

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Pedoman Wawancara

#### a. Wawancara kepala sekolah dan guru

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana implementasi pembelajaran Pai yang dilakukan di RA dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak?
2.	Apa saja metode atau strategi pembelajaran yang digunakan untuk mendukung pengembangan kecerdasan eksistensial anak?
3.	Bagaimana pendekatan dalam mengajarkan nilai-nilai keislaman untuk memperkuat kecerdasan eksistensial, misal kesabaran, ikhlas, sodaqoh ?
4.	Bagaimana pendekatan dalam mengajarkan nilai-nilai keislaman untuk memperkuat kecerdasan eksistensial, misal kesabaran, ikhlas, sodaqoh ?
5.	Apakah terdapat kegiatan PAI khusus untuk anak dalam rangka mengembangkan kecerdasan eksistensial ?
6.	Bagaimana evaluasi yang dilakukan untuk mengukur efektifitas implementasi pembelajaran ini dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak-anak di RA ?
7.	Apakah ada tantangan atau hambatan yang dihadapi dalam implementasi pendidikan agama islam untuk pengembangan kecerdasan eksistensial dan bagaimana cara mengatasinya ?

#### b. Wawancara untuk wali murid dan siswa

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana tanggapan anda terhadap penggunaan pembelajaran pai dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak di RA?
2.	Bagaimana peran orang tua dalam mendukung pengembangan kecerdasan eksistensial anak melalui pembelajaran Pai di RA?
3.	Apakah anda melihat perubahan atau perkembangan tertentu dalam anak anda ?
4.	Apakah anda memiliki saran atau masukan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran pai dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak?
	<b>Pertanyaan untuk siswa</b>
1.	Haloo.. namanya siapa? Suka tidak sekolah disini?
2.	Belajar apa saja disini ? gurunya baik tidak?
3.	Selain belajar disini adek ngapain?

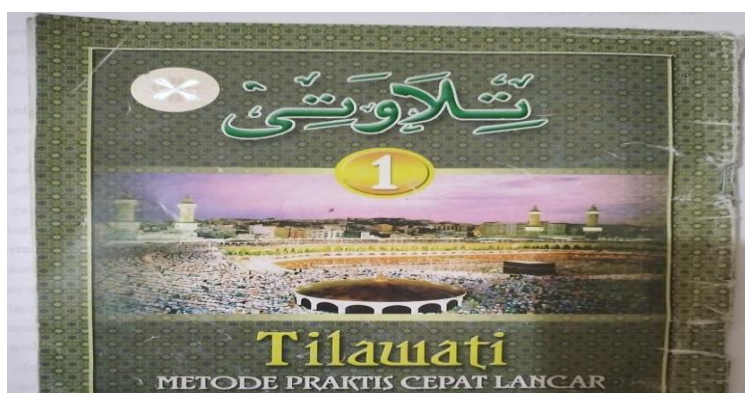
### 2. Pedoman Observasi

Lokasi	Yang di observasi	Tujuan observasi	Fokus penelitian
Ruang guru	kurikulum	Untuk memahami kurikulum yang diapakai oleh RA Almunawwarah	Fokus 1
Ruang kelas	Pelaksanaan pembelajaran PAI di PAUD	Memahami bagaimana guru menerapkan PAI dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak usia dini	Fokus 1
Ruang kelas	Metode pembelajaran	Mengamati bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran PAI dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial, termasuk metode penyajian, menggunakan sumber daya dan keaktifan siswa	Fokus 1
Ruang guru dan ruang kelas	Hasil penguatan pembelajaran siswa	Melihat hasil dan evaluasi terhadap pembelajaran PAI dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial. Dalam hal ini mencakup dampak terhadap siswa.	Fokus 2

### 3. Pedoman Dokumentasi

Jenis dokumentasi	Keterangan
Catatan observasi	Tanggal, waktu, lokasi, kegiatan, yang diobservasi, dan pengamatan yang relevan
Catatan lapangan	Ringkasan percakapan, interaksi dengan informan atau partisipan
Transkrip wawancara	Transkrip wawancara lengkap
Dokumen dan materi pembelajaran	Materi pembelajaran, seperti modul ajar, materi ajar, dan bahan pendukung
Izin penelitian	Salinan izin penelitian atau persetujuan yang diperlukan pihak terkait
Dokumentasi resmi sekolah	Dokumen resmi dari RA Asy-Syuhada' dan RA Almunawwarah yang berkaitan dengan kurikulum.

### LAMPIRAN DOKUMENTASI



## Gambar Tilawati RA Asy-Syuhada'



## Dokumentasi kegiatan mengaji sarada

YAYASAN TAKRIM MASJID AGUNG ASY-SYUHADA' RA. ASY-SYUHADA' PAMEKASAN		
Jl. Munggul No.22 Kel. Gedak Anep Pamekasan Kab. Pamekasan - Jawa Timur 6982358463 No. Telp. (082)258463		
LAPORAN PENILAIAN PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN SISWA		
NAMA	NIKER SARITA CHAYIN	Ura
NOVA/INDEK	1012201000000000	5 Tahun 4 Bulan
KELAS/SEMESTER	A.1.1	Tahun Pembelajaran : 2022/2023
NO	ASPEK PERKEMBANGAN	NILAI
I	1. Terbiasa membaca Tuhur jemahat	0
	2. Terbiasa mengucapkan huruf-huruf pada huruf-huruf Tuhur	0
	3. Mengenal bentuk-bentuk huruf Tuhur: ba, gim, gha, ya, dza	0
	4. Mengenal masalah-bahasa Tuhur: memana, berbang, dan berbaraban	0
	5. Mengenal gaya alam: 'hujan, siang, malam, esan, dan	0
	6. Mengenal dan mengidentifikasi huruf-huruf	0
	7. Mengenal huruf yang berbaraban man dan hana	0
II	1. Mengenal huruf-huruf yang berbaraban man	0
	2. Terbiasa mengucapkan rima sahur terhadap rima sahur	0
	3. Terbiasa mengidentifikasi dan mengidentifikasi rima sahur	0
	4. Mengenal huruf-huruf yang berbaraban man	0
	5. Mengenal huruf-huruf yang berbaraban man	0
III	1. Terbiasa membaca Tuhur jemahat	0
	2. Terbiasa mengucapkan huruf-huruf pada huruf-huruf Tuhur	0
	3. Mengenal bentuk-bentuk huruf Tuhur: ba, gim, gha, ya, dza	0
IV	1. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	2. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	3. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	4. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	5. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	6. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	7. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	8. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	9. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	10. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	11. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	12. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	13. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	14. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	15. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	16. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0
	17. Mengetahui dan memahami huruf-huruf yang berbaraban man	0

## Rapot siswa Asy-Syuhada'



**Kegiatan membaca ayat surah RA Almunawwarah**



**Wawancara peneliti dengan kepala RA Asy-Syuhada'**