

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum pendidikan adalah merupakan sebuah usaha sadar dan terencana untuk membantu seseorang dalam mengangkat harkat dan martabatnya dengan mengoptimalkan serta mengembangkan kemampuan diri. Tentunya dengan pendidikan merupakan modal utama bagi suatu bangsa dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dimilikinya.

Pendidikan merupakan sebuah aset dan kebutuhan bagi bangsa Indonesia, untuk membantu manusia dari ketidak berdayaan hidup menuju manusia yang berdaya guna. Pendidikan diarahkan untuk mencetak sumber daya manusia berkualitas yang mampu memberikan kontribusi bagi Indonesia sebagai bangsa yang bermartabat. Hal ini sejalan dengan pendapat Kompri dalam buku manajemen pendidikan bahwasanya, pendidikan mengarahkan manusia pada kehidupan yang lebih baik, menyangkut derajat kemanusiaan untuk mencapai tujuan hidupnya.¹

Pendidikan di Indonesia sesuai tujuan di atas berorientasi untuk mencetak generasi yang berwawasan luas melalui pengoptimalan setiap potensi peserta didik dan membentuk manusia yang berkarakter seperti halnya beriman, berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, mandiri, kreatif, demokratis dan bertanggung jawab.

¹Sofyan Mustoip, Muhammad Japar and Zulela MS, *Implementasi Pendidikan Karakter* (Surabaya: CV. Jakad Publishing, 2018), 1.

Dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3, bahwa; “pendidikan nasional mempunyai peran dan fungsi dalam mengembangkan setiap potensi yang dimiliki peserta didik, serta membentuk karakter sebagai bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab”.² Pendidikan adalah sebuah proses atau tatacara seseorang untuk mendewasakan manusia melalui upaya proses, pembelajaran, pelatihan dan perbuatan mendidik untuk memiliki kecerdasan kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia, keperibadian, pengendalian diri, serta keterampilan yang diperlukan baik bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara dan ini menunjukkan bahwa pendidikan mempunyai nilai-nilai yang hakiki tentang harkat dan martabat kemanusiaan.

Menurut pendapat Ki Hadjar Dewantara yang dikutip oleh Mohammad Kosim menemukan: “Pendidikan merupakan daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (*intellect*) dan jasmani anak-anak supaya dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak-anak supaya dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak-anak selaras

²Ibid, 2.

dengan alam dan masyarakat.³ Dari pendapat tersebut pendidikan merupakan upaya peserta didik untuk mengembangkan jasmani dalam memajukan budi pekerti, pikirannya untuk memajukan kesempurnaan hidup yang selaras dengan alam dan masyarakat.

Pendidikan menjadi peran yang sangat penting bagi manusia baik bagi keberlangsungan hidup dan meningkatkan sumber daya manusia (SDM). Dengan adanya pendidikan yang berkualitas dan bermutu akan menjadikan sorotan bagi orang-orang banyak karena pendidikan yang baik akan membawa kemajuan, kesejahteraan, dan kesuksesan bagi bangsa dan Negara.⁴ Pendidikan adalah suatu cerminan dari suatu bangsa tersebut. Suatu Negara akan di katakana maju atau tidaknya dapat dilihat dari kualitas pendidikan yang ada dalam suatu Negara tersebut.

Pendidikan itu berlangsung melalui dua jalur, yaitu jalur sekolah dan jalur luar sekolah. Jalur sekolah merupakan salah satu bentuk nyata pelaksanaan pendidikan formal yang menyelenggarakan proses belajar mengajar di kelas, sedangkan pendidikan di luar sekolah diselenggarakan melalui kegiatan belajar mengajar dilingkungan keluarga dan masyarakat. Dalam proses pelaksanaan pendidikan di sekolah salah satu faktor yang menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar adalah faktor

³ Mohammad Kosim, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (PT RajaGrafindo Persada, Depok: Rajawali Pers, 2021), 22.

⁴Musyarofah, "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat" (*Skripsi* universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019), 2.

antara guru dan siswa, serta faktor ketepatan menentukan metode mengajar.⁵

Metode pembelajaran adalah cara yang mengatur jalannya sebuah proses pembelajaran agar bisa tercapai sesuai dengan yang dikehendaki dengan metode kita tahu apasaja langkah-langkah atau tahapan-tahapan untuk memulai jalannya suatu pembelajaran. Selain itu metode pembelajaran adalah langkah-langkah yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dapat dikatakan bahwa metode adalah prosedur pembelajaran yang difokuskan pencapaian tujuan.⁶ Sebaiknya guru yang profesional dan kreatif akan memilih metode yang tepat setelah menetapkan topik pembahasan materi dan tujuan pelajaran serta jenis kegiatan belajar siswa yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk menciptakan kualitas pendidikan yang baik memerlukan pendidikan yang bermutu. Dalam kegiatan proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang sangat penting dan berhasil atau tidaknya suatu pendidikan sangat tergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik.

Dalam dunia pendidikan proses pembelajaran adalah hal yang sangat penting maka dari itu didirikanlah sekolah sebagai lembaga formal

⁵Pera Purwati, "Pengaruh Penerapan Metode Driil/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Penelitian di MTs Attarbiyyah Bayongkong Garut)," *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 4, no 1, (2010), 48-53, www.journal.uniga.ac.id.

⁶ Helmi, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 2012,57.

yang disertai tugas untuk mendidik.⁷ Dalam suatu proses pendidikan sangat diperlukan yang namanya metode

Metode merupakan salah satu upaya untuk mencapai tujuan, dan penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* juga merupakan pengajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar. Namun, metode *cooperative integrated reading and composition* telah berkembang bukan hanya dipakai hanya pada pelajaran bahasa tetapi juga pelajaran yang lainnya seperti Sejarah Kebudayaan Islam.

Dengan pembelajaran kooperatif, diharapkan siswa dapat meningkatkan berfikir kritis, kreatif menumbuhkan rasa sosial yang tinggi dan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.⁸ Hal senada diungkapkan oleh Maria Ulfa bahwa unsur-unsur yang terkandung dalam CIRC adalah meliputi: (1) kegiatan-kegiatan dasar terkait (2) pengajaran langsung pelajaran memahami bacaan dan seni berbahasa dan menulis terpadu. Dalam semua kegiatan ini siswa bekerja dalam tim-tim yang heterogen. Semua kegiatan mengikuti siklus regular yang melibatkan prestasi dari guru, latihan tim, latihan independen, pra penilaian teman, latihan tambahan, dan tes.⁹

⁷Yayan Alpian, Sri Wulan anggraeni, dkk, "Pentingnya pendidikan bagi manusia" (*Jurnal Buana Pengabdian*, Vol. 1 NO 1, 2019), 67,<https://Journal.ubpkarawang.ac.id/index.php>

⁸Sunarti Lewang, Mas'ud Muhammadiyah and Syahriyah Madjid, *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition* (Makasar: Chakti Pustaka Indonesia, 2023), 27.

⁹Maria Ulfa, "Penggunaan Metode Circ (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di Madrasah Al Hidayah," (*Skripsi*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2015), 5.

Berdasarkan uraian diatas, diperlukan penerapan sebuah metode yang dianggap mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Untuk itu, penulis mencoba melakukan lebih lanjut penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan.”

Adapun faktor yang melatar belakangi kesulitan belajar bagi siswa adalah suatu kondisi dimana siswa tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan, ataupun gangguan dalam belajar hal ini juga bisa disebabkan dari faktor internal maupun eksternal gangguan inilah yang menyebabkan kesulitan otak dalam mengikuti pembelajaran secara normal dalam hal menerima memproses dan menganalisis informasi yang didapatkan selama pembelajaran.¹⁰ Adapun hambatan-hambatan yang mebuat siswa kesulitan belajar untuk mengikuti proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar secara optimal yang membuat siswa sulit memahami suatu pembelajaran seperti tidak bisa membaca, susahny memahami bacaan apa yang dibaca, sulitnya menjawab pertanyaan atau soal saat ujian dengan benar, tidak bisa

¹⁰ Juai Apriyana, NetaDian Lestari, Januardil, “Analisis Kesuliytan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di SMK Se- Kecamatan Kayuagung”, *Jurnal Promosi* Vol 9, Nomor 2, (2021),88, <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index>.

menerap dengan sesuai apa yang disampaikan di sekolah dengan benar, dilingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.¹¹

Untuk memperoleh berbagai informasi di atas, dapat menggunakan berbagai cara dan bekerja sama dengan berbagai pihak yang berhubungan dengan kegiatan ini. Misalnya untuk mendapatkan informasi tentang keadaan fisik siswa, perlu bekerjasama dengan dokter atau klinik sekolah untuk memperoleh data tentang kemampuan potensial siswa dapat bekerjasama dengan petugas bimbingan dan konseling atau dengan psikolog, untuk mengetahui sikap dan kebiasaan belajar siswa dapat mengamatinya secara langsung di kelas, menggunakan skala sikap dan kebiasaan belajar, wawancara dengan wali kelas, dengan orang tua, dengan siswa itu sendiri, atau dengan teman-temannya, dan untuk mengetahui kesulitan belajar bagi yang dialami oleh siswa dapat dilakukan secara berkelompok maupun individual bisa menggunakan tes diagnostik, dan masih banyak cara lain yang dapat ditempuh.¹²

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya maka yang menjadi fokus dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1 Bagaimana penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata

¹¹ Siti Rohemah, Guru Kelas MI Al Khalili Sumber Bungur *Wawancara Langsung*, 12 Agustus 2024, 08.00-09.00 WIB.

¹² Ismail, "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaranaktif di Sekolah." *Jurnal Edukasi*, Vol 2, Nomor 1, (Januari 2016),38, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index>.

pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan?

- 2 Apakah penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan?

C. Tujuan Penelitian

Melihat dari rumusan masalah diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1 Untuk mengetahui penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan.
- 2 Untuk mengetahui penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat yang positif dan kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Ada dua kegunaan dalam penelitian ini, yaitu diantaranya kegunaan ilmiah (teoretis) dan kegunaan sosial (praktis). Adapun kedua dari kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1 Kegunaan teoretis (ilmiah)

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi para pengembangan pendidikan. Selain itu, diharapkan juga dapat dijadikan rujukan dan memberikan wawasan keilmuan bagi siapa saja yang ingin mengetahui lebih dalam lagi, khususnya bagi pengguna metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2 Kegunaan praktis (sosial)

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan kepada masyarakat umum terutama bagi mahasiswa IAIN Madura. Dan juga penelitian ini berguna bagi beberapa kalangan, diantaranya sebagai berikut:

a. Bagi Institut Agama Islam Negeri Madura

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, pengetahuan yang lebih luas dan mengembangkan khazanah keilmuan, serta sebagai input yang bisa dijadikan sebagai bahan acuan serta referensi bagi kalangan mahasiswa.

b. Bagi Lembaga

Dari penelitian ini bisa dijadikan sebagai tolak ukur sekaligus evaluasi bahwasannya penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa sangatlah penting karena memberikan dampak yang baik .

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi kontribusi yang baik dan menjadi patokan bagi para guru untuk menggunakan

metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena memberikan dampak yang sangat bagus bagi siswa.

d. Bagi Peserta Didik

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa memotivasi siswa dan menambah semangat bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *cooperative integrated reading and composition* serta siswa dapat mengembangkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan mengembangkan intelektual penulis dalam ranah pendidikan, dan juga sebagai calon pendidik akan menjadi suatu hal yang penting jika bisa membagikan pengalaman yang sangat berharga ini kepada peneliti lainnya.

f. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemikiran tentang meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *cooperative integrated reading and composition*.

E. Hipotesis Tindakan

Hiopotesis tindakan dari penelitian ini adalah melalui penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Sumber Bungur Pakong Pamekasan akan meningkat.

F. Ruang Lingkup

Ruang lingkupdalam penelitian tindak kelas ini adalah upaya meningkatkan hasil belajar bagi siswa dengan menggunakan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasanadapun batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

G. Definisi Istilah

Difinisi istilah merupakan salahsatu bagian dari penjelasan istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian dan akan menjelaskan secara rinci yang terkandung dalam kata kunci yang terdapat pada judul peneliti, guna mengantisipasi adanya kesalahpahaman dan salah sudut pandang dari penelitian ini. Oleh sebab itu peneliti memberikan batasan makna untuk memudahkan pemahaman pembaca pada masing-masing difinisi istilah diantaranya sebagai berikut:

1 Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*

Metode *cooperative integrated reading and composition* adalah salah satu model pembelajaran efektif yang terpadu antaran kemampuan membaca dan menulis yang menyertakan siswa secara aktif (fisik maupun mental) dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa dalam meningkatkan memahami isi bacaan yang dilakukan secara individu maupun kelompok.

2 Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah usaha yang dicapai untuk merubah lebih baik lagi dalam kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti peroses belajar yang meliputi keterampilan afektif, kognitif, psikomotorik, maupun keterampilan lainnya yang menuju pada perubahan positif. Pengertian hasil belajar juga merupakan peroses untuk menentukan seberapa dalam siswa menguasai pelajaran yang diajarkan.

3 Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pelajaran merupakan suatu hal yang dipelajari atau diajarkan sedangkan Sejarah Kebudayaan Islam yaitu suatu ilmu yang mempelajari tentang sejarah peradaban islam tentang kejadian-kejadian atau peristiwa yang terjadi pada masa lalu yang diabadikan dimana pada saat itu islam merupakan pokok kekuatan dan sebab timbulnya kebudayaan dan menghasilkan hasil karya, rasa dan cipta bagi orang-orang islam dimasa silam baik dalam bentuk sosial, budaya, ekonomi, politik, dan tata kehidupan lainnya.

H. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya untuk menghindari adanya kesaamaan dari hasil penelitian maka diperlukan dokumentasi dan kajian dari hasil penelitian yang pernah ada dari permasalahan yang hampir sama ini. Dan untuk mengetahui persamaan dan perbedaan dari peneliti sebelumnya dan peneliti saat ini. Berikut merupakan penelitian yang telah diteliti oleh peneliti sebelumnya:

- 1 Penelitian dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Untuk Meningkatkan Minat Baca dan Keterampilan Menulis Siswa pada Kelas IV SDN Inspres Tambe Tahun Pelajaran 2021/2022”

Kajian penelitian terdahulu tersebut merupakan sebuah skripsi yang disusun oleh Astria Setiawati pada tahun 2022. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis siswa pada kelas IV dengan menggunakan model Pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC). Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan teknik pengumpulan data yakni observasi, angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil analisis data pada penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dapat meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis

siswa pada kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia.¹³ Dari judul karya tulis ilmiah (skripsi) yang dijadikan kajian terdahulu tersebut, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis buat ini, diantaranya:

- a. Persamaan dari penelitian tersebut dengan kajian penelitian ini adalah sama-sama meneliti dan membahas tentang metode *cooperative integrated reading and composition* penelitian ini sama-sama menggunakan metode penelitian tindakan kelas.
- b. Perbedaan dari penelitian tersebut dengan kajian penelitian ini lebih memfokuskan pada metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar dan tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan, sedangkan penelitian kajian terdahulu tersebut lebih memfokuskan dalam metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis. Tujuan dari penelitian terdahulu untuk memperbaiki dan meningkatkan minat baca dan keterampilan menulis siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) SDN Inpres Tambe pada muatan pembelajaran bahasa indonesia sedangkan

¹³Astria Setiawati, "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Minat Baca dan Keterampilan Menulis Siswa pada Kelas IV SDN Inpres Tambe Tahun Pelajaran 2021/2022," (*Skripsi*, Uin Mataram, Mataram, 2022), 66.

permasalahan dari penelitian terdahulu adalah keinginan dari siswa dalam membaca sangat kurang, sarana dan prasarana berupa buku bacaan yang ada di sekolah masih kurang, dan penggunaan tanda baca dan ejaan kurang tepat dalam menulis. Selain itu terdapat perbedaan dari segi lokasi penelitian.

Dari hasil penelitian terdahulu menunjukkan adanya peningkatan minat baca dan keterampilan menulis dengan menerapkan model pembelajaran CIRC berdasarkan perolehan hasil angket minat baca siswa kelas IV termasuk dalam kriteria sangat kuat.

- 2 Penelitian dengan judul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat”

Kajian penelitian terdahulu tersebut merupakan sebuah skripsi yang disusun oleh Musyarofah pada tahun 2019. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap mata pelajaran IPS kelas V SDN 01 Wono Kerto Tulung Bawang Barat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini *quasi eksperimen* dengan menggunakan teknik pengumpulan data yakni observasi, angket, tes dan dokumentasi. Hasil analisis data pada penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran ada pengaruh hasil belajar IPS menggunakan metode *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap mata pelajaran

IPS kelas V SDN 01 Wono Kerto Tulung Bawang Barat. Dari pada pembelajaran demonstrasi.¹⁴ Dari judul karya tulis ilmiah (skripsi) yang dijadikan kajian terdahulu tersebut, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis buat ini, diantaranya:

- a. Persamaan dari penelitian tersebut dengan kajian penelitian ini adalah sama-sama meneliti dan membahas tentang metode *cooperative integrated reading and composition* disamping itu pula, peneliti ini sama-sama memfokuskan pada hasil belajar.
- b. Perbedaan dari penelitian tersebut dengan kajian penelitian ini terletak pada jenis penelitiannya, dimana pada penelitian terdahulu termasuk jenis penelitian *quasi eksperimen* yang bersifat kuantitatif, dan juga tujuan dari penelitian terdahulu yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) terhadap mata pelajaran IPS kelas V SDN 01 Wonokerto Tulung Bawang Barat. Sedangkan penelitian pada kajian ini penelitian lebih memfokuskan pada metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar, dan tujuan penelitian ini untuk mengetahui penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan dan penelitian ini termasuk kedalam

¹⁴Musyarofah, "Pengaruh Model Pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 01 Wonokerto Tulung Bawang Barat," (*Skripsi*, UIN Raden Intan, Lampung, 2019), 76.

jenis penelitian tindakan kelas. Dan juga Selain itu terdapat perbedaan dari segi lokasi penelitian.

Hasil dari penelitian terdahulu yaitu untuk menunjukkan bahwa ada pengaruh dari hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) kelas V SDN 01 Wonokerto Tulang Bawang Barat dari pada pembelajaran demonstrasi.

- 3 Penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika”

Kajian penelitian terdahulu tersebut merupakan sebuah skripsi yang disusun oleh Fitriani pada tahun 2019. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan representasi matematis siswa setelah di terapkan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC). Penelitian tersebut menggunakan metode *eksperimen quasi* (Quasi Eksperimen) dengan desain penelitian yang digunakan adalah jenis *Control Group Pre-Test Post-Test Design*.¹⁵

Dari judul karya tulis ilmiah (skripsi) yang dijadikan kajian terdahulu tersebut, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang penulis buat ini, diantaranya:

¹⁵Fitriani, “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika,” (*Skripsi*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusslam-Banda Aceh 2019), 32.

- a. Persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti dan membahas model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*.
- b. Perbedaan dari penelitian tersebut dengan kajian penelitian ini terletak pada jenis penelitiannya, dimana pada penelitian terdahulu termasuk jenis penelitian *quasi eksperimen*, dan bertujuan untuk mengetahui kemampuan representasi matematis siswa menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* lebih baik dari pada kemampuan representasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran konvensional. Sedangkan penelitian pada kajian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *cooperative integrated reading and composition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Khalili Sumber Bungur Pakong Pamekasan. dan penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian tindakan kelas, selain itu terdapat perbedaan dari segi lokasi penelitian.

Dari hasil penelitian terdahulu mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap kemampuan representasi matematis siswa SMP Negeri 3 Simeule Timur bahwasannya Model *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa. Kemampuan representasi matematis siswa dengan model

pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* lebih baik dari pada kemampuan representasi matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.