

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Kondisi Awal

Penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 6 Pamekasan yang terletak di Jl. Pintu Gerbang, di mata pelajaran IPS, tepatnya pada murid kelas VIII-A dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Hasil observasi dan wawancara pada guru pengajar IPS menunjukkan adanya sebuah masalah pada hasil belajar siswa. Hasil wawancara menjelaskan bahwa masalah pada hasil belajar diakibatkan siswa tidak menerima materi yang di sampaikan oleh guru, tentunya hal ini berkaitan dengan media yang digunakan oleh guru. Guru pengajar sering kali memanfaatkan vidio dari youtube sebagai media belajar yang digunakan. Oleh karena itu siswa mengatakan tidak faham tentang materi yang disampaikan. Hal ini menjadi sebuah kelemahan dalam pembelajaran di SMP Negeri 6 Pamekasan pada mata pelajaran IPS. Nilai rata-rata siswa kelas VIII-A sebesar 35,16 dan hanya 12% yang dapat dinyatakan tuntas di dalam kelas pada mata pelajaran IPS.

Hasil belajar siswa dapat dilihat pada saat proses belajar siswa dikelas, guru hanya berfokus pada satu media pembelajaran di dalam kelas, tentu saja yang mana kita ketahui bahwa setiap media belajar memiliki ranah materinya masing-masing tidak semua akan cocok pada satu media belajar. Hal ini menjadi PR bagi para guru ketika hendak menyapkan materinya menggunakan media belajar, untuk menyiapkan materinya sebaik mungkin dan setepat mungkin. Untuk saat ini tidak terlalu sulit untuk mencari media belajar yang baik dan gampang diterapkan.

Pada penjelasan diatas dapat di tarik kesimpulan bahwa permasalahan pada pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar yang tidak baik adalah kurang pedulinya guru pengajar terhadap media belajar yang digunakan, oleh karena itu siswa bosan dan malas untuk menyimak materi yang sedang disampaikan. Oleh sebab itu peneliti hendak mengemplementasikan penelitian tindakan kelas yang telah dirancang sebaik mungkin antara lain pra-siklus, siklus I dan siklus II

## **B. Hasil Penelitian**

Pada sub bab ini akan membahas terkait dengan proses pelaksanaan penelitian dengan menggunakan media belajar Assemblr edu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS kelas VIII A di SMP Negeri 6 Pamekasan. Pelaksanaan penelitian ini akan terdiri dari dua tahapan yang dimulai dari tahap pra-tindakan, tahap ini dimulai sebelum tahap pelaksanaan, dan tahap pelaksanaan. Hasil penelitian pra-tindakan akan dimanfaatkan oleh peneliti untuk membandingkan antara sebelum dan sesudah tindakan penelitian ini dilakukan.

### **1. Tahap Pra-Tindakan**

Tahap Pra-tindakan adalah tahapan penelitian awal yang akan peneliti lakukan sebelum melakukan tahap tindakan. Tahap ini dimulai dari peneliti yang melaksanakan tindakan pre-test sebelum melakukan siklus satu dan siklus dua. Hasil dari tahap pra-tindakan menghasilkan data berupa nilai-nilai siswa kelas VIII A:

**Tabel 4.1 Hasil belajar siswa kelas VIII A Pra-tindakan**

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Nilai	Tuntas	Belum
1	Ainul Hidayah	75	60		√
2	Andryan Sanova	75	60		√
3	Aurelia Yasmin Maulida	75	64		√
4	Ayu Dyah Wulandari	75	44		√
5	Desti Kevin Pratama	75	44		√
6	Dewi Syarah Apriliani	75	64		√
7	Dimas Yuliansyah Pratama	75	52		√
8	Dwi Sherly Oktavia	75	36		√
9	Fiana	75	36		√
10	Fitri Fauziyeh	75	52		√
11	Hadi Prakoso	75	24		√
12	Maudhita Martia Putri H.	75	44		√
13	Meriyanti Helsinda Putri	75	48		√
14	Moh. Salman Alfarizi	75	44		√
15	Maulana	75	56		√
16	Sulthan Rendy Saputra	75	36		√
17	Syahdan Alif Wijaya	75	60		√
18	Zheyka Virginia	75	72		√
Jumlah				896	
Rata-rata				49,7	
Ketuntasan Belajar				0%	

*Sumber Data: Hasil Penelitian.*

Tabel 4.1 menunjukkan hasil belajar siswa pada pra-siklus yang telah dilaksanakan, menunjukkan tidak ada siswa yang dinyatakan tuntas, namun terdapat satu siswa yang hampir mendekati nilai minimum ketuntasan yaitu siswa dengan nama Zheyka Virginia dengan benar 18 dari 25 jumlah soal. Untuk siswa dengan nilai ketuntasan terendah terdapat pada siswa dengan nama Hadi Prakoso dengan benar 6 dari 25 soal. Jumlah keseluruhan nilai siswa adalah 896 dengan Rata-rata nilai 49,7 yang berarti ketuntasan belajar hanya mencapai nilai 0%

Pada kegiatan pre-test terdapat banyak siswa yang salah menjawab pertanyaan yang mengakibatkan mereka mendapat nilai yang tidak baik namun terdapat segelintir siswa yang hampir mencapai nilai

minimum ketuntasan. Hal tersebut membuktikan adanya masalah pada proses belajar para peserta didik Kelas VIII-A, SMP Negeri 6 Pamekasan yang mengakibatkan siswa tidak dapat memahami materi dengan baik. Oleh karena itu adanya penelitian yang peneliti lakukan memiliki tujuan untuk menyelesaikan permasalahan yang peserta didik hadapi selama pembelajaran.

## **2. Tahap Tindakan I**

### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan ini peneliti akan memfokuskan diri menyiapkan hal-hal seperti sarana-prasarana apa saja yang dibutuhkan pada saat proses pembelajaran nantinya. Hal ini diperlukan untuk mencapai hasil maksimal para saat proses belajar-mengajar nantinya. Ada juga persiapan lainnya seperti:

1. Mempersiapkan materi dan media yang akan disampaikan sebagai alat bantu menyampaikan materi, kemudian menyiapkan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)
2. Sarana prasarana seperti Smartphone sebagai alat yang digunakan untuk menjalankan media belajar yang telah di siapkan dan ruang kelas.
3. Menyiapkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dalam tiga tahapan seperti berikut:

**a) Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Guru memulai hari dengan mengucapkan “assalamualaiku wr.wb”, menanyakan keadaan peserta didik, dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.
- 2) Menyanyikan dari sabang sampai maroke
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus diraih oleh siswa
- 4) Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya terhadap pemanfaatan sumber daya alam
- 5) Guru menerangkan materi dan menjadikan lingkungan sekitar sebagai contoh
- 6) Menjelaskan tatacara penilaian yang digunakan pada saat di kelas
- 7) Melakukan Kesiapan Belajar siswa dengan mengerjakan asesmen di merdeka mengajar (Diferensiasi Konten)

**b) Kegiatan Inti**

- 1) Mengenalkan siswa dengan masalah
- 2) Guru membagikan kelompok belajar
- 3) Menuntun kegiatan perseorangan ataupun berkelompok
- 4) Menampilkan karya tiap kelompok

- 5) Melakukan proses analisis dan evaluasi selama proses belajar

**c) Kegiatan Penutup**

- 1) Guru mengapresiasi dan memotivasi kelompok yang telah tampil.
- 2) Guru mengevaluasi kegiatan saat ini
- 3) Guru memberikan umpan balik.
- 4) Guru mengecek tingkat ketercapaian indikator dengan bertanya pada siswa
- 5) Guru menunjuk setiap siswa untuk memberikan kesimpulan.
- 6) Guru memberitahukan kegiatan pembelajaran selanjutnya
- 7) Guru mengakhiri dengan mengucapkan salam

**b. Pelaksanaan**

**1. Pertemuan Pertama**

Tanggal 29 Agustus 2024, bertempat di ruang kelas siswa kelas VIII-A SMP Negeri 6 Pamekasan, Pelaksanaan tahap pertama dilaksanakan. Pada pelaksanaan ini melibatkan 18 siswa kelas VIII-A yang sebelumnya telah melakukan kegiatan pra-siklus. Peneliti disini berperan sebagai guru pengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang didampingi langsung oleh guru bidang studi IPS yaitu Ibu Susmiyati yang saat itu menjadi observer dan membimbing peneliti dalam pelaksanaan ini.

Kegiatan Pembelajaran berlangsung selama 1JP atau 40 menit. Saat pertemuan kali ini peneliti memperkenalkan diri dan mulai sedikit memasuki pada materi pemanfaatan sumber daya alam, pada pertemuan kali ini peneliti belum menggunakan media belajar sebagai alat bantu, namun siswa telah di himbau untuk membawa Smartphone pada minggu yang akan datang. Peneliti tidak hanya menghimbau namun juga menjelaskan tujuan membawa smartphone tersebut agar tidak terjadi kesalahpahaman.

**a) Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan *Assalamualaikum wr.wb*, menanyakan kondisi, absensi, dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.
2. Menyajikan dari sabang sampai maroke
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang wajib diraih oleh siswa.
4. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya terhadap pemanfaatan sumber daya alam.
5. Guru menyampaikan ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan menghubungkannya dengan contoh-contoh dari kehidupan siswa sehari-hari.
6. Memberikan informasi tentang teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran.

**b) Kegiatan Inti**

## 1) Mengorientasi peserta didik terhadap masalah

Guru memperlihatkan media belajar *power point* yang sudah dipersiapkan tentang materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.

## 2) Guru mengatur siswa untuk belajar.

a. Gurumemberikan LKPD untuk diselesaikan secara berkelompok

b. Hal-hal yang ingin diketahui siswa terangkum dalam LKPD

c. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya

## 3) Membantu dan melakukan pendampingan kegiatan individu maupun kelompok.

a. Guru membimbing siswa pada setiap kelompok dalam mendapatkan informasi.

b. Peran guru sebagai fasilitator, yaitu mengecek proses kerja siswa pada setiap kelompok.

c. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya tetap aktif dalam mengerjakan tugasnya.

## 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.

a. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas bersama dengan kelompoknya dalam bentuk narasi. (Diferensiasi produk)



- b. Siswa lainnya dipersilahkan untuk memberikan tanggapan berupa pertanyaan maupun sanggahan kepada kelompok penyaji.
- c. Guru melakukan penilaian kegiatan presentasi peserta didik

#### 5) Analisis dan Evaluasi Pemecahan Masalah

- a. Peserta didik merefleksi dan melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi dengan dibantu oleh guru.

#### c) Kegiatan Penutup

- a) Guru memberikan apresiasi berupa pujian kepada siswa yang telah melakukan presentasi di depan kelas bersama kelompoknya.
- b) Guru merefleksi siswa mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan seperti diskusi dan presentasi.
- c) Pemberian umpan balik dari guru.
- d) Guru memberikan penilaian kepada siswa agar tingkat ketercapaian indikator siswa dapat diketahui.
- e) Guru menginformasikan kepada siswa mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu dengan materi sumber daya manusia.
- f) Guru mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.

Per pertemuan pertama pada siklus I sudah sesuai dengan modul yang telah peneliti buat. Pada saat penyampaian

menggunakan media untuk minggu depan, terlihat jelas murid-murid sangat bersemangat, hal ini berdasarkan antusias siswa yang bertanya dari segi apa yang harus disiapkan dan seperti apa kira-kira media yang nantinya akan digunakan. Peneliti menjelaskan sedikit terkait dengan media yang akan digunakan pada minggu depan.

## **2. Pertemuan Kedua**

Pada tanggal 5 September 2024 pertemuan kedua dilaksanakan pada kelas yang sama yaitu VIII-A, siswa yang mengikuti kegiatan ini sebanyak 15 orang, karena terdapat dua siswa yang tidak menghadiri kelas dikarenakan sakit dan tanpa keterangan. Pada pertemuan kali ini peneliti akan menerapkan media belajar *Assemblr Edu* sebagai alat bantu menyampaikan materi didalam kelas. Buku paket IPS juga digunakan sebagai sumber belajar didalam kelas. Penerapan media dilakukan setelah pemberian sedikit arahan dalam penggunaan media belajar *Assemblr Edu*.

### **a) Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberikan salam kepada siswa, bertanya bagaimana kabar hari ini, memastikan kehadiran siswa, dan meminta siswa untuk berdo'a bersama.
- 2) Menyayikan dari sabang sampai maroke
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini kepada siswa.

- 4) Guru mengaitkan materi sebelumnya terhadap Sumber daya manusia
- 5) Guru menjelaskan ruang lingkup materi yang akan diajarkan kepada siswa dan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa.
- 6) Menyampaikan informasi mengenai tata cara penilaian yang akan dipakai saat kegiatan pembelajaran.

**b) Kegiatan Inti**

- Peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok berdasarkan tingkat kemampuan, yaitu rendah, sedang, dan tinggi
- Setiap kelompok mengerjakan LKPD dengan kedalaman materi/kompleksitas materi yang berbeda ( Diferensiasi Konten )
- Guru mendampingi lebih lama pada kelompok rendah yaitu 50 %, kelompok sedang 30 %, dan kelompok tinggi 20 %.  
( Diferensiasi Proses )

1) Mengorientasi peserta didik terhadap masalah

Guru meminta siswa untuk memperhatikan media belajar yang digunakan, berupa media *Assemblr Edu* yang menjelaskan tentang sumber daya manusia.

2) Guru mengatur siswa untuk belajar

- a. Guru memberikan LKPD untuk diselesaikan secara berkelompok

- b. Hal-hal yang ingin diketahui siswa terangkum dalam LKPD
  - c. Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya
- 3) Membimbing kegiatan individu dan kelompok
- a. Guru membantu siswa pada setiap kelompok dalam mengumpulkan informasi.
  - b. Peran guru sebagai fasilitator dan berkeliling pada setiap kelompok.
  - c. Guru meningkatkan motivasi untuk semua peserta didik agar berpartisipasi secara aktif dalam mengerjakan tugas.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi
- a. Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas kepada siswa lainnya dalam bentuk narasi.  
(Diferensiasi produk)
  - b. Siswa lainnya dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan maupun sanggahan kepada kelompok penyaji
  - c. Guru melakukan penilaian kegiatan presentasi peserta didik
- 5) Analisis dan Evaluasi Pemecahan Masalah
- Siswa melakukan refleksi dan evaluasi dari hasil diskusi dibantu oleh guru.

### c) Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi siswa dengan cara memberikan pujian kepada kelompok yang sudah memaparkan materi di depan kelas.
- 2) Kegiatan diskusi dan presentasi di refleksi oleh guru.
- 3) Pemberian umpan balik oleh guru.
- 4) Penilaian dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator pembelajaran.
- 5) Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan sekarang.
- 6) Guru memberitahukan kepada siswa mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu melakukan *test* tentang materi yang telah disampaikan beberapa waktu yang lalu antara lain, Potensi Sumber Daya Alam Indonesia, Sumber Daya Manusia dan materi yang akan datang mengenai Peran Lembaga Sosial dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Sumber Daya Manusia.
- 7) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan kedua berjalan dengan baik sesuai dengan modul yang telah peneliti buat, meskipun kondisi tidak mendukung pada saat melakukan pembagian kelompok, karena terdapat beberapa siswa yang tidak setuju terhadap kelompok yang telah peneliti buat. Peneliti membagi

kelompok berdasarkan nilai mereka pada saat kegiatan pre-test, oleh karena itu beberapa siswa merasa tidak cocok dengan kelompok yang telah peneliti bagikan. Namun peneliti dapat mengatasi kondisi tidak kondusif tersebut dengan baik. Pertemuan selanjutnya merupakan jadwal untuk melakukan test pada siklus pertama.

### **3. Pertemuan Ketiga**

Pelaksanaan pertemuan tiga terlaksana pada tgl 12 september 2024 pada tempat yang sama yaitu kelas VIII-A di SMP Negeri 6 Pamekasan. Pada pertemuan ini peneliti akan melakukan test pada 18 orang siswa dengan 25 soal pilihan ganda. Pertemuan kali, untuk penerapan media siswa sudah tidak perlu banyak pendampingan guru karena sudah mulai terbiasa dengan penggunaan media *assemblr edu*. Peneliti akan mengikuti modul sebagai berikut:

#### **a) Kegiatan awal**

- 1) Guru memberikan salam kepada siswa, bertanya bagaimana kabar hari ini, memastikan kehadiran siswa, dan meminta siswa untuk berdo'a bersama.
- 2) Menyayikan dari sabang sampai maroke
- 3) Guru menginformasikan kepada siswa mengenai tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa.
- 4) Guru mengaitkan materi sebelumnya terhadap lembaga sosial.

- 5) Guru menjelaskan ruang lingkup materi kepada siswa dan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa.
- 6) Menyampaikan informasi mengenai tata cara penilaian yang akan di pakai saat kegiatan pembelajaran.

**b) Kegiatan Inti**

- 1) Orientasi masalah
  - a. Guru meminta siswa untuk memperhatikan media belajar yang digunakan, berupa media *Assemblr edu*.
- 2) Organisasi siswa dalam belajar
  - a. Guru membagikan LKPD untuk diselesaikan secara berkelompok.
  - b. Hal-hal yang ingin diketahui siswa terangkum dalam LKPD.
  - c. Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya.
- 3) Membimbing kegiatan individu dan kelompok
  - a. Guru membantu siswa dengan cara pendampingan pada saat mengumpulkan materi.
  - b. Guru memfasilitasi siswa dengan cara mengecek siswa pada setiap kelompoknya.
  - c. Guru memberikan motivasi agar siswa menjadi aktif saat mengerjakan tugasnya.

- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi
  - a. Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas bersama dengan anggota sekelompoknya.
  - b. Siswa lainnya bisa memberikan tanggapan berupa pertanyaan dan sanggahan kepada kelompok presentasi.
  - c. Guru melakukan penilaian kegiatan presentasi peserta didik

5) Analisis dan Evaluasi Pemecahan Masalah

Guru melakukan test kepada siswa.

- 6) Membantu peserta didik merefleksi dan mengevaluasi hasil diskusi

**c) Kegiatan penutup**

- 1) Apresiasi seperti pujian diberikan kepada siswa oleh guru saat selesai mengerjakan test.
- 2) guru merefleksi kegiatan yang telah dikerjakan
- 3) guru menginformasikan kegiatan pembelajaran saat pertemuan selanjutnya.
- 4) Penutup dan salam

**7) Observasi**

Setiap tiga kali pertemuan peneliti akan melakukan sebuah test, yang mana nilai dari test ini digunakan sebagai sebuah perbandingan antara pra-siklu, siklus 1, dan siklus 2. Selain itu nilai



yang ada akan digunakan sebagai alat bantu untuk melihat perkembangan siswa kelas VIII A.

**Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A Siklus I**

No	Nama Peserta Didik	KKTP	Nilai	Tuntas	Belum
1	Ainul Hidayah	75	80	√	
2	Andryan Sanova	75	68		
3	Aurelia Yasmin Maulida	75	84	√	
4	Ayu Dyah Wulandari	75	56		√
5	Desta Kevin Pratama	75	64		√
6	Dewi Syarah Apriliani	75	76	√	
7	Dimas Yuliansyah Pratama	75	80	√	
8	Dwi Sherly Oktavia	75	28		√
9	Fiana	75	76	√	
10	Fitri Fauziyeh	75	64		√
11	Hadi Prakoso	75	48		√
12	Maudhita Martia Putri H.	75	80	√	
13	Meriyanti Helsinda Putri	75	76	√	
14	Moh. Salman Alfarizi	75	44		√
15	Maulana	75	56		√
16	Sulthan Rendy Saputra	75	32		√
17	Syahdan Alif Wijaya	75	40		√
18	Zheyka Virginia	75	76	√	
Jumlah		1.118			
Rata-rata		62,1			
Ketuntasan Belajar		38,88%			

Tabel diatas menunjukkan sebuah kemajuan siswa kelas VIII A SMP Negeri 6 Pamekasan, dari jumlah 18 siswa terdapat tiga siswa yang telah berhasil mendapatkan nilai di atas KKTP. Nilai tertinggi diraih oleh Aurelia Yasmin Maulida dengan nilai 80, disusul Ainul Hidayah, dan Meriyanti Helsinda Putri dengan masing-masing meraih nilai 76. Dengan ini nilai ketuntasan siswa kelas VIII A menjadi 0,16 dihitung dengan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Sedangkan nilai rata-rata siswa mencapai .yang dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan X : Nilai rata-rata

$\sum X$  : Jumlah semua nilai peserta didik

$\sum N$  : Jumlah peserta didik

Dari hasil ketuntasan belajar sebesar 38,88% dapat dikategorikan tingkat keberhasilan siswa kelas VIII A dikategorikan masih rendah. Siklus 1 masih belum mencapai ketuntasan belajar dengan nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 75.

### 8) Refleksi

Siklus pertama tidak dapat dikatakan tuntas dikarenakan hanya terdapat tiga siswa yang masih mencapai nilai KKTP. Namun siswa-siswa yang lainnya juga melihat sebuah kemajuan dengan meningkatnya nilai mereka meskipun belum mencapai nilai KKTP. Pada siklus pertama terdapat sebuah kekurangan dan kelebihan yang mengakibatkan siswa tidak fokus pada saat pemaparan materi, terutama pada penggunaan media belajar yang peneliti terapkan pada siswa.

**Tabel 4.3 kekurangan dan kelebihan pada kegiatan siklus 1**

Kekurangan	Kelebihan
Peneliti belum bisa mengontrol kelas	Peneliti banyak memahami karakter siswa
Media yang digunakan peneliti tergolong baru, sehingga siswa kebingungan dalam pengoprasikannya meskipun telah di dampingi oleh peneliti, sehingga siswa lebih memilih diam dari pada mencoba mengoprasikan media belajarnya.	Beberapa siswa terlihat lebih interaktif dalam menyimak materi yang ada di dalam media pembelajar
Siswa tidak kondusif pada saat pembagian kelompok, dikarenakan beberapa siswa tidak merasa cocok satu sama lain.	Siswa lebih berani dalam menyampaikan pendapat dan maju untuk melakukan presentasi

Peneliti tidak puas dengan hasil yang diperoleh dan akan melanjutkan pada siklus selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII A menggunakan teknik baru yang akan diterapkan seperti lebih mengapresiasi keberanian dan proses belajar siswa dengan memberi hadiah dan meningkatkan kualitas media belajar yang peneliti buat.

### **3. Tahap Tindakan II**

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan akan berisi tentang bagaimana peneliti menyiapkan setiap hal yang diperlukan sebelum, saat, dan setelah pelaksanaan seperti Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran, media dan sarana pendukung lainnya. Hal ini sangat penting karena akan menunjang keberhasilan pada saat proses

belajar mengajar. penting bagi peneliti menyiapkan semua itu, hal-hal tersebut sebagai berikut:

1. Menyusun materi untuk disampaikan dan menyiapkan media *Aseemblr Edu* untuk digunakan sebagai alat bantu menyampaikan materi.
2. Sarana prasarana seperti Smartphone sebagai alat yang digunakan untuk menjalankan media belajar yang telah di siapkan dan ruang kelas.
3. Menyusun kegiatan pembelajaran yang dibagi menjadi 3 (tiga) tahapan, yaitu:

**a) Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membrikan salam kepada siswa, bertanya bagaimana kabar hari ini, memastikan kehadiran siswa, dan meminta siswa untuk berdo'a bersama.
2. Menyayikan dari sabang sampai maroke.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus diraih oleh siswa.
4. Guru mengaitkan materi sebelumnya terhadap pemanfaatan sumber daya alam
5. Guru menjelaskan ruang lingkup materi yang perlu dipelajari oleh siswa dengan memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari siswa.
6. Menyampaikan tata cara penilaian yang akan dipakai saat kegiatan pembelajaran.

7. Melakukan Kesiapan Belajar siswa dengan mengerjakan asesmen di merdeka mengajar (Diferensiasi Konten)

**b) Kegiatan Inti**

- 1) Mengenalkan masalah yang akan di bahas terhadap siswa
- 2) Guru membagi kelompok belajar
- 3) Guru membantu setiap kelompok yang mengalami kesusahan
- 4) Menampilkan hasil kerja siswa
- 5) Menjelaskan dan mengevaluasi pembelajaran.

**c) Kegiatan Petutup**

1. Guru mengapresiasi, memotivasi kelompok yang telah tampil di hadapan kelas dan memberikan reward kepada kelompok yang dinilai bagus pada saat proses pembelajarannya.
2. Guru menanyakan kembali apa yang telah di lakukan pada saat pembelajaran
3. Guru bertanya kepada siswa.
4. Guru menilai peserta didik untuk menilai ketercapaian indikator.
5. Guru meminta setiap siswa untuk memberi kesimpulan apa yang diperoleh

6. Guru memberitahukan apa yang akan di lakukan pada pertemuan berikutnya.
7. Menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.

## **b. Pelaksanaan**

### **1) Peremuan Pertama**

Pertemuan pertama pada siklus dua terlaksana pada tanggal 17 September, dengan mataeri sumber daya manusia yang akan di ikuti dengan 18 orang siswa, peneliti bertugas sebagai guru pengajar yang didampingi oleh guru pengajar sebagai observer. Pada pertemuan kali ini akan menggunakan media *Assemblr Edu* sebagai alat bantu bagi peneliti dalam menyampaikan materi.

#### **a) Kegiatan Awal**

- 1) Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa Bersama – sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- 2) Menyajikan dari sabang sampai maroke
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus siswa capai
- 4) Guru mengaitkan materi sebelumnya terhadap pemanfaatan sumber daya alam.
- 5) Guru menjelaskan apa yang akan dipelajari dan menjadikan lingkungan sekitar sebagai contoh.

- 6) Menjelaskan sistem sistem penilaian, baik dari segi psikomotorik, kognitif, dan afektif

**b) Kegiatan Inti**

- Peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok berdasarkan tingkat kemampuan, yaitu rendah, sedang, dan tinggi
- setiap kelompok mengerjakan LKPD dengan kedalaman materi/kompleksitas materi yang beda ( Diferensiasi Konten )
- Guru mendampingi lebih lama pada kelompok rendah yaitu 50 %, kelompok sedang 30 %, dan kelompok tinggi 20 %. ( Diferensiasi Proses )
  - 1) Mengorientasi peserta didik terhadap masalah  
Guru meminta siswa untuk memperhatikan media belajar yang digunakan, berupa media Assemblr Edu yang menjelaskan tentang pemanfaatan sumber daya alam.
  - 2) Guru mengelompokkan setiap siswa
    - a. Guru menyerahkan LKPD untuk diselesaikan secara berkelompok
    - b. Hal-hal yang ingin diketahui siswa terangkum pada LKPD
    - c. siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya

- 3) Membantu kegiatan kelompok
  - a. Guru membantu peserta didik memperoleh informasi
  - b. Guru membantu siswa dengan cara berkeliling kelas
  - c. Guru menambah motivasi agar semua siswa aktif dalam mengerjakan tugasnya
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - a. Perkelompok menerangkan apa yang dikerjakan sesuai dengan keinginannya ( narasi, peta konsep, mind mapping ) (Diferensiasi produk)
  - b. Setiap kelompok memberi sanggahan pada kelompok yang sedang presentasi
  - c. Guru melakukan penilaian kegiatan presentasi peserta didik
- 5) Menganalisis dan mencari kekurangan dan kelebihan pada saat pembelajaran
- 6) Guru membantu siswa menjelaskan hasil kelompok

**c) Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberi selamat pada siswa dan memberikan motivasi kepada siswa dan



memberikan reward pada peserta didik yang dinilai baik atau bagus dalam proses pembelajaran.

- 2) Guru menjelaskan apa yang menjadi kekurangan dan kelebihan kegiatan hari ini
- 3) Guru melemparkan umpan balik.
- 4) Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator
- 5) Guru memberitahukan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu dengan materi sumber daya manusia.
- 6) Guru mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam

Siklus kedua para siswa mulai memahami bagaimana mengoperasikan media belajar *Assemblr Edu* yang telah peneliti buat, dan siswa dinilai lebih kondusif dikarenakan siswa telah terbiasa dan mulai menikmati proses belajar mengajar, antusias siswa terlihat pada saat di dalam kelas

## **2) Pertemuan Kedua**

Kegiatan siklus kedua terlaksana pada tanggal 19 September 2024 dengan jumlah siswa 18 orang. Pertemuan kali ini kembali tetap menggunakan media *Assemblr Edu*.

**a) Kegiatan Awal**

- 1) Membuka kegiatan dengan salam, bertanya kabar, absensi, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- 2) Menyajikan dari sabang sampai maroke
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa
- 4) Guru mengaitkan materi sebelumnya terhadap sumber daya manusia.
- 5) Menjelaskan materi yang akan dipelajari dan menjadikan lingkungan sekitar sebagai contoh
- 6) Guru menjelaskan tatacara penilaian saat didalam kelas

**b) Kegiatan inti**

- Peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok berdasarkan tingkat kemampuan, yaitu rendah, sedang, dan tinggi
  - Setiap kelompok menyelesaikan LKPD dengan kedalaman materi/kompleksitas materi yang beda ( Diferensiasi Konten )
  - Guru mendampingi lebih lama pada kelompok rendah yaitu 50 %, kelompok sedang 30 %, dan kelompok tinggi 20 %. ( Diferensiasi Proses )
- 1) Mengorientasi peserta didik terhadap masalah

Guru meminta siswa untuk memperhatikan media belajar yang digunakan, berupa media *Assemblr Edu*

- 2) Guru membagikan kelompok
  - a. Guru memberikan LKPD untuk diselesaikan secara berkelompok
  - b. Hal-hal yang ingin diketahui siswa terangkum pada LKPD
  - c. Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya
- 3) Membimbing aktivitas individu maupun kelompok
  - a. Guru membantu peserta didik dalam kelompok untuk mendapatkan informasi
  - b. Guru membantu siswa dengan berkeliling kelas lainnya
  - c. Guru menambah motivasi agar siswa aktif dalam mengerjakan tugasnya
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - a. Menjelaskan LKPD yang telah di kerjakan di depan kelas sesuai keinginan (narasi, peta konsep, mind mapping) (Diferensiasi produk)

- b. Setiap kelompok memberikan tanggapan kepada kelompok yang berpresentasi (yang melakukan presentasi)
  - c. Guru melakukan penilaian kegiatan presentasi peserta didik
- 5) Menjelaskan apa yang menjadi kekurangan saat proses pembelajaran
  - 6) Membantu siswa melakukan evaluasi dan merefleksi hasil diskusi
- c) Kegiatan Penutup
- 1) Mengapresiasi kelompok yang telah tampil di hadapan kelas
  - 2) Menyerahkan reward kepada kelompok yang dinilai baik pada saat proses pembelajaran.
  - 3) Guru melakukan kegiatan refleksi
  - 4) Memberikan umpan balik.
  - 5) Melakukan penilaian untuk mengukur keberhasilan indikator.
  - 6) Menjelaskan apa yang dipelajari pada pertemuan berikutnya.
  - 7) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan assalamuailaikum wr,wb.

Pertemuan kedua tidak ada kendala yang begitu berat, siswa telah terbiasa dengan media yang telah

digunakan oleh peneliti dalam memaparkan materi. Ditambah dengan siswa yang semakin antusias setelah adanya pemberian apresiasi berupa hadiah.

### **3) Pertemuan Ketiga**

Pertemuan siklus kedua terlaksana tanggal 26 September dan merupakan pertemuan terakhir untuk siklus dua, test diikuti oleh semua siswa kelas VIII A dengan jumlah siswa sebanyak 18 siswa, pertemuan kali ini sangatlah kondusif jika dibandingkan dengan pertemuan-pertemuan sebelumnya.

#### **a) Kegiatan Awal**

- 1) Mengucapkan salam, absensi dan meminta peserta didik untuk memimpin doa
- 2) Menyajikan dari sabang sampai maroke
- 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang wajib dicapai siswa
- 4) Apersepsi
  - a. Mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya.
  - b. Memberikan pertanyaan pematik secara invidual kepada beberapa siswa untuk mengukur pemahaman awal.

#### **b) Kegiatan Inti**

- 1) Orientasi masalah

- a. Siswa diminta untuk memperhatikan media belajar yang digunakan, berupa media *Assemblr edu*.
- 2) Organisasi siswa untuk belajar
    - a. Guru membagikan LKPD untuk diselesaikan secara berkelompok.
    - b. Hal-hal yang ingin diketahui siswa terangkum pada LKPD.
    - c. siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya.
  - 3) Memandu kegiatan kelompok
    - a. Guru membantu peserta didik untuk memperoleh informasi
    - b. Guru menjadi fasilitator dengan berkeliling
    - c. Guru memotivasi siswa agar aktif dalam mengerjakan tugasnya
  - 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
    - a. Siswa mempresentasikan hasil kerja di depan kelas sesuai dengan keinginannya ( narasi, peta konsep, mind mapping ) (Diferensiasi produk).
    - b. Memberikan sebuah tanggapan kepada kelompok penyaji (yang melakukan presentasi).
    - c. Guru melakukan penilaian kegiatan presentasi peserta didik

5) Analisi dan melakukan evaluasi proses pemecahan masalah

a. Guru memberikan soal tes kepada peserta didik.

6) Membantu peserta didik merefleksi dan mengevaluasi hasil diskusi

**c) Kegiatan Penutup**

1) Memberikan pujian dan memotivasi kepada kelompok yang telah tampil.

2) Guru menjelaskan apa yang menjadi kekurangan selama kegiatan belajar

3) Guru memberikan pertanyaan pada siswa

4) Melakukan penilaian untuk menilai tingkat ketercapaian indikator

5) Guru menjelaskan apa yang akan di lakukan pada kegiatan selanjutnya

6) Menutup pembelajaran dengan assalammuailaikum  
wr.wb

**c. Observasi**

Sebagaimana sebelumnya nilai yang di peroleh oleh peneliti pada saat test kali ini digunakan oleh peneliti untuk melihat keberhasilan penggunaan media belajar pada siklus 2.

**Tabel 4.4 Hasil belajar siswa kelas VIII A siklus 2**

No	Nama Siswa	KKTP	Nilai	Tuntas	Belum
1	Ainul Hidayah	75	88	√	
2	Andryan Sanova	75	76	√	

3	Aurelia Yasmin Maulida	75	84	√	
4	Ayu Dyah Wulandari	75	76	√	
5	Desti Kevin Pratama	75	84	√	
6	Dewi Syarah Apriliani	75	88	√	
7	Dimas Yuliansyah Pratama	75	84	√	
8	Dwi Sherly Oktavia	75	36		√
9	Fiana	75	84	√	
10	Fitri Fauziyeh	75	76	√	
11	Hadi Prakoso	75	52		√
12	Maudhita Martia Putri H.	75	84	√	
13	Meriyanti Helsinda Putri	75	80	√	
14	Moh. Salman Alfarizi	75	44		√
15	Maulana	75	76	√	
16	Sulthan Rendy Saputra	75	44		√
17	Syahdan Alif Wijaya	75	80	√	
18	Zheyka Virginia	75	92	√	
Jumlah		1.328			
Rata-rata		73,77			
Ketuntasan Belajar		77,77%			

Tabel diatas menunjukkan adanya peningkatan pesat dari siswa kelas VII A, dengan jumlah siswa yang telah berhasil mencapai nilai ketuntasan belajar sebanyak 14 siswa dengan nilai ketuntasan sebesar 77,77%, dan nilai rata-rata sebesar 73,77 penghitungan nilai rata-rata dan ketuntasan belajar sama dengan yang digunakan pada siklus pertama yaitu dengan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

Untuk nilai rata-rata siswa yang mencapai 73,77 dihitung sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan X : Nilai Rata-rata



$\Sigma X$  : Jumlah seluruh nilai siswa

$\Sigma N$  : Jumlah siswa

#### d. Refleksi

Siklus kedua mengalami peningkatan yang sangat pesat jika dibandingkan dengan siklus pertama yang hanya tiga siswa berhasil mencapai nilai KKTP sebesar 75. Pada siklus kedua peneliti meningkatkan apa yang menjadi kekurangan pada siklus pertama, seperti meningkatkan kemampuan peneliti dalam mengontrol kelas contohnya mengakrabkan diri dengan siswa, mengikuti kemauan siswa selama masih sejalan dengan penelitian ini, dan peneliti lebih tegas dalam kegiatan belajar mengajar. Namun tetap saja ada kekurangan dan kelebihan pada saat proses pembelajaran

**Tabel 4.5 kekurangan dan kelebihan pada kegiatan siklus 2**

<b>Kekurangan</b>	<b>Kelebihan</b>
Keadaan yang tidak kondusif tetap terjadi pada beberapa siswa pada saat pembagian kelompok	Siswa terlihat lebih aktif pada saat melakukan diskusi
Adanya nilai siswa yang tidak meingkat pada saat tes.	Terbentuknya interaksi yang baik antara guru dan murid

### C. Pembahasan

Penerapan media belajar *Assemblr edu* menunjukkan hasil yang memuaskan bagi peneliti. Hal ini diakibatkan peningkatan nilai siswa yang sangat baik dari kegiatan pra-siklus hingga memasuki siklus kedua. Sekalipun masih banyak kekurangan pada proses pembelajaran,

peningkatan hasil belajar yang baik ini perlu di apresiasi. Peningkatan nilai siswa tidak hanya berdasar pada media yang digunakan, tapi juga mencakup usaha peneliti dalam memperoleh perhatian siswa sehingga siswa menjadi tertarik dan fokus pada media yang telah di berikan, hal ini sesuai dengan penggunaan media *Assemblr edu* yang tujuannya menciptakan aktivitas pembelajaran yang berdiferensiasi<sup>1</sup>. Nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa akan disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.6 Perolehan Nilai Rata-Rata dan Ketuntasan Belajar dari Kegiatan Pra-Siklus Hingga Siklus II**

Statistik	Pra-siklus	Siklus 1	Siklus 2
Rata-Rata	49,7	62,1	73,77
Ketuntasan belajar	0%	38,88%	77,77%

Pada tabel di atas menunjukkan peningkatan yang signifikan pada siswa SMP Negeri 6 Pamekasan, kelas VIII A dari kegiatan awal Pra-siklus hingga siklus kedua. Dapat diartikan bahwasannya media belajar *Assemblr Edu* dapat membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Namun perlu dipahami bahwasannya peningkatan nilai siswa bukan semata-mata karena media belajar saja, namun juga terdapat usaha-usaha lainnya yang dilakukan oleh peneliti seperti, berusaha lebih kenal pada siswa dan memahami kebutuhan mereka saat proses pembelajaran. Media belajar *Assemblr Edu* diharapkan dapat menjadi *opsi* bagi para guru kedepannya dalam pemilihan media belajar.

---

<sup>1</sup> Putu Rissa Putri Intari Dewi, Ni Made Winda Wijayanti, and I Dewa Putu Juwana, "Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Digital Assemblr Edu Pada Mata Pelajaran Matematika Di Smk Negeri 4 Denpasar."