

ABSTRACT

Ahmad Pahhol, 2024. *The Practice of Eliciting Techniques by The English Teacher at The Ninth Grade Junior High School of Sabilillah Sampang*. Undergraduate, thesis, English Teaching Learning Program (TBI), The State Islamic Institute (IAIN) of Madura. Advisor: Sri Wahyuni, M.Pd.

Key Words: *Eliciting Technique, English Teacher*

Speaking skills are important skills that need to be taught by a teacher. Therefore, the teacher should have an effective technique for teaching speaking skills one of the technique is elicitation question. Elicitation question is English teacher's way to start the teaching learning process. Giving appropriate elicitation question can attract the student participants in joining teaching learning process. It also gives students more chances to know the topic learning with their own understanding from teachers' elicitation question. By this case the researcher is interested to conduct a research with a research problem 1) how the teacher at the ninth grade junior high school of C Class in SMP Sabilillah Sampang implements elicitation technique to build interactions between teacher in English and students in order to improve the students' speaking skill, 2) what types of elicitation technique used by the English teacher in teaching speaking skill at the ninth grade junior high school C Class of SMP Sabilillah Sampang.

This research uses a qualitative approach and descriptive as the research design. The data collections used are the results of observations, interview, and documents. Moreover, the instruments of the research are observational field notes, interview, and English lesson plan.

The result of fourth observations there are: elicitation combined with photo or picture, elicitation combined with game, elicitation combined with dialogue, elicitation combined with text, and elicitation combined with non-verbal language. There are ways to use the elicitation question combined with pictures or photos. First, deciding, taking the appropriate pictures and showing the photos or pictures while eliciting students through dialogue. Second, asking students to think of the picture given to analyze and confirming the truth. There are ways to use the elicitation combined with game. First, deciding the appropriate games with the topic learning. Second, giving the games, inserting the clues and eliciting students through asking question. There are ways to use the elicitation with dialogue, they are deciding the topic lesson and building the dialogue that is related with the topic lesson. There ways to use elicitation combined with text. First, considering and deciding the appropriate text based on topic learning and student' need. Second, asking students to analyze what kind of text while eliciting them with dialogue. Third, confirming to students what text that they analyzed. There are ways to use elicitation combined with non-verbal language. First, deciding and giving the appropriate nonverbal language based on teachers' instruction and explanation. Second, confirming the teachers' expectation to the students.

ABSTRAK

Ahmad Pahhol, 20204. *Studi Praktek Teknik Elisitas Oleh Guru Bahasa Inggris Pada Kelas 9 di Sekolah Menengah Pertama Sabilillah Sampang*, Lulusan, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura. Pembimbing: Sri Nurhayati, M.Pd.

Kata Kunci: *Teknik Elisitas*

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan penting yang perlu diajarkan oleh seorang guru. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik yang efektif untuk mengajarkan keterampilan berbicara, salah satu tekniknya adalah pertanyaan elisitasi. Pertanyaan elisitasi adalah cara guru bahasa Inggris untuk memulai proses belajar mengajar. Pemberian pertanyaan elisitasi yang tepat dapat menarik minat peserta didik untuk mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini juga memberikan kesempatan lebih besar kepada siswa untuk mengetahui topik pembelajaran dengan pemahaman mereka sendiri dari pertanyaan elisitasi guru. Dalam hal ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan masalah penelitian 1) bagaimana guru kelas IX SMP Kelas C di SMP Sabilillah Sampang menerapkan teknik elisitasi untuk membangun interaksi antara guru dalam bahasa Inggris dan siswa guna meningkatkan keterampilan berbicara siswa, 2) jenis teknik elisitasi apa yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam mengajar keterampilan berbicara di kelas sembilan SMP Kelas C SMP Sabilillah Sampang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan deskriptif sebagai desain penelitiannya. Pengumpulan data yang digunakan adalah hasil observasi, wawancara, dan dokumen. Selain itu, instrumen penelitiannya adalah catatan lapangan observasi, wawancara, dan rencana pembelajaran bahasa Inggris.

Hasil observasi keempat yaitu: elisitasi yang dipadukan dengan foto atau gambar, elisitasi yang dipadukan dengan permainan, elisitasi yang dipadukan dengan dialog, elisitasi yang dipadukan dengan teks, dan elisitasi yang dipadukan dengan bahasa nonverbal. Ada cara untuk menggunakan pertanyaan elisitasi yang dikombinasikan dengan gambar atau foto. Pertama, memutuskan, mengambil gambar yang sesuai dan memperlihatkan foto atau gambar tersebut sambil memancing siswa melalui dialog. Kedua, meminta siswa berpikir, menganalisis dan membenarkan kebenaran. Ada cara untuk menggunakan elisitasi yang dikombinasikan dengan permainan. Pertama, menentukan permainan yang sesuai dengan topik pembelajaran. Kedua, memberikan permainan, menyisipkan petunjuk dan memancing siswa melalui pertanyaan. Pemanfaatan elisitasi dengan dialog dapat dilakukan dengan cara menentukan topik pelajaran dan membangun dialog yang berkaitan dengan topik pelajaran. Ada cara untuk menggunakan elisitasi dikombinasikan dengan teks. Pertama, mempertimbangkan dan memutuskan teks yang sesuai berdasarkan topik pembelajaran dan kebutuhan siswa. Kedua, meminta siswa menganalisis teks seperti apa sambil memunculkannya dengan dialog. Ketiga, mengkonfirmasi kepada siswa teks apa yang mereka analisis. Ada beberapa cara untuk menggunakan elisitasi yang dikombinasikan dengan bahasa non-verbal. Pertama, menentukan dan memberikan bahasa nonverbal yang sesuai berdasarkan instruksi dan penjelasan guru. Kedua, menegaskan harapan guru kepada siswa.