

ABSTRAK

Imam Fayyadil Ghufron. *Inovasi Pembelajaran di Pondok Pesantren (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis dan Miftahul Ulum Bettet Pamekasan).* Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing (I) Dr. H. Atiqullah, S. Ag. M.Pd. (II) Dr. Mohammad Thoha, M. Pd.I.

Kata Kunci : *Inovasi Pembelajaran, Pondok Pesantren*

Inovasi Pembelajaran Pondok Pesantren merupakan suatu upaya untuk memperbarui dan meningkatkan metode/media/bahan ajar dalam sistem pembelajaran yang telah ada dalam lingkungan pondok pesantren.

Fokus penelitian ini adalah; *Pertama*, Bagaimana bentuk Inovasi Pembelajaran di Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis dan Miftahul Ulum Bettet Pamekasan. *Kedua*, Apa saja faktor pendukung dan penghambat Inovasi Pembelajaran di Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis dan Miftahul Ulum Bettet Pamekasan. *Ketiga*, Bagaimana hasil Inovasi Pembelajaran di Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis dan Miftahul Ulum Bettet Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian dilakukan di Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis dan Miftahul Ulum Bettet Pamekasan. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Untuk memperoleh keabsahan data digunakan triangulasi sumber, triangulasi metode.

Hasil penelitian ini adalah; *Pertama*, Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis bentuk inovasi pembelajaran yang dikembangkan yaitu pengkombinasian sistem pembelajaran tradisional dengan media elektronik seperti komputer dan LCD proyektor dan juga penerapan sistem *public speaking*, sedangkan Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan yaitu penerapan bahan ajar dalam bentuk hand out (rangkuman kitab kuning yang berbentuk buku). *Kedua*, Faktor Pendukung dalam inovasi pembelajaran Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis adalah fasilitas yang memang sudah memadai dan juga tepat pada objeknya, dan faktor penghambatnya yaitu membutuhkan waktu yang sangat lama pada penerapan *public speaking*, selain itu tidak dapat di terapkan ketika terjadi padam listrik pada penggunaan media elektronik, sedangkan Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bettet Pamekasan faktor pendukungnya yaitu bahan ajar yang di terapkan (hand out) mudah untuk di dapatkan, sedangkan faktor penghambatnya yaitu santri mengalami kesulitan jika di suruh membaca kitab kuning aslinya, utamanya dalam masalah penerjemahan kitab aslinya. *Ketiga*, Hasil inovasi pembelajaran Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Galis dan Miftahul Ulum Bettet Pamekasan yaitu mempermudah santri dalam memahami pembelajaran dan juga dapat membantu santri dalam mempertajam pemahaman kitab kuning serta memperkuat mental santri di dalam memberikan penyampaian terkait ilmu tentang kitab kuning.

ABSTRACT

Imam Fayyadil Ghufron. *Innovation in Learning at Islamic Boarding Schools (Case Study at Miftahul Qulub Polagan Galis and Miftahul Ulum Bettet Pamekasan Islamic Boarding Schools).* Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program of Madura State Islamic Institute. Supervisor (I) Dr. H. Atiqullah, S. Ag. M.Pd. (II) Dr. Mohammad Thoha, M. Pd.I.

Keywords : *Innovatio in Learning, Islamic Boarding School*

Islamic Boarding School Learning Innovation is an effort to update and improve methods/media/teaching materials in traditional learning that already exist in the Islamic boarding school environment.

The focus of this research is; First, what is the form of traditional learning innovation at the Miftahul Qulub and Miftahul Ulum Bettet Islamic boarding schools, Pamekasan Regency. Second, what are the supporting and inhibiting factors for Traditional Learning Innovation at the Miftahul Qulub and Miftahul Ulum Bettet Islamic Boarding Schools, Pamekasan Regency. Third, what are the results of Traditional Learning Innovations at the Miftahul Qulub and Miftahul Ulum Bettet Islamic Boarding Schools, Pamekasan Regency.

This research uses a qualitative approach with a case study type. The research was conducted at the Miftahul Qulub and Miftahul Ulum Bettet Islamic Boarding Schools. Data was collected through in-depth interviews, observation and documentation. To obtain the validity of the data, source triangulation and method triangulation were used.

The results of this research are; Firstly, Miftahul Qulub Islamic Boarding School is a form of traditional learning innovation that has been developed, namely combining traditional learning systems with electronic media such as computers and LCD projectors and also implementing a *public speaking* system, while Miftahul Ulum Bettet Islamic Boarding School is implementing teaching materials in the form of handouts (summary of the yellow book in book form). Second, the supporting factor in the innovation of the Miftahul Qulub Islamic Boarding School is that the facilities are adequate and appropriate for the object, and the inhibiting factor is that it takes a very long time to implement *public speaking*, besides that it cannot be implemented when there is a power outage when using electronic media. , while the Miftahul Ulum Bettet Islamic Boarding School has a supporting factor, namely that the teaching materials used (hand outs) are easy to obtain, while the inhibiting factor is that the students experience difficulties if they are asked to read the original Yellow Book, especially in the matter of translating the original book. Third, the results of the innovation of the Miftahul Qulub and Miftahul Ulum Bettet Islamic Boarding Schools are that it makes it easier for students to understand learning and can also help students sharpen their understanding of the yellow book and strengthen the mentality of students in providing information related to knowledge about the yellow book.

خلاصة

امام فياض الغفران. الابتكار في التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية (دراسة حالة في مدارس مفتاح القلوب ومفتاح العلوم بيتيت الإسلامية الداخلية، باميكاسان ريجنسي). برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا في معهد مادورا الإسلامي الحكومي. المشرف (الأول) الدكتور عتيق الله الماجستير (الثاني) الدكتور مُحَمَّد طه الماجستير.

الكلمات الدالة: الابتكار، التعلم التقليدي، المدرسة الداخلية الإسلامية

يعد ابتكار التعلم التقليدي في المدرسة الداخلية الإسلامية بمثابة جهد لتحديث وتحسين الأساليب / الوسائط / المواد التعليمية في التعلم التقليدي الموجودة بالفعل في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

محور هذا البحث هو؛ أولاً، ما هو شكل الابتكار التعليمي التقليدي في مدرستي مفتاح القلوب ومفتاح العلوم بيتيت الإسلاميتين الداخليتين في منطقة باميكاسان. ثانياً، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للابتكار في التعلم التقليدي في مدرستي مفتاح القلوب ومفتاح العلوم بيتيت الإسلاميتين الداخليتين في منطقة باميكاسان. ثالثاً، ما هي نتائج ابتكارات التعلم التقليدية في مدرستي مفتاح القلوب ومفتاح العلوم بيتيت الإسلامية الداخلية في منطقة باميكاسان.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة. تم إجراء البحث في مدرستي مفتاح القلوب ومفتاح العلوم بيتيت الإسلامية الداخلية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. وللحصول على صحة البيانات تم استخدام تثليث المصدر وطريقة التثليث.

نتائج هذا البحث هي؛ أولاً، تعد مدرسة مفتاح القلوب الإسلامية الداخلية شكلاً من أشكال الابتكار التعليمي التقليدي الذي تم تطويره، أي الجمع بين أنظمة التعلم التقليدية والوسائط الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة عرض LCD وأيضاً تنفيذ نظام التحدث أمام الجمهور، بينما تنفذ مدرسة مفتاح العلوم بيتيت الإسلامية الداخلية المواد التعليمية على شكل نشرات

(ملخص الكتاب الأصفر على شكل كتاب). ثانيًا، العامل الداعم في ابتكار مدرسة مفتاح القلوب الإسلامية الداخلية هو أن المرافق كافية ومناسبة للكائن، والعامل المانع هو أن تنفيذ الخطابة يستغرق وقتًا طويلًا جدًا، بالإضافة إلى أنه لا يمكن تنفيذه عند انقطاع التيار الكهربائي عند استخدام الوسائط الإلكترونية، في حين أن مدرسة مفتاح العلوم بيتيت الإسلامية لديها عامل داعم، وهو سهولة الحصول على المواد التعليمية المستخدمة (النشرات)، في حين أن العامل المانع هو أن الطلاب يواجهون صعوبات. إذا طلب منهم قراءة الكتاب الأصفر الأصلي، وخاصة فيما يتعلق بترجمة الكتاب الأصلي. ثالثًا، تتمثل نتائج ابتكار مدرستي مفتاح القلوب ومفتاح العلوم بيتيت الإسلامية الداخلية في أنها تسهل على الطلاب فهم التعلم ويمكن أن تساعد أيضًا الطلاب على صقل فهمهم للكتاب الأصفر وتعزيز عقلية الطلاب في تقديم المعلومات المتعلقة بمعرفة الكتاب الأصفر

