

## ABSTRAK:

Wakilatul Jannah 2024, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Eksistensial Anak Usia Dini Di RA Asy-Syuhada' Dan RA Almunawwarah Pamekasan, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Moh. Muchlis Solichin, M.Ag, Dosen Pembimbing 2: Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Pendidikan Agama Islam, Kecerdasan Eksistensial, Anak Usia Dini.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang pesat menjadi konsekuensi logis bagi kita sebagai anak bangsa, dan generasi penerusnya adalah anak didik kita yang harus siap menjadi generasi milenial yang berkualitas tidak hanya dalam bidang intelektual saja akan tetapi harus diimbangi dengan iman dan taqwa. Karena di satu sisi, kriminalitas di Indonesia semakin tinggi tidak hanya dalam satu lapisan masyarakat saja akan tetapi menyeluruh dalam seluruh tingkat kehidupan.

Fokus penelitian ini adalah (1) implementasi pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak usia dini di RA Asy-Syuhada' dan RA Almunawwarah Pamekasan, (2) dampak penguatan pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak usia dini di RA Asy-Syuhada' dan RA Almunawwarah Pamekasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian etnografi di RA Asy-Syuhada' dan RA Almunawwarah. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Informan peneliti adalah, kepala sekolah, guru, siswa dan wali murid. Semuanya digunakan dalam mengetahui pembelajaran pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak usia dini.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) implementasi pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan eksistensial anak usia dini secara umum menggunakan metode yang sama, untuk materi akidah yaitu metode tanya jawab, bernyanyi, bermain dan bercerita, untuk materi akhlak yaitu metode teladan, pembiasaan, pengulangan, sedangkan materi ibadah yaitu metode demonstrasi, pengulangan dan tanya jawab. Penyusunan program pengembangan kecerdasan eksistensial anak di RA Asy-Syuhada' dan RA Almunawwarah secara umum menerapkan muatan nilai agama dan budi pekerti kurikulum merdeka, perbedaannya yaitu tambahan materi untuk RA Asy-Syuhada' dan kurikulum *khas* untuk RA Almunawwarah. (2) dampak program pengembangannya diantaranya di RA Asy-Syuhada' kemampuan membaca tilawat, kemampuan shalat, bertanggung jawab, silaturahmi dan penerapan karakter keseharian, sedangkan di RA Almunawwarah kemampuan membaca al-Qur'an, doa-doa dan hadits pilihan, dan mampu mengucapkan kalimat thayyibah.

## ABSTRACT

Wakilatul Jannah 2024, Islamic Religious Education Learning in Developing Existential Intelligence of Early Childhood in RA Asy-Syuhada' and RA Almunawwarah Pamekasan, Thesis, Master of Islamic Education Study Programme, State Islamic Institute (IAIN) Madura, Supervisor 1: Prof. Dr. H. Moh. Muchlis Solichin, M.Ag, Supervisor 2: Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

Keywords: Islamic Religious Education, Existential Intelligence, Early Childhood.

The advancement of science and technology which is growing rapidly is a logical consequence for us as children of the nation, and the next generation is our students who must be ready to become a qualified millennial generation not only in the intellectual field but must be balanced with faith and piety. Because on the one hand, criminality in Indonesia is getting higher not only in one layer of society but throughout all levels of life.

The focus of this research is (1) the implementation of Islamic religious education in developing the existential intelligence of early childhood at RA Asy-Syuhada' and RA Almunawwarah Pamekasan, (2) the impact of strengthening Islamic religious education in developing the existential intelligence of early childhood at RA Asy-syuhada' and RA Almunawwarah Pamekasan. This research uses a qualitative approach with the type of ethnographic research at RA Asy-Syuhada' and RA Almunawwarah. Data collection through interviews, observation and documentation. The research informants were school principals, teachers, students and parents. Everything is used in understanding Islamic religious education learning in developing existential intelligence in early childhood.

The results of the study revealed that (1) the implementation of Islamic religious education in developing the existential intelligence of early childhood generally uses the same method, for the material of akidah, namely the method of question and answer, singing, playing and telling stories, for moral material, namely the method of example, habituation, repetition, while the material of worship is the method of demonstration, repetition and question and answer. The preparation of the children's existential intelligence development programme at RA Asy-Syuhada' and RA Almunawwarah generally applies the content of religious values and ethics of the independent curriculum, the difference is additional material for RA Asy-Syuhada' and a unique curriculum for RA Almunawwarah. (2) The impact of the development programme includes in RA Asy-Syuhada' the ability to read tilawati, prayer skills, responsibility, friendship and the application of daily characters, while in RA Almunawwarah the ability to read the Qur'an, selected prayers and hadith, and being able to say thayyibah sentences.

## خلاصة

وكيلة اللجنة ٢٠٢٤، تعلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير الذكاء الوجودي في مرحلة الطفولة المبكرة في تربية الأطفال الشهداء و تربية الأطفال المنورة بميكاسان، أطروحة، برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، المعهد الإسلامي الحكومي مادورا، المشرف (الأول) الدكتور محمد مخلص صالحين الماجستير (الثاني) الدكتور نور الزينب الماجستير.

**الكلمات الدالة:** التربية الدينية الإسلامية، الذكاء الوجودي، الطفولة المبكرة.

إن التقدم السريع المتزايد في العلوم والتكنولوجيا هو نتيجة منطقية بالنسبة لنا كأبناء الأمة، والجيل القادم هو طلابنا الذين يجب أن يكونوا مستعدين ليصبحوا جيل الألفية عالي الجودة ليس فقط في المجال الفكري ولكن يجب أن يكون متوازنًا مع الإيمان والدين. التقوى. فمن ناحية، تتزايد الجريمة في إندونيسيا، ليس فقط في طبقة واحدة من المجتمع ولكن على جميع مستويات الحياة.

يركز هذا البحث على (١) تطبيق التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء الوجودي في مرحلة الطفولة المبكرة في تربية الأطفال الشهداء و تربية الأطفال المنورة بميكاسان ، (٢) أثر تعزيز التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء الوجودي لدى الأطفال. الطفولة المبكرة في تربية الأطفال الشهداء و تربية الأطفال المنورة بميكاسان. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع البحث الإثنوغرافي في كل من تربية الأطفال الشهداء و تربية الأطفال المنورة بميكاسان. جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وكان المخبرون عن البحث هم مديرو المدارس والمعلمون والطلاب وأولياء الأمور. يستخدم كل شيء في فهم تعلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء الوجودي في مرحلة الطفولة المبكرة.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) تطبيق التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء الوجودي في مرحلة الطفولة المبكرة يستخدم بشكل عام نفس الأسلوب بالنسبة للمادة العقيدية وهي طريقة السؤال والجواب والغناء واللعب وسرد القصص، وبالنسبة للمادة الأخلاقية وهي طريقة القدوة، والتعويد، والتكرار، أما مادة العبادة فهي طريقة البرهان والتكرار والسؤال والجواب. إن إعداد برامج تنمية الذكاء الوجودي للأطفال في تربية الأطفال الشهداء و تربية الأطفال المنورة بميكاسان يطبق بشكل عام القيم الدينية ومحتوى الشخصية للمنهج المستقل، والفرق هو المادة الإضافية ل تربية الأطفال

الشهداء والمنهج النموذجي لتربية الأطفال المنورة بميكاسان. (٢) يشمل تأثير برنامج التطوير في تربية الأطفال الصحارى القدرة على قراءة التلاوات، والقدرة على الصلاة، وتحمل المسؤولية، والصدقة وتطبيق الشخصية اليومية، بينما في تربية الأطفال المنورة بميكاسان القدرة على قراءة القرآن الكريم، مختارة الأدعية والأحاديث، وتكون قادرة على قول الجملة الطيبة.