

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Prototype Media

Pendeskripsian tentang prototype media ular tangga tiga dimensi oleh peneliti ini berdasarkan dari model pengembangan media pembelajaran 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan yang digunakan sebagai acuan saat merancang suatu media. Berikut adalah ulasan dari model pengembangan tersebut.

a. Tahap Pendefinisian (*Define*)

1) Analisis Awal

Sebelum melakukan pengembangan media ular tangga tiga dimensi, peneliti melakukan wawancara dengan guru IPS dan observasi langsung di kelas VII. Analisis awal ini mempunyai tujuan untuk peneliti menentukan media apa yang akan dikembangkan selanjutnya untuk digunakan dalam pembelajaran IPS dengan topik media ular tangga tiga dimensi di Mts. Sunan Kalijaga Pamekasan.

Berdasarkan hasil wawancara di MTS. Sunan Kalijaga ia menunjukkan adanya permasalahan dalam pembelajaran di kelas yakni peserta didik kurang aktif ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, Hal tersebut dikarenakan guru dalam proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dengan berpanduan buku siswa, melalui penugasan, dan tidak ada media

pendukung yang digunakan saat mengajar.⁴⁴ Sehingga pembelajaran terkesan monoton dan siswa kurang tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, hal tersebut menyebabkan siswa yang awalnya semangat untuk mengikuti kegiatan belajar menjadi malas dan enggan mendengarkan penjelasan materi dari guru, akibatnya ini siswa kurang memahami materi yang disampaikan. Hal tersebut yang mendasari untuk mengembangkan produk media ular tangga tiga dimensi.

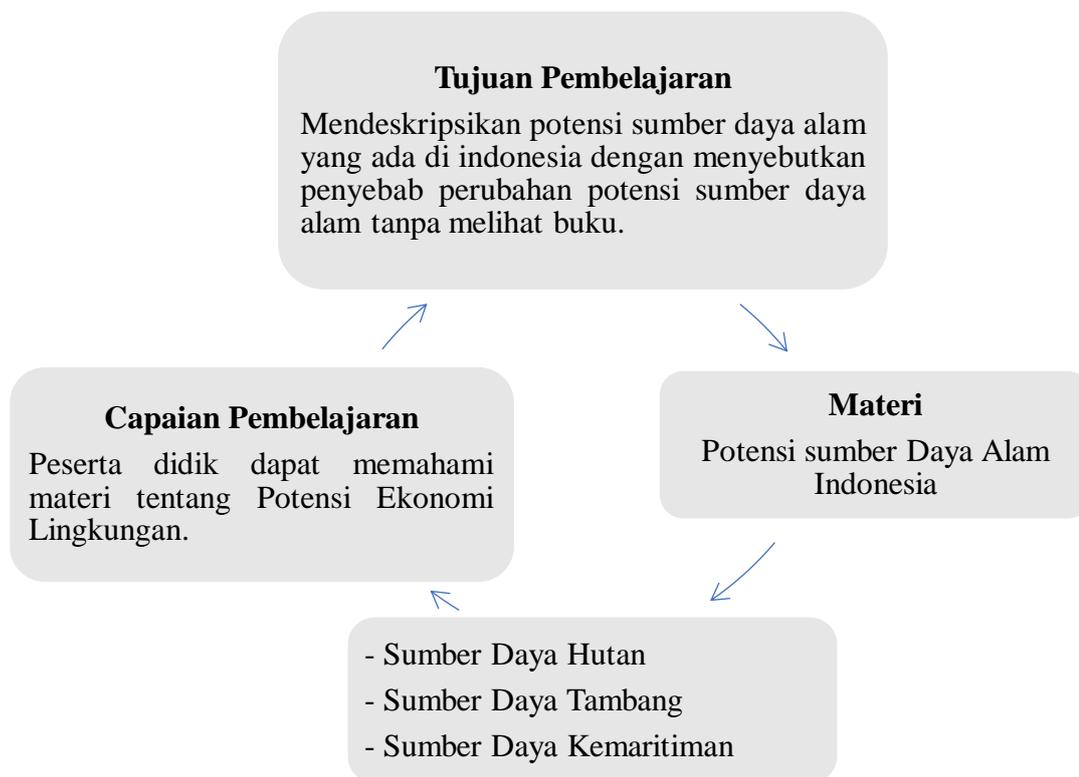
2) Analisis Siswa

Tujuan dari analisis siswa adalah untuk mengetahui karakteristik siswa, maka peneliti melakukan observasi kepada peserta didik ketika pembelajaran berlangsung di kelas. Berdasarkan observasi karakteristik siswa di MTS Sunan Kalijaga pada saat pembelajaran IPS, sebagian siswa kurang antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, ada sebagian siswa yang cenderung diam, tidak aktif, bahkan ada yang memilih bercerita dengan teman sebangkunya dan ada juga yang tidur, hal ini dikarenakan pembelajaran membosankan.

3) Analisis Konsep

Analisis konsep yang dibuat ini menggunakan peta konsep, hal ini dilakukan untuk mempermudah rancangan awal materi yang akan digunakan. Materi yang dikembangkan dalam media *Ular tangga tiga dimensi* harus sesuai dengan kurikulum Merdeka.

⁴⁴ Hasil wawancara dengan ibu Layyinatul Munawwarah S, Sos Pada Tanggal 25 April 2024.



Bagan 4.1 Konsep Materi

4) Analisis tujuan Pembelajaran

Tujuan dengan adanya pembelajaran adalah pemahaman atau pengetahuan yang harus dicapai oleh peserta didik di akhir pembelajaran. Tujuan pembelajaran yaitu harus memahami materi sesuai dengan Konsep potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia yaitu Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian sumber daya alam, dan siswa harus menyebutkan potensi perubahan yang ada di Indonesia. Peneliti melakukan analisis tujuan pembelajaran adalah agar materi yang ditampung dalam ular tangga sesuai dengan materi IPS yang disampaikan oleh Guru pengajar.

b. Tahap Perancangan(*Design*)

1) Pemilihan Media

Media ular tangga 3D ini di desain berbentuk 3 pola dan di dalam pola terdapat alas yang menghubungkan pola 1,2,3 dan di dalam pola tersebut terdapat angka 1-100 dan terdapat ular dan tangga, dan didalam ular tersebut terdapat pertanyaan mengenai potensi perubahan yang ada di Indonesia, dalam permainan ular tangga tiga dimensi terdapat dadu dan pion.

2) Pemilihan Format

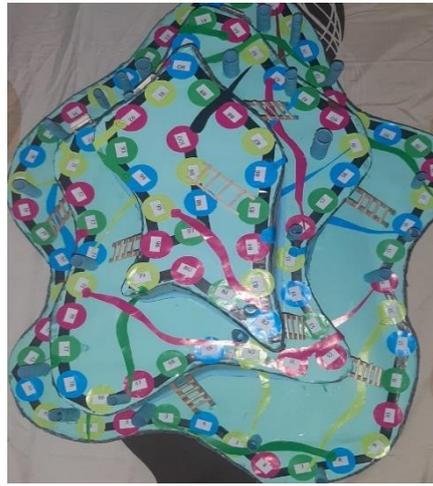
Penggunaan format ketika merancang media pembelajaran ular tangga tiga dimensi yaitu dibuat menggunakan bahan Kardus, serta bahan media lainnya sehingga menjadikannya media *ular tangga 3D* dengan materi kegiatan IPS merujuk pada kurikulum Merdeka.

3) Rancangan Awal

Adapun rancangan awal media ular tangga tiga dimensi sebagai berikut :

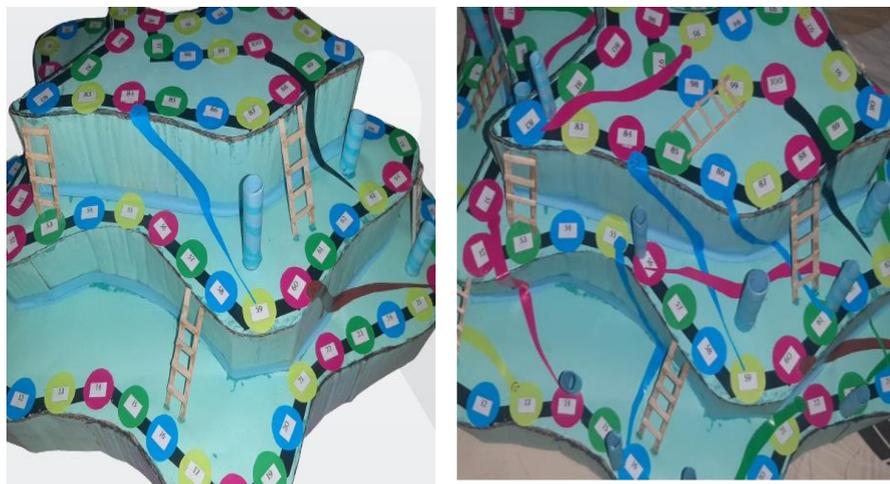
a) Tampilan bentuk media





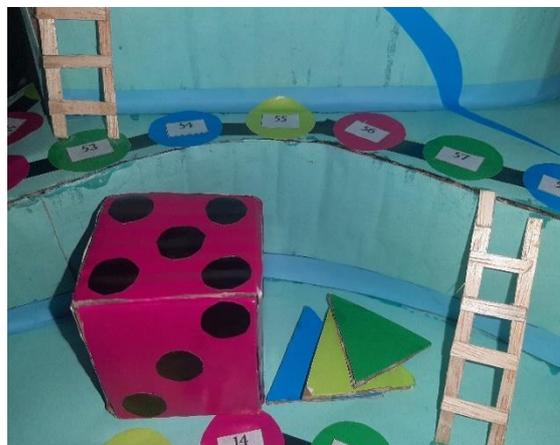
Gambar 4.1 Tampilan bentuk media

b) Tampilan bentuk ular dan tangga



Gambar 4.2 Tampilan ular dan tangga

c) Tampilan bentuk dadu dan pion



Gambar 4.3 Tampilan dadu dan pion

d) Tampilan bentuk pertanyaan



Gambar 4.4 Tampilan pertanyaan

c. Tahap Pengembangan (*Develop*)

Pada tahap pengembangan ini, sajian data akan menjelaskan mengenai perolehan data tentang penilaian dari beberapa ahli materi, ahli media serta penyajian data hasil uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar.

1) **Validasi ahli**

Tahapan ini terdapat penyajian data serta penilaian dari para ahli diantaranya ahli materi, ahli media. yang berperan sebagai validator para media yang dikembangkan.

a. Validasi ahli materi

Validator yang menjadi ahli materi dalam penelitian ini adalah guru pengajar ips kelas VII di MTS. Sunan kalijaga pamekasan. Tujuan bimbingan dengan ahli materi agar mendapatkan data, yang mana data ini akan dipakai untuk melakukan revisi materi pembelajaran yang akan

dikembangkan sebelum melakukan uji lapangan. Aspek yang dinilai ialah aspek dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui materi yang disampaikan sesuai dengan atau tidak dengan capaian pembelajaran saat penyajiannya.

Langkah berikut ini ditempuh dengan cara memberikan produk yang telah dibuat kepada ahli materi untuk dilakukan penelitian atau validasi. Produk dievaluasi dan dinilai oleh ahli materi pada tanggal 25 April 2024 dan kemudian di validasi. Instrument validasi adalah angket yang menggunakan skala likert dengan lima alternatif jawaban yaitu: 1, 2, 3, 4, 5. Adapun hasil penilaian oleh ahli materi sebagai berikut :

Tabel 4.1 Penyajian Hasil Validasi Ahli Materi

No	Variable	Indicator	Skor	Kategori
1	Aspek kelayakan isi	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	4	Baik
		Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik	4	Baik
		Kebenaran konsep yang disajikan	4	Baik
		Kelengkapan bahan ajar	4	Baik
		Kebermanfaatan media <i>ular tangga tiga dimensi (3D)</i>	4	Baik
2	Aspek Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah EYD bahasa Indonesia	4	Baik
		Efektifitas dan efisiensi bahasa	4	Baik
		Kejelasan tujuan dan indicator	5	Sangat

3	Aspek Penyajian	pada media		baik
		Kelengkapan informasi	4	Baik
		Penyajian materi secara logis dan sistematis	4	Baik
		Penyajian materi memotivasi peserta didik	5	Sangat baik
	Jumlah		46	

(Sumber : Data primer diolah)

b. Validasi ahli media

Konsultasi dengan ahli media dilakukan dengan maksud untuk memperoleh data yang akan digunakan yaitu dengan merevisi media pembelajaran yang dikembangkan sebelum dilakukukan uji lapangan. Validasi ahli media ular tangga tiga dimensi pada pembelajaran IPS di MTS. Sunan Kalijaga Pamekasan pada tahun pelajaran 2023/2024 dilakukan oleh Agung Dwi Bahtiar El Rizaq, M.Pd sebagai dosen IAIN Madura. Ada beberapa aspek yang dinilai yaitu aspek tampilan, ilustrasi, dan kualitas media pembelajaran. Untuk melihat layak atau tidaknya media pembelajaran ini untuk diimplementasikan kepada siswa maka uji validasi oleh ahli media penting untuk dilakukan.

Peneliti memberikan produk media ular tangga tiga dimensi yang telah dibuat kepada ahli media untuk dilakukan penilaian atau validasi. Ptoduk dinilai oleh dosen ahli media pada tanggal 3 Desember 2023 dan divalidasi pada tanggal 6 Desember 2023. Instrument yang digunakan untuk validasi ahli media adalah

dengan angket menggunakan skala likert dengan lima skala jawaban yaitu 1, 2, 3, 4, 5. Adapun hasil penelitian oleh ahli media sebagai berikut:

Tabel 4.2 Penyajian Hasil Validasi Ahli Media

No	Variabel	Indicator	Skor	Kategori
1	Tampilan dan konten	Jenis dan bahan yang digunakan	4	Baik
		Bentuk dan ukuran	5	Sangat Baik
		Tata letak	5	Sangat Baik
		Angka	5	Sangat Baik
		Komposisi warna	3	Cukup Baik
		Desain media	4	Baik
		Kerapian	4	Baik
2	Ilustrasi	Media ular tangga dapat membantu siswa untuk mengenal dan memahami dan meningkatkan motivasi belajar siswa	4	Baik
3	Kualitas	Tingkat keawetan media ular tangga	3	Cukup Baik
		Tingkat kemenarikan media ular tangga	4	Baik
		Kejelasan tampilan media ular tangga	3	Cukup Baik
		Efektif dan efisien	4	Baik
	Jumlah		48	

(Sumber : Data primer diolah)

2) Revisi

Nilai yang diperoleh dari para ahli media pada media *ular tangga tiga dimensi* ini diperlukan beberapa revisi sebelum media

3D ini dilaksanakan uji coba pada siswa. Revisi media ini disesuaikan dengan saran yang diberikan oleh para ahli. Ada beberapa saran yang hanya diberikan oleh para ahli media.

Tabel 4.3 Catatan Saran Dari Ahli Media

No	Komentar	Saran
1	Warna kurang menarik	Memberikan warna atau gambar pada karton agar lebih menarik,
2	Tidak ada pertanyaan pada masing nomer.	Setiap nomer pada urutan tangga dapat disertai pertanyaan.

3) Uji Coba Produk

a. Uji coba kelompok kecil

Pada tahap ini yaitu melakukan uji coba kelompok kecil yang melibatkan 10 siswa sebagai responden. Uji coba dilakukan untuk mengetahui respon siswa terhadap produk yang dikembangkan. Uji coba kelompok kecil dilakukan pada tanggal 25 April 2024. Setelah dilakukan pembelajaran pengembang memberikan pertanyaan kepada siswa yang berjumlah 10 untuk menjawab pertanyaan mengenai media ular tangga tiga dimensi valid tidaknya untuk digunakan pada materi potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia.

b. Uji coba kelompok besar

Pada tahap ini yaitu melakukan uji coba kelompok besar melibatkan 20 siswa sebagai responden. Uji coba dilakukan untuk mengetahui respon produk yang

dikembangkan. Uji coba kelompok besar ini dilakukan pada tanggal 26 april 2024 uji coba produk ini dilakukan pada siswa MTS. Sunan Kalijaga Pamekasan kelas VII. Tahap pertama yang dilakukan adalah menemui pendidik sekaligus guru IPS di MTS. Sunan Kalijaga yakni ibu layyinatul munawwarah, S.Sos. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media ular tangga tiga dimensi, pengembang memberikan pertanyaan kepada siswa yang berjumlah 20. Dan siswa diminta menjawab pertanyaan untuk mengetahui sejumlah mana validitas penggunaan media ular tangga tiga dimensi pada materi IPS kelas VII di MTS. Sunan Kalijaga Pamekasan.

4) Tahap Penyebaran (*Disseminate*)

Pada tahap ini adalah menyebarluaskan media *ular tangga tiga dimensi*, dan peneliti ini melakukan penyebaran yakni mempraktekkan media *ular tangga tiga dimensi* secara terbatas kepada Guru IPS Mts. Sunan Kalijaga Pamekasan Kelas VII yaitu ibu Layyinatul Munawwarah, S.Sos sekaligus menjadi ahli materi.

2. Analisis Data

Analisis data ini bias memuat perolehan baik dari penilaian dari para ahli dan nilai keefektivan penggunaan media ular tangga tiga dimensi yang digunakan pada saat kegiatan pembelajaran.

a. Hasil validasi ahli

Tahapan ini memuat mengenai data dari para ahli yang berperan sebagai validator pada pengembangan produk yang diantaranya ahli materi dan media.

1. Hasil Validasi Ahli Materi

Data dari hasil validasi ahli materi ini untuk dianalisis, dan data ini terdapat penilaian pada materi yang digunakan pada media ular tangga tiga dimensi sesuai dengan perhitungan data yaitu data kuantitatif. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi yaitu dapat diperoleh sebagai berikut :

$$\text{rata - rata tiap aspek} = \frac{\text{Jumlah skor rata - rata tiap indikator}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

$$\text{rata - rata tiap aspek} = \frac{46}{11} = 4,1$$

Kemudian Setelah diperoleh nilai rata-rata tiap aspek, maka dapat dikonservasi dengan kriteria uji kelayakan yang telah ditentukan sebelumnya dalam penelitian ini.

Tabel 4.4 Kriteria Uji Kelayakan

Rata Skor	Kriteria
$X > 4,2$	Sangat Baik
$3,4 < X \leq 4,2$	Baik
$2,6 < X \leq 3,4$	Cukup Baik
$1,8 < X \leq 2,6$	Kurang Baik
$X \leq 1,8$	Tidak Baik

Sehingga berdasarkan validasi dari ahli materi maka dapat disimpulkan bahwa, media ular tangga tiga dimensi rata-rata

perolehan nilai oleh ahli materi yaitu 4,1 dan perolehan nilai ini termasuk ke dalam rentang $3,4 < X \leq 4,2$ dengan kriteria Baik, artinya materi ini layak dipakai pada media *ular tangga tiga dimensi* dan media *ular tangga tiga dimensi* layak digunakan sebagai media pembelajaran.

2. Hasil Validasi Ahli Media

Data dari hasil validasi ahli media ini untuk dianalisis, dan data ini terdapat penilaian pada materi yang digunakan pada media ular tangga tiga dimensi sesuai dengan perhitungan data yaitu data kuantitatif. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli media yaitu dapat diperoleh sebagai berikut :

$$\text{rata - rata tiap aspek} = \frac{\text{Jumlah skor rata - rata tiap indikator}}{\text{Jumlah Indikator}}$$

$$\text{rata - rata tiap aspek} = \frac{48}{12} = 4,00$$

Kemudian Setelah diperoleh nilai rata-rata tiap aspek, maka dapat dikonservasi dengan kriteria uji kelayakan yang telah ditentukan sebelumnya dalam penelitian ini.

Tabel 4.5 Kriteria Uji Kelayakan

Rata Skor	Kriteria
$X > 4,2$	Sangat Baik
$3,4 < X \leq 4,2$	Baik
$2,6 < X \leq 3,4$	Cukup Baik
$1,8 < X \leq 2,6$	Kurang Baik
$X \leq 1,8$	Tidak Baik

Sehingga berdasarkan validasi dari ahli materi maka dapat disimpulkan bahwa, media ular tangga tiga dimensi rata-rata perolehan nilai oleh ahli materi yaitu 4,00 dan perolehan nilai ini termasuk ke dalam rentang $3,4 < X \leq 4,2$ dengan kriteria Baik, artinya media ini layak digunakan sebagai media pembelajaran.

b. Hasil uji coba produk

1. Uji coba kelompok kecil

Pada tahap pertama yaitu melakukan uji coba kelompok kecil yang melibatkan 10 siswa sebagai responden. Pada Uji coba kelompok kecil ini dilakukan untuk mengetahui respon siswa terhadap produk yang dikembangkan yaitu melihat valid tidaknya, media ular tangga tiga dimensi valid digunakan dan media ini diterima dengan baik oleh siswa sehingga dengan adanya media ular tangga siswa bisa efektif dan efisien untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.

2. Uji coba kelompok besar

Pada tahap kedua pengembang melakukan uji coba kelompok besar yang melibatkan 20 siswa sebagai responden. Pada Uji coba kelompok besar ini dilakukan untuk mengetahui respon siswa terhadap produk yang dikembangkan yaitu melihat valid tidaknya, media ular tangga tiga dimensi valid digunakan dan media ini diterima dengan baik sehingga dengan adanya media siswa bisa efektif untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.