

ABSTRACT

Wilda Metalia, 2024. The Implementation of Outdoor Learning Model in Learning Writing Descriptive At Second Grade of Smpn 1 Pademawu. Thesis, English Teaching Program (TBI), Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute (IAIN Madura), Advisor: Hasan Basri, M.Pd.

Keyword: Outdoor Learning, Writing Descriptive

Apart from that, outdoor learning can also increase students' inspiration, physical and mental health and teach them to appreciate nature and the surrounding environment. One of the reasons teachers use outdoor learning is students can experience the object directly and have the opportunity to think broadly by seeing more objects to be described, as the teacher said that learning in outdoor the classroom has a big impact on student's ability to more understand about writing descriptive text. Outdoor environments often offer a different stimulation than traditional classrooms, which can increase student interest and involvement in learning.

There are two types of research focuses in this study. First, how is the implementation of outdoor learning model in learning writing descriptive at Second Grade of SMPN 1 Pademawu and second, how does outdoor learning model enhance learning writing descriptive at Second Grade of SMPN 1 Pademawu.

The researcher used a qualitative approach. The instrument use are observation, interview and documentation. Checking the validity of the data is done through triangulation. Researcher use technical and time triangulation because it requires researcher to check data from difference source using the same technique and planet time using the same method to understand the data and information. Researched obtained data from, observation, interview and documents such as photographs. The research informants were the eight grade students of SMPN 1 Pademawu.

Based on the research results, the finding There are 3 stages of implementation of writing descriptive text using outdoor learning at SMP Negeri 1 Pademawu in the Apperception Stage, the teachers provide motivation for students through the context of the surrounding environment to write descriptive text. The core activity stage, the teacher instructs the students collaboratively to form groups with 5 members to carry out investigations independently directly with nature to be the topic of writing. Then, the students make a presentation of the results that has been obtained while the teacher gives awards to each group. In the closing stage, the teacher documents the students' descriptive writing work as portfolios. The outdoor learning enhance learning writing descriptive at Second Grade of SMPN 1 Pademawu. The outdoor learning make the students to have more real experience since the students are in touch with the reality which they

feel more close to the object and experience them with more fun learning. As the result the students writing descriptive text become more accurate in details.

ABSTRAK

Wilda Metalia, 2024. Penerapan Model Pembelajaran Luar Ruang dalam Pembelajaran Menulis Deskriptif di Kelas 2 SMPN 1 Pademawu. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (TBI), Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN Madura), Pembimbing: Hasan Basri, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Luar Ruang, Menulis Deskriptif

Selain itu, pembelajaran luar ruang juga dapat meningkatkan inspirasi, kesehatan fisik dan mental siswa serta mengajarkan mereka untuk menghargai alam dan lingkungan sekitar. Salah satu alasan guru menggunakan pembelajaran luar ruang adalah siswa dapat mengalami objek secara langsung dan memiliki kesempatan untuk berpikir secara luas dengan melihat lebih banyak objek yang akan dideskripsikan, sebagaimana yang dikatakan guru bahwa pembelajaran di luar kelas memiliki dampak yang besar terhadap kemampuan siswa untuk lebih memahami tentang menulis teks deskriptif. Lingkungan luar ruang sering kali menawarkan stimulasi yang berbeda dari kelas tradisional, yang dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Ada dua jenis fokus penelitian dalam penelitian ini. Pertama, bagaimana penerapan model pembelajaran luar ruang dalam pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas 2 SMPN 1 Pademawu dan kedua, bagaimana model pembelajaran luar ruang meningkatkan pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas 2 SMPN 1 Pademawu.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Instrumen yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi. Peneliti menggunakan triangulasi teknik dan waktu karena mengharuskan peneliti memeriksa data dari sumber yang berbeda dengan menggunakan teknik yang sama dan waktu yang sama dengan menggunakan metode yang sama untuk memahami data dan informasi. Data yang diteliti diperoleh dari, observasi, wawancara dan dokumen seperti foto-foto. Informan penelitian adalah siswa kelas delapan SMPN 1 Pademawu.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa terdapat 3 tahap penerapan pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan pembelajaran luar ruang di SMP Negeri 1 Pademawu pada Tahap Apersepsi, guru memberikan motivasi kepada siswa melalui konteks lingkungan sekitar untuk menulis teks deskripsi. Tahap kegiatan inti, guru menginstruksikan siswa secara kolaboratif untuk membentuk kelompok dengan 5 anggota untuk melakukan penyelidikan secara mandiri langsung dengan alam sebagai topik tulisan. Kemudian, siswa membuat

presentasi hasil yang telah diperoleh sementara guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok. Pada tahap penutup, guru mendokumentasikan pekerjaan menulis deskriptif siswa sebagai portofolio. Pembelajaran di luar ruangan meningkatkan pembelajaran menulis deskriptif di Kelas Dua SMPN 1 Pademawu. Pembelajaran di luar ruangan membuat siswa memiliki lebih banyak pengalaman nyata karena siswa berhubungan dengan kenyataan yang mereka rasa lebih dekat dengan objek dan mengalaminya dengan pembelajaran yang lebih menyenangkan. Akibatnya, tulisan siswa menjadi lebih akurat secara rinci.