

## ABSTRACT

Nurdiana Bilkish, 2020, The Effect of Asynchronous Method for Students' Comprehension in English Syntax at the Fifth Semester of English Department IAIN Madura. English Teaching Learning Program (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute of Madura. Advisor: Henny Uswatun Hasanah, M.Pd.

**Keywords: English Syntax, Asynchronous, Students' Comprehension**

Time by time, language always develop, especially in English. So the students should learn English language, because English is important language, called international language. Although now in the pandemic era, learning English should be conducted. The teacher and students do the learning by online. However, the method should use in learning to achieve the purpose of the study. In English Syntax, the teacher use asynchronous method to make student easy to get the material.

In this study, there are two objectives of study, for the first is to know whether or not there is the effect of asynchronous method the fifth semester students' comprehension in English Syntax at English Department of IAIN Madura and to know how asynchronous causes the fifth semester students' comprehension in English Syntax at English Department of IAIN Madura

The research method of this study is using quantitative approach while the design of this research is ex post facto design. There are two variables in this research. Asynchronous method is independent variable (X) and students' comprehension in English syntax is dependent variable (Y). The population is all of the members of English department who get English syntax 173. The sample is the fifth semester students in English department of IAIN Madura who gets English syntax of D class which consists of 35, then the quota sampling taken is 24 students. For the instrument the researcher used test and documentation.

The result of the data analysis and hypothesis testing which has been conducted, the researcher concludes that there is the effect of asynchronous method the fifth semester students' comprehension in English Syntax at English Department of IAIN Madura. It is proved from the result of data analysis by consulting  $t_o$  and t-table that  $t_o$  is 1,72 and t-table is 0,404. So, the result is that null hypothesis is

rejected and alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted because  $t_o > t$ -table ( $1,72 > 0,404$ ). So the effect of asynchronous method has strong significance for students' comprehension in English syntax.

The researcher suggests to the students to study more and should know the way to study especially in learning English. For the teacher, they can combine the method with another method to make strong comprehension in English syntax. For the next researcher, they can use another approach to make explanation more deeply.

## ABSTRAK

Bilkish, Nurdiana, 2020, Pengaruh Metode Asynchronous pada Pemahaman Mahasiswa di English Syntax Semester Lima di Tadris Bahasa Inggris IAIN Madura. Program Studi Bahasa Inggris (TBI), Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing: Henny Uswatun Hasanah, M.Pd.

**Kata Kunci: Sintaksis Bahasa Inggris, Asynchronous, Pemahaman Siswa**

Waktu demi waktu, bahasa selalu berkembang, terutama dalam bahasa Inggris. Jadi siswa harus belajar bahasa Inggris, karena bahasa Inggris adalah bahasa yang penting, yakni bahasa internasional. Meskipun sekarang di era pandemi, belajar bahasa Inggris harus dilakukan. Guru dan siswa melakukan pembelajaran secara online. Bagaimana pun, metode harus digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam Pembelajaran, guru menggunakan metode asinkron untuk membuat siswa mudah mendapatkan materi.

Dalam penelitian ini, ada dua tujuan studi, untuk yang pertama adalah mengetahui apakah ada efek dari metode asinkron terhadap pemahaman siswa semester lima dalam sintaksis bahasa Inggris di Jurusan Bahasa Inggris IAIN MADURA dan untuk mengetahui bagaimana asinkron menyebabkan mahasiswa semester lima paham di Pembelajaran Sintak Tadris Bahasa Inggris IAIN Madura.

Metode penelitian dari penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan desain penelitiannya menggunakan desain ex post facto. Ada dua variabel dalam metode penelitian ini. Metode asynchronous adalah variabel independen (X) dan pemahaman siswa dalam sintaks bahasa Inggris adalah variabel dependen (Y). Populasi adalah semua mahasiswa jurusan bahasa Inggris semester lima yang mendapat sintaks Inggris 173. Sampel adalah mahasiswa semester lima di Tadris Bahasa Inggris IAIN MADURA yang mendapat sintaks Inggris dari D Class yang terdiri dari 35, maka pengambilan sampel menurut kuota dan diambil adalah 24 siswa. Untuk instrumen, peneliti menggunakan tes dan dokumentasi.

Hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa ada efek dari metode asinkron pemahaman siswa semester kelima dalam sintaks Inggris di Tadris Bahasa Inggris IAIN MADURA. Ini terbukti dari hasil analisis data dengan konsultasi  $t_o$  dan T-tabel yaitu  $t_o$  adalah 1,72 dan T-tabel adalah 0,404. Jadi, hasilnya adalah bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif (H<sub>A</sub>) diterima karena  $t_o > T\text{-Table}$  ( $1,72 > 0,404$ ).

Jadi efek metode asinkron memiliki signifikansi yang kuat bagi pemahaman siswa dalam sintaks bahasa Inggris. Peneliti menyarankan kepada siswa untuk belajar lebih banyak dan harus tahu cara belajar terutama dalam belajar bahasa Inggris. Bagi guru, mereka dapat menggabungkan metode dengan metode lain untuk membuat pemahaman yang kuat dalam sintaks Inggris. Untuk peneliti berikutnya, mereka dapat menggunakan pendekatan lain untuk membuat penjelasan lebih dalam.