة الابتدائية الحكمية تامبوجونغ تينغاه و مدرسة تامبوجونغ تينجينا الابتدائية ، وما هي العقبات التي تواجه مديري المدارس في القيام بدور الإشراف لتطوير أداء المعلم. في الأساس ، للمدير دور ومسؤولية ، أحدها كمشرف حيث يقوم المدير بتوجيه وتعزيز وتوجيه أداء المعلم.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا بنوع وصفي. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. مخبرون من المدير والعديد من المعلمين في وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المشاركة الموسعة ، واجتهاد المراقب ، والتثليث.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: أولا ، دور الإشراف الرئيسي في تطوير أداء المعلم في مدرسة الابتدائية الحكمية تامبوجونغ تينغاه و مدرسة تامبوجونغ تينجينا الابتدائية أن المدير ينزل وحده في تنفيذ أو الإشراف على أداء المعلم بهدف تحسين عملية التعلم التي تشمل التخطيط واستراتيجيات التعلم واختيار موارد الدروس المناسبة والتقييم. ثانيا ، العقبات التي يواجهها مديرو المدارس في تنفيذ دور الإشراف لتطوير أداء المعلمين في مدرسة الابتدائية الحكمية تامبوجونغ تينغاه و مدرسة تامبوجونغ تينجينا الابتدائية، أن مديري المدارس عند الإشراف يجب أن يواجهوا عقبات في شكل مستويات كفاءة المعلم غير المتكافئة والمزيد من العقبات التي لا يفهمها المعلمون حول منهج المست

