

ABSTRAK:

Ifadah Nasyriyah 2024, Kompetensi Pendidik Perspektif KH. Hasyim Asy'ari dalam Kitab *Adāb al-'Alim wa al-Muta'allim* Dan Syaikh Burhanuddin az-Zarnuji dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Dosen Pembimbing 1: Dr. H. Achmad Muhlis, M.A, Dosen Pembimbing 2: Prof. Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I.

Kata kunci: Kompetensi pendidik, KH. Hasyim 'Asy'ari, Burhanuddin az-Zarnuji.

Pendidik merupakan profesi ujung tombak pembangunan sumber daya manusia. Begitu besar tugas dan peran seorang pendidik menjadikan pendidik harus memiliki kompetensi-kompetensi yang telah diatur dalam sistem pendidikan Indonesia. Apalagi perubahan yang terjadi dari masa ke masa menuntut pendidik harus terus mengembangkan diri dan pengetahuannya menuju pendidikan yang lebih baik. Pendidik memainkan peran penting dalam pendidikan oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengkaji kemampuan dan kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik terutama menurut tokoh muslim. Tujuan penelitian ini ialah mengetahui kompetensi pendidik menurut kedua tokoh di atas agar bisa dijadikan referensi dalam hal pendidikan khususnya pendidikan islam.

Ada dua fokus penelitian yaitu pertama, bagaimana kompetensi pendidik menurut KH. Hasyim 'Asy'ari dalam kitabnya *Adāb al-'Alim wa al-Muta'allim* dan Syaikh Burhanuddin az-Zarnuji dalam kitabnya *Ta'lim al-Muta'allim*. Kedua, bagaimana relevansi kompetensi pendidik menurut KH. Hasyim 'Asy'ari dalam dan Syaikh Burhanuddin az-Zarnuji dengan Undang-undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library research*) yang bersifat deskriptif. Sumber data primer yaitu kitab *Adāb al-'Alim wa al-Muta'allim* dan kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Sedangkan sumber sekunder ialah buku-buku terjemah, jurnal-jurnal penelitian dan beberapa karya ilmiah lainnya. Teknik pengumpulan data adalah dengan cara menggali informasi dari sumber-sumber kepustakaan, baik primer maupun sekunder. Analisis datanya yaitu *content analysis*.

Hasil penelitian ini yaitu pertama, kompetensi pendidik menurut KH. Hasyim Asy'ari dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu adab pendidik terhadap dirinya sendiri, adab pendidik saat pembelajaran dan adab pendidik terhadap peserta didik sedangkan menurut az-Zarnuji kompetensi pendidik ialah seorang pendidik harus memiliki karakter yang al-A'lam, al-Awra', al-Asanna, berwibawa, al-Hilm, penyabar, pemberi nasihat dan kasih sayang. Kedua, penelitian ini menunjukkan bahwa adab dan karakter pendidik menurut kedua tokoh di atas tersebut memiliki relevansi dengan kompetensi-kompetensi pendidik dalam Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen baik itu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

ABSTRACT:

Ifadah Nasyriyah 2024, "Teacher Competence from the Perspective of KH. Hasyim Asy'ari in the Book *Adāb al-'Alim wa al-Muta'allim* and Sheikh Burhanuddin az-Zarnuji in the Book *Ta'lim al-Muta'allim*," Thesis, Master's Program in Islamic Religious Education, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Supervisor 1: Dr. H. Achmad Muhlisi, M.A, Supervisor 2: Prof. Dr. Mohammad Thoaha, M.Pd.I.

Keywords: Teacher competence, KH. Hasyim 'Asy'ari, Burhanuddin az-Zarnuji.

Teachers are the frontline profession in human resource development. The significant responsibilities and roles of a teacher require them to possess competencies that are regulated within Indonesia's education system. Furthermore, the changes occurring over time demand that teachers continuously develop themselves and their knowledge towards better education. Given the vital role of teachers in education, the researcher is interested in examining the abilities and competencies that a teacher must have, particularly according to Muslim scholars.

There are two research focuses: first, what is the teacher competence according to KH. Hasyim 'Asy'ari in his book *Adāb al-'Alim wa al-Muta'allim* and Sheikh Burhanuddin az-Zarnuji in his book *Ta'lim al-Muta'allim*. Second, what is the relevance of teacher competence according to KH. Hasyim 'Asy'ari in his book *Adāb al-'Alim wa al-Muta'allim* and Sheikh Burhanuddin az-Zarnuji in his book *Ta'lim al-Muta'allim* with Law No. 14 of 2005 on Teachers and Lecturers.

This research employs a qualitative approach with a descriptive library research method. The data sources for this study consist of primary and secondary sources. The primary sources are the book *Adāb al-'Alim wa al-Muta'allim* and the book *Ta'lim al-Muta'allim*. The secondary sources include translated books, research journals, and several other scholarly works. Data collection techniques involve extracting information from both primary and secondary library sources. The data analysis method used is content analysis.

The results of this study are as follows: first, teacher competence according to KH. Hasyim Asy'ari is categorized into three parts: the teacher's manners towards themselves, the teacher's manners during instruction, and the teacher's manners towards students. According to az-Zarnuji, teacher competence includes having characteristics such as being the most knowledgeable (al-A'lam), the most pious (al-Awra'), the most refined (al-Asanna), authoritative, gentle (al-Hilm), patient, a giver of advice, and compassionate. Second, this study shows that the manners and characteristics of teachers according to these two scholars are relevant to the competencies outlined in Law No. 14 of 2005 on Teachers and Lecturers, which include pedagogical, personal, social, and professional competencies.

ملخص البحث

إفاضة النثرية 2024، منظور كفاءة المعلم هاشم الأشعري في كتاب أدب العالم والمتعلم والشيخ برهان الدين الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم، رسالة، برنامج الماجستير في التربية الإسلامية الدينية، جامعة مادورا الإسلامية الحكومة، الرئيس 1: الدكتور أحمد مخلص الماجستير، الرئيس 2: الأستاذ الدكتور محمد طه، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: كفاءة المعلم، الشيخ هاشم الأشعري، الشيخ برهان الدين الزرنوجي

المعلمون هم المهنة التي تأتي في طليعة تنمية الموارد البشرية. إن واجبات وأدوار المعلم كبيرة جدًا بحيث يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءات التي تم تنظيمها في نظام التعليم الإندونيسي. علاوة على ذلك فإن التغيرات التي تحدث بين الحين والآخر تتطلب من المعلمين الاستمرار في تطوير أنفسهم ومعارفهم نحو تعليم أفضل. للمعلمين دور مهم في التعليم، لذلك يهتم الباحثون بدراسة القدرات والكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المربي، خاصة في نظر الشخصيات الإسلامية

هناك محوران للبحث، الأول هو ما هي كفاءة المعلمين حسب الشيخ هاشم الأشعري في كتابه آداب العالم والمتعلم والشيخ برهان الدين الزرنوجي في كتابه تعليم المتعلم. ثانياً، ما هي أهمية كفاءة المعلم وفقاً لـ الشيخ هاشم الأشعري في كتابه آداب العالم والمتعلم والشيخ برهان الدين الزرنوجي في كتابه تعليم المتعلم بالقانون رقم 14 لسنة 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين

تستخدم الباحثة هذا البحث النوعي ونوعه هو البحث الوصفي من البحث المكتبي. مصادر البيانات في هذا البحث هي المصادر الأولية والثانوية. المصادر الأولية هي كتاب أدب العالم والمتعلم وكتاب تعليم المتعلم. أما المصادر الثانوية فهي الكتب المترجمة والمجلات البحثية والعديد من الأعمال العلمية الأخرى. تتمثل تقنية جمع البيانات في استخراج المعلومات من مصادر المكتبة، الأولية والثانوية. تحليل البيانات، وهي تحليل محتوى

نتائج هذا البحث هي أولاً، كفاءة المربين وفق الشيخ هاشم الأشعري ينقسم إلى ثلاثة أقسام: آداب المربين مع أنفسهم، وآداب المربين أثناء التعلم، وآداب المربين مع الطلاب. بينما وفق الشيخ الزرنوجي كان المربين خلق هو الأعلام، الأوراء، الأئمة، حائز، الحلم، الصابر، الناصح، الرحيم. ثانياً: يبين هذا البحث أن أخلاق المعلمين وأخلاقهم وفقاً للصورتين أعلاه ذات صلة بكفايات التربويين في القانون رقم 10 لسنة 2017 في شأن التربية والتعليم. قانون رقم 14 لسنة 2005 في شأن المعلمين والمحاضرين في مجال الكفاءة التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية