

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Negeri 7 Pamekasan yang berlokasi di Jl. Raya Bettet 1, Bettet, Kec. Pamekasan, Kab. Pamekasan. Sekolah ini yang terdiri dari 11 ruang belajar, 1 ruang kantor dan 1 juga untuk perpustakaan. Sekolah SMP Negeri 7 Pamekasan mendapat predikat sekolah adiwiyata nasional dan memperoleh nilai Akreditasi B.

Kepala sekolah yang dijabat oleh bapak Munarwi, S.Pd., M.M.Pd dengan jumlah guru sebanyak 24 orang, fasilitas yang dimiliki pihak sekolah ini kurang memadai atau kurang lengkap, pembelajaran di kelas menggunakan guru kelas sesuai dengan sistem guru mapel (mata pelajaran).

Proses pembelajaran IPS di sekolah ini sampai sekarang masih berjalan monoton dikarenakan guru yang mengajar selalu berfokus pada metode ceramah saja dalam kegiatan pembelajarannya. Dengan demikian, peneliti tertarik mencoba menerapkan penggunaan Aplikasi *Quizizz* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII-A pada materi Proses Geografis dan Keragaman Sosial Budaya dengan materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia.

B. Hasil Penelitian

Subbab ini memberikan penjelasan mengenai seluruh temuan penelitian, termasuk bagaimana penggunaan Aplikasi *Quizizz* yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS

khususnya pada kelas VIII-A di SMP Negeri 7 Pamekasan. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), dan sebanyak 20 orang yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan ikut serta dalam penelitian ini. Dalam penelitiannya terdapat dua siklus yang terdiri dari enam pertemuan secara keseluruhan dalam kedua siklusnya dengan alokasi waktu yang berbeda. Dari setiap siklusnya dikumpulkan data penelitian yang berfokus pada aspek atau penilaian kognitif saja melalui tes pilihan ganda dengan menggunakan aplikasi *Quizizz*. Penelitian ini diyakini akan memberikan temuan dari kegiatan kelas yang dimaksudkan untuk memastikan apakah penggunaan aplikasi *Quizizz* pada mata pelajaran IPS pada kelas VIII-A meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 7 Pamekasan.

1. Tahap Pra-Tindakan

Sebelum dilakukan tindakan, terlebih dahulu dilakukan tahap pra tindakan yang bertujuan untuk mengetahui permasalahan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII-A sebelum dilaksanakannya penggunaan aplikasi *Quizizz*. Terlihat sangat jelas bahwa saat pemberian tes awal kepada siswa yang terdiri dari 10 pertanyaan pilihan ganda pada pertemuan pertama. Berdasarkan hasil observasi pada kelas VIII-A di SMP Negeri 7 Pamekasan, bahwa hasil belajar melalui soal pretest sesuai materi yang diajarkan yaitu proses geografis dan keragaman alam oleh guru kepada siswa khususnya pada kelas VIII-A banyak mendapatkan hasil belajar dibawah 70.

Merujuk pada Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di SMP Negeri 7 Pamekasan adalah 70%. Salah satunya penyebab rendahnya hasil belajar siswa yakni guru justru memfokuskan pada metode penyampaian ceramah saja, sehingga banyak siswa yang tidak aktif ketika pembelajaran berlangsung dikelas, siswa mengabaikan materi yang dijelaskan oleh guru dan beberapa siswa masih sibuk sendiri seperti bercerita ketika guru menyampaikan materi, sering izin keluar kelas dan mengganggu temannya yang sedang fokus belajar serta juga siswa jarang mendapatkan informasi tentang materi yang sedang dipelajari.¹

Sebelum memasuki siklus I dan siklus II, peneliti melaksanakan pretest. Pretest ini dilaksanakan agar dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa sebelum melaksanakan siklus I dan siklus II. Siswa diberikan tes soal berupa pilihan ganda dengan materi proses geografis dan keragaman alam. Adapun rumus menghitung nilai rata-rata kelas dan rumus menghitung presentase ketuntasan hasil belajar siswa sebagai berikut:

Rumus perhitungan nilai rata-rata

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah kalkulasi semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa maksimal}}$$

Rumus untuk menghitung nilai hasil belajar:

$$\text{Presentase Ketuntasan: } P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa maksimal}} \times 100\%$$

¹ Observasi langsung pada tanggal 22 Juli 2024, di SMP Negeri 7 Pamekasan

Guna untuk mengetahui nilai yang didapatkan siswa ketika pretest bisa diketahui tabel berikut:

Tabel 4.1 Data Hasil Perolehan Nilai Pra-Tindakan

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria
1	Ach. Nordian Rofiki	40	Tidak Tercapai
2	Aditya Safarullah Hidayat	60	Tidak Tercapai
3	Afgan Muhammad Yusuf	60	Tidak Tercapai
4	Amanda Fitrih	40	Tidak Tercapai
5	Anik Sundari	40	Tidak Tercapai
6	Azizah	40	Tidak Tercapai
7	Dadang Kurniawan	30	Tidak Tercapai
8	Ernes Putri Yuriawati	70	Tercapai
9	Indah Selfiya Wardani	40	Tidak Tercapai
10	Jihan Faradila	70	Tercapai
11	Moh. Nor Cahya Dwi Saputra	30	Tidak Tercapai
12	Moh. Sandy Pranata Kusuma	40	Tidak Tercapai
13	Muhammad Ilham	40	Tidak Tercapai
14	Muhammad Ilzam Sodik	40	Tidak Tercapai
15	Muzainar Rahmat Hidayatullah	40	Tidak Tercapai
16	Rama Ainur Ropik	40	Tidak Tercapai
17	Rizkikul Hilal	40	Tidak Tercapai
18	Satria Permana Putra	40	Tidak Tercapai
19	Syafira Permata Sari	70	Tercapai
20	Zelfa Salsabila	50	Tidak Tercapai
Jumlah Nilai		920	
Rata-Rata		46	
Nilai Tertinggi		70	
Nilai Terendah		30	

Sumber: Rekapitulasi perolehan nilai siswa pada test awal

Dari tabel diatas terlihat bahwa tingkat pencapaian hasil belajar siswa kelas VIII-A pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Pamekasan sebelum diterapkannya penggunaan aplikasi *Quizizz* dinyatakan rendah atau kurang dengan rata-rata 46 dari presentase ketentusan sebesar 75% secara keseluruhan. Oleh karena itu, tahap kegiatan akan dilakukan peneliti dengan memanfaatkan siklus I untuk

mendapatkan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi *Quizizz*. Sehingga dengan hal itu maka diharapkan penggunaan aplikasi *Quizizz* mampu menjawab permasalahan terkait hasil belajar melalui siklus selanjutnya dengan materi proses geografis dan keragaman sosial budaya.

2. Tahap Pelaksanaan Siklus 1

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan tindakan dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung didalam kelas. Adapun beberapa kegiatan yang dilaksanakan peneliti pada tahap perencanaan yaitu:

- 1) Menentukan pokok bahasan yang diteliti dalam penelitian ini yaitu materi: Keragaman sosial budaya dan potensi sumber daya alam.
- 2) Peneliti menyusun bahan modul ajar yang akan digunakan dalam penelitian.
- 3) Peneliti menyusun alat evaluasi hasil belajar siswa berupa tes untuk menilai peningkatan hasil belajar siswa dari ranah kognitif.
- 4) Dalam siklus 1 ada 3x pertemuan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus I ini dilaksanakan tiga kali pertemuan. Pertemuan pertama yaitu pada hari Rabu, 31 Juli 2024, Pertemuan kedua Selasa, 06 Agustus 2024 serta pertemuan ketiga hari Rabu, 07 Agustus 2024 dengan materi “Keragaman Sosial

Budaya dan Potensi Sumber Daya Alam.” dengan alokasi waktu 1 x 40 dan 2 x 40 menit dalam setiap pertemuan.

1) Pertemuan 1, 2, 3 Siklus I

a) Pendahuluan

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa, kemudian guru memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan capaian pembelajaran agar peserta didik mengetahui tentang materi yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan materi mengenai keragaman sosial budaya
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menyimak penjelasan mengenai materi yang disampaikan.
- 3) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan jika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi.
- 4) Guru menyimpulkan mengenai materi keragaman sosial budaya dan potensi sumber daya alam Indonesia.

c) Penutup

- 1) Guru menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- 2) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing dan diakhiri dengan salam.

2) **Pertemuan Kedua Siklus I**

a) Pendahuluan

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran
- 3) Guru menyampaikan capaian pembelajaran agar peserta didik mengetahui tentang materi yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan pengenalan aplikasi *Quizizz* dan mempraktikannya pada diskusi kelompok mengenai materi keragaman sosial budaya.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menyimak penjelasan terkait aplikasi *Quizizz* dan langkah-langkah dalam penggunaannya.
- 3) Guru menyuruh peserta didik untuk mempraktikannya penggunaan aplikasi *Quizizz* dengan membentuk 3 kelompok yang terdiri dari 6-7 siswa, selanjutnya guru

meminta peserta didik untuk memperhatikan tugas kelompok dalam ppt tersebut.

- 4) Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi sesuai dengan pembagian kelompoknya.
- 5) Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang kesulitan.
- 6) Selanjutnya guru menyuruh peserta didik untuk melakukan tahap presentasi sesuai dengan kelompoknya yang nantinya akan dipresentasikan kedepan.
- 7) Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menyanggah, dan mengomentari presentasi kelompok lain.

c) Penutup

- 1) Guru memberikan applause dari ketiga kelompok yang sudah melakukan presentasi.
- 2) Guru menyimpulkan dari ketiga kelompok tersebut untuk nantinya sebagai dasar ilmu untuk dilalui pada pertemuan berikutnya.
- 3) Guru menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- 4) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan diakhiri dengan salam.

3) Pertemuan Ketiga Siklus 1

a) Pendahuluan

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa, Kemudian guru memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan capaian pembelajaran agar peserta didik mengetahui tentang materi yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan Post-test kepada peserta didik mengenai materi Keragaman sosial budaya dan potensi sumber daya alam melalui aplikasi *Quizizz*.
- 2) Guru menyuruh pesera didik untuk segera login dan memasukkan sandi yang dibagikan oleh guru.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tes dengan sebaik mungkin sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- 4) Guru mengawasi peserta didik dalam pelaksanaan tes melalui penggunaan aplikasi *Quizizz*.
- 5) Selanjutnya bagi peserta didik yang sudah menyelesaikan tes segera logout dari aplikasi *Quizizz*.

c) Penutup

- 1) Guru memberikan applause kepada peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi.

- 2) Selanjutnya guru menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing dan diakhiri dengan salam.

c. Observasi

Pelaksanaan observasi dilakukan ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi ini berupa pengamatan terhadap aktifitas siswa pada setiap proses kegiatan belajar mengajar dengan mengamati seksama hasil belajar siswa dari ranah kognitif menggunakan aplikasi *Quizizz*.

Adapun untuk mengetahui ketuntasan siswa dalam setiap siklusnya maka diadakan tes hasil belajar yang memfokuskan pada tes kognitifnya saja. Hasil tes tersebut nantinya digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan penelitian pada siklus I. Tingkat keberhasilan siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2 Data Hasil Evaluasi Tes Hasil Belajar Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria
1	Ach. Nordian Rofiki	70	Tercapai
2	Aditya Safarullah Hidayat	70	Tercapai
3	Afgan Muhammad Yusuf	70	Tercapai
4	Amanda Fitrih	70	Tercapai
5	Anik Sundari	60	Tidak Tercapai
6	Azizah	70	Tercapai
7	Dadang Kurniawan	50	Tidak Tercapai
8	Ernes Putri Yurawati	80	Tercapai
9	Indah Selfiya Wardani	50	Tidak Tercapai

10	Jihan Faradila	80	Tercapai
11	Moh. Nor Cahya Dwi Saputra	60	Tidak Tercapai
12	Moh. Sandy Pranata Kusuma	50	Tidak Tercapai
13	Muhammad Ilham	60	Tidak Tercapai
14	Muhammad Ilzam Sodik	50	Tidak Tercapai
15	Muzainar Rahmat Hidayatullah	60	Tidak Tercapai
16	Rama Ainur Ropik	40	Tidak Tercapai
17	Rizkikul Hilal	50	Tidak Tercapai
18	Satria Permana Putra	80	Tercapai
19	Syafira Permata Sari	90	Tercapai
20	Zelfa Salsabila	70	Tercapai
Jumlah Nilai		1.280	
Rata-Rata		64	
Nilai Tertinggi		90	
Nilai Terendah		40	

Sumber: Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I (dilampirkan)

Berdasarkan Tabel diatas, diketahui bahwa tingkat pencapaian hasil belajar siswa mencapai rata-rata 64. Dari 20 siswa, yang tuntas hanya 10 siswa dalam pembelajaran khususnya pada siklus I dengan nilai ≥ 70 maka presentase ketuntasan belajar siswa sebagai berikut:

$$\text{Presentase Ketuntasan: } P = \frac{10}{20} \times 100\% = 50\%$$

Berdasarkan hasil presentase ketuntasan belajar diatas dapat diketahui bahwa presentasenya yaitu 50% siswa kelas VIII-A mendapatkan nilai ≥ 70 , dengan nilai rata-rata 64 secara keseluruhan. Dengan hal itu maka dapat disimpulkan pada siklus I tersebut hasil belajarnya tergolong tidak tuntas.

d. Refleksi

Setelah seluruh tahapan pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I selesai, peneliti melakukan evaluasi untuk menemukan

beberapa kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan siklus I. Temuan observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran siswa pada siklus I tersebut hasil belajarnya tidak tercapai. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti harus mengatasi kekurangan-kekurangan yang masih terjadi pada siklus I. Adapun kekurangan dan kelebihan kegiatan pembelajaran pada siklus I sebagai berikut:

1) Kekurangan

- a) Kurangnya penguasaan guru dalam mengkondisikan kelas.
- b) Kurangnya kesempatan peserta didik dalam berdiskusi kelompok hal ini menyebabkan peserta didik tidak terkontrol.
- c) Siswa masih belum terbiasa dengan penggunaan aplikasi *Quizizz* yang diterapkan oleh guru.
- d) Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar berupa tes belum mencapai ketuntasan belajar.

2) Kelebihan

- a) Guru menggunakan penggunaan aplikasi *Quizizz* yang masih belum diterapkan sebelumnya.
- b) Guru dengan sabar membimbing siswa selama proses pembelajaran.
- c) Langkah-langkah dalam modul ajar secara umum sudah terlaksana dengan baik.

Dengan memperhatikan permasalahan-permasalahan yang terjadi pada siklus I, peneliti melakukan perbaikan dengan melakukan suatu perencanaan pelaksanaan yang nantinya akan dilaksanakannya kegiatan siklus II agar lebih baik dari tindakan siklus I yang didasarkan pada hasil refleksi dan tindakan siklus I. Diharapkan dengan dilaksanakannya siklus II maka hasil belajar siswa akan meningkat dan kriteria ketuntasan hasil belajar akan terpenuhi.

3. Tahap Pelaksanaan Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan tindakan dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung didalam kelas. Adapun beberapa kegiatan yang dilaksanakan peneliti pada tahap perencanaan yaitu:

- 1) Menentukan pokok bahasan yang diteliti dalam penelitian ini yaitu materi: Keragaman sosial budaya dan potensi sumber daya alam..
- 2) Peneliti menyusun bahan modul ajar yang akan digunakan dalam penelitian.
- 3) Peneliti menyusun alat evaluasi hasil belajar siswa berupa tes untuk menilai peningkatan hasil belajar siswa dari ranah kognitif.
- 4) Dalam siklus 1 ada 3x pertemuan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus II ini dilaksanakan tiga kali pertemuan. Pertemuan keempat yaitu pada hari Selasa, 13 Agustus 2024, Pertemuan kelima Rabu, 14 Agustus 2024 serta pertemuan keenam hari Selasa, 20 Agustus 2024 dengan materi “Keragaman Sosial Budaya dan Potensi Sumber Daya Alam.” dengan alokasi waktu 1 x 40 dan 2 x 40 menit dalam setiap pertemuan.

4) Pertemuan 4, 5, 6 Siklus II

a) Pendahuluan

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran
- 3) Guru menyampaikan capaian pembelajaran agar peserta didik mengetahui tentang materi yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru memulai pelajaran dengan pembelajaran ice breaking dengan tujuan peserta didik tidak bosan dan dapat memfokuskan pada pembelajaran.
- 2) Guru menjelaskan materi mengenai potensi sumber daya alam secara maksimal kepada peserta didik.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menyimak penjelasan mengenai yang disampaikan.

- 4) Guru menyuruh peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi
- 5) Guru menyimpulkan mengenai materi keragaman sosial budaya dan potensi sumber daya alam Indonesia.

c) Penutup

- 1) Guru memnginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- 2) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing dan diakhiri dengan salam.

5) Pertemuan Kelima Siklus II

a) Pendahuluan

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa, kemudian guru memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan capaian pembelajaran agar peserta didik mengetahui materi yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan kembali terkait penggunaan aplikasi *Quizizz* dan langkah-langkah dalam menerapkannya.

- 2) Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menyimak penjelasan terkait aplikasi *Quizizz* dan langkah-langkah dalam mengoperasikannya.
 - 3) Kemudian guru menyuruh peserta didik untuk mencoba menerapkan kembali aplikasi *Quizizz* dengan maksud agar terbiasa dalam menggunakannya.
 - 4) Selanjutnya setelah dirasa paham betul mengenai penggunaan aplikasi *Quizizz*, maka guru menyuruh peserta didik untuk mempraktikkan kembali dengan membentuk 4 kelompok yang terdiri dari 5 siswa, Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk memperhatikan tugas kelompok dalam ppt tersebut.
 - 5) Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam mengoperasikannya.
 - 6) Selanjutnya guru menyuruh peserta didik untuk melakukan tahap tahap presentasi sesuai dengan kelompoknya yang akan dipresentasikan kedepan.
 - 7) Guru meminta siswa lain untuk menyanggah dan mengomentari presentasi kelompok lain.
- c) Penutup
- 1) Guru memberikan applause dari keempat kelompok yang sudah melakukan presentasi.

- 2) Guru menyimpulkan dari keempat kelompok tersebut untuk nantinya sebagai dasar ilmu untuk dilalui pada pertemuan berikutnya.
- 3) Guru menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing dan diakhiri dengan salam.

6) Pertemuan Keenam Siklus II

a) Pendahuluan

- 1) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan berdoa.
- 2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik, kemudian guru memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan capaian pembelajaran agar peserta didik mengetahui tentang materi yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan Post-test kepada peserta didik mengenai materi Keragaman sosial budaya dan potensi sumber daya alam melalui aplikasi Quizizz
- 2) Guru menyuruh peserta didik untuk segera login dan memasukkan sandi yang dibagikan oleh guru.

- 3) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan tes dengan sebaik mungkin sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- 4) Guru mengawasi peserta didik dalam pelaksanaan tes melalui penggunaan aplikasi *Quizizz*.
- 5) Selanjutnya bagi peserta didik yang sudah menyelesaikan tes segera logout dari aplikasi *Quizizz* tersebut.

c) Penutup

- 1) Guru memberikan applause kepada peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi.
- 2) Selanjutnya guru menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 3) Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan diakhiri dengan salam.

c. Observasi

Pelaksanaan observasi dilakukan ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi ini berupa pengamatan terhadap aktifitas siswa pada setiap proses kegiatan belajar mengajar dengan mengamati seksama hasil belajar siswa dari ranah kognitif menggunakan aplikasi *Quizizz* yang bertujuan untuk mengetahui apakah kegiatan belajar mengajar telah berjalan sesuai rencana yang baik. Dalam pelaksanaan, observasi selalu dilakukan ditahap akhir

dalam setiap siklus II dengan maksud untuk mengetahui tingkat keberhasilan penelitian yang mengacu pada tes hasil belajarnya. Selain itu dengan adanya observasi maka dapat mempermudah peneliti dalam melihat sejauh mana perkembangan siswa pada siklus II. Adapun data hasil evaluasi tes hasil belajar siklus II dapat diketahui dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.3 Data Hasil Evaluasi Tes Hasil Belajar Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria
1	Ach. Nordian Rofiki	90	Tercapai
2	Aditya Safarullah Hidayat	100	Tercapai
3	Afgan Muhammad Yusuf	90	Tercapai
4	Amanda Fitrih	80	Tercapai
5	Anik Sundari	70	Tercapai
6	Azizah	80	Tercapai
7	Dadang Kurniawan	70	Tercapai
8	Ernes Putri Yuriawati	90	Tercapai
9	Indah Selfiya Wardani	90	Tercapai
10	Jihan Faradila	100	Tercapai
11	Moh. Nor Cahya Dwi Saputra	80	Tercapai
12	Moh. Sandy Pranata Kusuma	60	Tidak Tercapai
13	Muhammad Ilham	80	Tercapai
14	Muhammad Ilzam Sodik	60	Tidak Tercapai
15	Muzainar Rahmat Hidayatullah	80	Tercapai
16	Rama Ainur Ropik	60	Tidak Tercapai
17	Rizkikul Hilal	60	Tidak Tercapai
18	Satria Permana Putra	90	Tercapai
19	Syafira Permata Sari	100	Tercapai
20	Zelfa Salsabila	90	Tercapai
Jumlah Nilai		1.620	
Rata-Rata		81	
Nilai Tertinggi		100	
Nilai Terendah		60	

Sumber: Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II (dilampirkan)

Berdasarkan Tabel diatas, diketahui bahwa tingkat pencapaian hasil belajar siswa mencapai rata-rata 81. Pada siklus II ini terdapat 16 dari 20 siswa kelas VIII-A yang tuntas dengan nilai ≥ 70 maka presentase ketuntasan belajar siswa sebagai berikut:

$$\text{Presentase Ketuntasan: } P = \frac{16}{20} \times 100\% = 80\%$$

Berdasarkan hasil presentase ketuntasan belajar diatas dapat diketahui bahwa presentasinya yaitu 80% siswa kelas VIII-A mendapatkan nilai ≥ 70 , dengan nilai rata-rata 81 secara keseluruhan. Dengan hal itu maka dapat disimpulkan pada siklus II tersebut presentase ketuntasan hasil belajar mengalami peningkatan hasil belajar siswa dalam setiap siklusnya.

d. Refleksi

Setelah tahap revisi atau perbaikan pada siklus I selesai, maka pada tahap refleksi ini bertujuan untuk melihat apakah kegiatan telah mencapai hasil yang memuaskan. Hasil refleksi ini nantinya yang dapat membuktikan adanya peningkatan dan perbaikan dari hasil belajar siswa pada siklus II. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat diketahui tingkat ketuntasan hasil belajar siswa telah mencapai target yang memuaskan dengan memperoleh nilai rata-rata 81 secara keseluruhan dengan kategori baik, maka dinyatakan berhasil, dan hasil tes presentase ketuntasan mencapai sebesar 80%. Maka dalam hal ini pelaksanaan penelitian ini diakhiri pada siklus II.

C. Pembahasan

1. Penggunaan aplikasi *Quizizz* pada mata pelajaran IPS terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa hal ini terbukti setelah menerapkan penggunaan aplikasi pada penilaian akhir proses pembelajaran *quizizz* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Pamekasan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Dewi, C.K. (2018: 43), yang menyatakan, bahwa pembelajaran berbasis permainan mempunyai potensi yang baik untuk dijadikan sebagai penunjang pembelajaran yang efektif dikarenakan dapat merangsang komponen visual dan verbal.²

Penggunaan aplikasi *quizizz* ini merupakan tindakan lanjut dari pra-tindakan atau pra siklus yang bertujuan untuk mengukur atau melihat sejauh mana perolehan hasil belajar siswa kelas VIII-A di SMP Negeri 7 Pamekasan. Kegiatan tersebut dilakukan sebelum penggunaan aplikasi *Quizizz* dengan maksud untuk membandingkan sebelum dan sesudah menerapkan penggunaan aplikasi tersebut. Dalam pengamatan yang dilakukan peneliti pasca pra-tindakan, peneliti memberikan soal pilihan ganda yang sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru dengan artian agar peneliti akan dengan mudah mengetahui nilai hasil belajar siswa saat dilakukannya tahap pra tindakan. Dalam perolehan nilai rata-rata memperoleh nilai sebesar 46 secara klasikal. Sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajarnya pada pra tindakan tergolong

² Dewi, C.K. Skripsi, "*Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Matematika Kelas X. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*" (2020).

rendah atau masih dibawah dengan rata-rata yang ditetapkan sekolah sebesar 75.

Dengan hal itu peneliti menawarkan penggunaan aplikasi *Quizizz* pada mata pelajaran IPS yang disinyalir mampu meningkatkan hasil belajar siswa VIII-A di SMP Negeri 7 Pamekasan. Adapun dalam mengoperasikan aplikasi *Quizizz* menurut Fauziah dapat diketahui dengan langkah-langkah berikut ini. 1). Siapkan web atau aplikasi yang sudah yang sudah terhubung dengan internet. 2). Selanjutnya bagi guru yang sudah terdaftar pada akun guru maka selayaknya bisa langsung dipakai sedangkan bagi yang tidak mendaftar bisa mengisi biodata secara lengkap dengan mendaftarkan akun guru. 3). Jika telah selesai dalam mendaftarkan akun guru maka tahap selanjutnya guru menyiapkan soal yang kemudian akan diberikan kepada siswa. 4). Setelah selesai dalam pembuatan soal maka bisa dilanjutkan dengan membagikan soal tes tersebut dengan memanfaatkan aplikasi *Quizizz*. 5). Selanjutnya bagi peserta didik bisa membuka laman <https://joinmyquiz.com> untuk segera login dengan memasukkan password yang dibagikan oleh guru dan setelahnya di isi nama masing-masing. 6). Berikutnya guru menunggu peserta didik untuk bergabung semua tanpa terkecuali. 7). Setelah dirasa terkumpul semua maka guru bisa memulainya tes tersebut dengan catatan “*mengerjakan tes sebaik mungkin sesuai dengan waktu yang telah ditentukan*”. 8). Bagi peserta

didik yang sudah menyelesaikan tes segera logout dari aplikasi *Quizizz* tersebut.³

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan persiklus, mulai dari pelaksanaan Pra-tindakan, Siklus 1, dan siklus 2, bahwa hasil belajar siswa kelas VIII-A dengan diterapkannya penggunaan aplikasi *Quizizz* mengalami peningkatan dari setiap siklusnya. Hal ini diperkuat dengan pernyataan apa yang di sampaikan oleh Mulyati Sri dan Hanif Efendi bahwa Aplikasi *Quizizz* memberikan kemungkinan kepada siswa agar saling memotivasi dan bersaing dalam proses belajar mengajar sehingga dapat mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya.⁴

Setelah diterapkannya penggunaan aplikasi *Quizizz* pada siklus 1, rata-rata hasil belajar siswa pada materi Proses Geografis dan Keragaman Sosial Budaya mencapai rata-rata 64 dengan ketuntasan klasikal 50% dengan kategori cukup. Dari hasil analisis tersebut dapat dikatakan bahwa setelah diterapkannya penggunaan aplikasi *Quizizz* terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

Selanjutnya beralih pada siklus II, rata-rata hasil belajar siswa pada materi Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia mencapai nilai rata-rata sebesar 81 dengan persentase ketuntasan klasikal 80%. Dari hasil analisis tersebut dapat dikatakan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan kriteria baik

³ Fauziah Syifa, "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Kelas VII-B MTS Negeri 1 Kota Serang," *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pengajarnya*, Vol.1, No.1, 2023.

⁴ Mulyati Sri, Hanif Efendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume.3, No.1, (2020).

Berdasarkan hasil analisis yang telah dipaparkan di atas, penggunaan aplikasi *Quizizz* pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dinyatakan berhasil dengan presentase ketuntasan belajar di siklus II yaitu mencapai 80%.