

ABSTRACT

Ani Huril Mawla, 2024. *Strategies in Teaching Tense in Flower English Center at Al-Mujtama' Islamic Boarding School*. Bachelor, Thesis, English Teaching Learning Program (TBI), State Islamic Institute of Madura. Advisor: Achmad Baidawi, M. Pd.

Keywords: *Strategy, Grammar*

Strategy is an important source in learning that teachers must use. Strategies in learning can be interpreted as teaching and learning activities with teachers as teachers and students as students, there are also interaction activities about lessons with each other to achieve learning goals with maximum processes. Learning grammar is often a threat to language learners, because they have to learn many rules that must be considered when composing sentences.

Students' interest in learning can increase significantly if they use appropriate strategies and approaches, one of which is the strategy of learning while playing, so that in the learning process students remain enthusiastic and do not feel bored in learning English, especially in grammar lessons. The phenomenon faced by the researcher is that students have difficulty understanding the lesson, so teachers need a strategy in overcoming the student's difficulties. From this phenomenon, the purpose of the study is to find out the strategies used by mentors in teaching tense and how mentors use these strategies in teaching tense which is a difficult lesson for students.

This research used a qualitative approach. Researcher also used descriptive research because this study explained the strategies used by mentors in teaching tense and also describe the process of using strategies by mentors in teaching tense in Flower English Center at Al-Mujtama' Islamic Boarding School.

The results of the study showed that mentors used students generated stories, EEE (Exploration, Explanation and Expression), mistake buster and tell me how game strategy. Students Generated stories strategy is used by mentor by giving a sentence and asking students to continue the sentence with their own sentences, this strategy can help students to express their own ideas in sentences. EEE strategies used by assigning topics and asking students to create a conversation in groups, this strategy can improve student-centered learning. The mistake buster strategy used by mentor by preparing several wrong verbs in the form of short sentences, long sentences or in narratives, this strategy can improve students' language production skills. Tell me how the strategy game used by the mentor by giving several cut pieces of pictures and asking students to match the pieces of pictures in an envelope, this strategy can make the learning process fun.

ABSTRAK

Ani Huril Mawla, 2024. Strategi-strategi dalam mengajar tense di Flower English Center di pondok pesantren Al-Mujtama'. Sarjana, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI), Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing: Achmad Baidawi, M. Pd.

Kata Kunci: *Strategi, Grammar*

Strategi adalah momok penting dalam pembelajaran yang harus digunakan oleh pengajar. Strategi dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan belajar mengajar terdapat guru sebagai guru dan siswa sebagai siswa, juga terdapat kegiatan interaksi tentang pelajaran antara satu sama lain untuk mencapai tujuan belajar dengan proses yang maksimal. Pembelajaran grammar sering menjadi ancaman bagi para pembelajar bahasa, karena mereka harus mempelajari banyaknya aturan-aturan yang harus diperhatikan ketika menyusun kalimat.

Minat belajar siswa dapat meningkat secara signifikan jika menggunakan strategi dan pendekatan yang sesuai, salah satunya adalah strategi belajar sambil bermain, sehingga dalam proses pembelajaran siswa tetap antusias dan tidak merasa bosan dalam belajar bahasa Inggris khususnya di pelajaran tata bahasa. Fenomena yang dihadapi oleh peneliti adalah bahwa siswa mengalami kesulitan dalam mengerti pelajaran, sehingga pengajar membutuhkan strategi dalam menatasi kesulitan siswa tersebut. Dari fenomena ini, tujuan penelitian adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh para mentor dalam mengajar tense dan bagaimana para mentor menggunakan strategi tersebut dalam mengajar tense yang merupakan pelajaran sulit bagi siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Peneliti juga menggunakan penelitian deskriptif karena penelitian ini akan menjelaskan strategi-strategi yang digunakan oleh para mentor dalam mengajar tense dan juga menggambarkan proses penggunaan beberapa strategi oleh para mentor dalam mengajar tense di Flower English Center di Pondok Pesantren Al-Mujtama'.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa para mentor menggunakan strategi *students generated stories*, *EEE* (*Exploration, Explanation and Expression*), *mistake buster* dan *tell me how game* strategi. *Students Generated stories* strategi digunakan oleh mentor dengan memberikan kalimat dan meminta siswa melanjutkan kalimat dengan kalimat mereka sendiri, strategi ini dapat membantu siswa untuk mengekspresikan ide mereka sendiri dalam kalimat. Strategi *EEE* digunakan dengan memberikan topik dan meminta siswa untuk membuat sebuah percakapan dalam kelompok, strategi ini dapat meningkatkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Strategi *mistake buster* yang digunakan mentor dengan menyiapkan beberapa kata kerja yang salah berupa kalimat pendek, kalimat panjang atau dalam narasi, strategi ini dapat meningkatkan kemampuan produksi bahasa siswa. *Tell me how game* strategi yang digunakan oleh mentor dengan memberikan beberapa potongan gambar dan meminta siswa untuk mencocokkan potongan gambar dalam amplop, strategi ini dapat membuat proses belajar menjadi menyenangkan.