

## ABSTRAK

**Mulkin, 2020.**Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatun Nasyiin Desa Bluuran Kecamatan Karangpenang Kabupaten Sampang. Tesis, Program Magister. Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura. Pembimbing, Dr.H. Moh. Muchlis Solichin, M.Ag. dan Dr. H. Atiqullah, S.Ag,M.Pd

Kata kunci : *Supervisi Kepala Madrasah, Kompetensi Pedagogik Guru*

Pemerintah Indonesia menetapkan standard kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik sebagaimana ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Untuk dapat melaksanakan fungsinya dengan baik pendidik wajib untuk memiliki syarat tertentu, salah satu diantaranya adalah kompetensi. Sebagai tenaga edukatif dalam lingkup madrasah, pendidik harus memiliki kompetensi-kompetensi dasar kependidikan. Sebab dalam interaksi pembelajaran peserta didik, seorang pendidik harus bisa melakukan demonstrasi yang hidup dan menyenangkan bagi peserta didik. Sehingga kompetensi tersebut menyebabkan pembelajaran semakin bertambah baik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan strategi supervisi kepala madrasah meningkatkan kompetensi pedagogik guru, mengetahui pendekatan kepala madrasah yang diterapkan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru, dan mendiskripsikan implikasi supervisi kepala madrasah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik di MI Nahdlatun Nasyiin Kecamatan Karangpenang Kabupaten Sampang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, dianalisis dengan menggunakan teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data meliputi; pengumpulan data, sajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatun Nasyiin Kecamatan Karangpenang Kabupaten Sampang dengan melakukan strategi yang mendukung terwujudnya peningkatan pedagogik guru seperti melakukan bimbingan, pembinaan dan pengembangan kurikulum pembelajaran, perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pengembangan sumber daya guru dan tenaga kependidikan serta memberikan arahan dan pembinaan pada para guru untuk memperbaiki dan meningkatkan kecakapannya dalam mengelola pembelajaran. Faktor pendukung terlaksananya supervisi kepala madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatun Nasyiin Kecamatan Karangpenang Kabupaten Sampang adalah terjalannya silaturahmi yang baik, komunikasi yang baik ketika didalam madrasah maupun diluar madrasah, kesiapan mental guru, tertibnya kondisi di dalam kelas ketika sedang berlangsung proses pembelajaran. Faktor penghambat terlaksananya supervisi adalah adanya perbedaan pendapat antara guru, adanya rasa sungkan, tempat mengajar guru yang berpindah-pindah dan adanya masalah pribadi pada guru tersebut.

## ABSTRACT

Mulkin, 2020. Supervision of Madrasah Head in Increasing Pedagogical Competence of Madrasah Teachers Ibtidaiyah Nahdlatun Nasyiin Bluuran Village, Karangpenang District, Sampang Regency. Thesis, Masters Program. Islamic Education Postgraduate IAIN Madura. Advisor, Dr.H. Moh. Muchlis Solichin, M.Ag. and Dr. H. Atiqullah, S.Ag, M.Pd

Keywords: *Supervision of Madrasah Head, Teacher Pedagogical Competence*

The Government of Indonesia establishes academic qualification standards and teacher competencies as stipulated in Minister of National Education Regulation No. 16 of 2007 concerning Academic Qualification Standards and Teacher Competencies. To be able to carry out its functions properly educators are required to have certain requirements, one of which is competence. As educators in the scope of madrasahs, educators must have basic educational competencies. Because in the interaction of student learning, an educator must be able to do a lively demonstration and fun for students. So that competency causes learning to get better.

The purpose of this study is to describe the madrasah head supervision strategy to improve teacher pedagogical competence, know the madrasa head approach applied to improve teacher pedagogical competence, and describe the implications of madrasah head supervision to improve pedagogical competence in MI Nahdlatun Nasyiin Karangpenang District, Sampang Regency.

This research is a descriptive study with a qualitative approach. Data collection techniques through interviews, observation and documentation, analyzed using data validity techniques using triangulation of sources and techniques. Data analysis includes; data collection, data presentation and conclusions.

Based on the results of the study it can be concluded that the supervision of the madrasa head in improving the pedagogical competence of teachers in the Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatun Nasyiin Karangpenang District of Sampang District by undertaking a strategy that supports the realization of increasing teacher pedagogic such as conducting guidance, fostering and developing learning curriculum, improving and improving the learning process of resource development teachers and education staff and provide guidance and guidance to teachers to improve and enhance their skills in managing learning. Supporting factors for the supervision of the headmaster in the Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatun Nasyiin Karangpenang District Sampang Regency is the establishment of good silaturahmi, good communication when inside the madrasah and outside the madrasa, teacher mental readiness, orderly conditions in the classroom when the learning process is in progress. The inhibiting factors for supervision are differences of opinion between the teachers, the feeling of reluctance, the teaching place of teachers who move around and the personal problems of the teacher.

## الملخص

مولكين ، 2020. الإشراف على مدير المدرسة في زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي المدرسة ابتديده نهضلتون ناسيان قرية بلوران ، منطقة كارانغبانغ ، سامبانج ريجنسي. أطروحة الماجستير. دراسات عليا في التربية الإسلامية. مستشار د. موه

الكلمات المفتاحية: الإشراف على مدير المدرسة ، الكفاءة التربوية للمعلم

تحدد الحكومة الإندونيسية معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين على النحو المنصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية رقم 16 لعام 2007 بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلمين. حتى يتمكن المعلمون من أداء وظائفهم بشكل صحيح ، يجب أن يكون لديهم متطلبات معينة ، أحدها الكفاءة. بصفتهم معلمين في نطاق المدارس ، يجب أن يكون لدى المعلمين الكفاءات التعليمية الأساسية. لأنه في التفاعل بين تعلم الطلاب ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على القيام بمظاهرة حية وممتعة للطلاب. بحيث تؤدي الكفاءة إلى تحسن التعلم الغرض من هذه الدراسة هو وصف استراتيجية إشراف المدرسة على تحسين الكفاءة التربوية للمعلم ، ومعرفة نهج رأس المدرسة المطبقة لتحسين الكفاءة التربوية للمعلم ، ووصف الآثار المترتبة على إشراف المدرسة على تحسين الكفاءة التربوية في هذا البحث هو دراسة وصفية بنهج نوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ، وتحليلها باستخدام تقنيات صحة البيانات باستخدام توثيق المصادر والتقنيات. يشمل تحليل البيانات ؛ جمع البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات واستناداً إلى نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن إشراف مدير المدرسة على تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في منطقة المدرسة الابتدائية نهضلتون ناسيان كارانغبانغ في منطقة سامبانغ من خلال اتباع استراتيجية تدعم تحقيق زيادة المعلم التربوي مثل إجراء التوجيه ، وتعزيز المناهج التعليمية وتحسينها ، وتحسين عملية التعلم في عملية التعلم المعلمون وموظفو التعليم وتوفير التوجيه والإرشاد للمعلمين لتحسين وتعزيز مهاراتهم في إدارة التعلم. العوامل الداعمة للإشراف على مدير المدرسة في منطقة ابتدائية نهضلتون ناسيان كارانغبانغ سامبانج ريجنسي هي إنشاء صلصة جيدة ، اتصال جيد عندما يكون داخل المدرسة وخارج المدرسة ، الاستعداد الذهني للمعلم ، ظروف منظمة في الفصل الدراسي عندما تكون عملية التعلم قيد التقدم. العوامل المثبطة للإشراف هي اختلافات في الرأي بين المعلمين ، والشعور بالعزوف ، ومكان التدريس للمعلمين الذين ينتقلون والمشاكل الشخصية للمعلم.