

ABSTRAK

Sukma Umbara Tirta Firdaus, 2020, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Menginternalisasikan Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Di SDI Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing, Dr. Siswanto, M.Pd.I. dan Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam, Perilaku Keagamaan

Pendidikan terjadi di tengah-tengah masyarakat yang terus menerus mengalami perubahan yang terjadi secara berkesinambungan dan berjalan secara singkat. Perubahan yang terjadi pada masyarakat lebih cepat dari pada perubahan yang terjadi pada pendidikan. Sehingga terjadi gap – jurang pemisah yang cukup tajam antara masyarakat dan pendidikan. Dalam upaya untuk mempersempit jurang pemisah tersebut, pendidikan harus melakukan transformasi. Transformasi pendidikan akan berjalan dengan baik dan tepat jika dilakukan secara komprehensif dan salah satunya adalah lembaga pendidikan Islam atau madrasah. Mengingat kenakalan siswa yang sudah kerap terjadi seperti: pelajar meninggalkan dunia karena *over dosis* oplosan, barang haram bahkan perbuatan amoral antara guru dan siswa yang sudah menodai lembaga pendidikan dan tujuan pendidikan sebagaimana telah tercantum dalam undang-undang sistem pendidikan nasional.

Fenomena di atas merupakan problem dan tantangan lembaga pendidikan agama Islam yaitu SDI Miftahul Qulub Polagan. Oleh karena itu, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Di SDI Miftahul Qulub Polagan.

Fokus penelitian ini adalah: Bagaimana proses Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Di SDI Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan? Apa saja kendala dan solusi proses Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Di SDI Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan? Bagaimana hasil Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Di SDI Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan? Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Lokasi penelitian yaitu di SDI Miftahul Qulub Polagan Dusun Masaran Desa Polagan Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis interaktifnya Miles dan Huberman terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Dalam praktiknya di sekolah, proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam dilakukan melalui metode hiwar, pendidikan dengan kisah qur’ani dan nabawi, pendidikan dengan *amtsal* (perumpamaan), pendidikan dengan *uswatun hasanah* (teladan),

pendidikan dengan *tadrib* (pelatihan) dan *tajribah* (pengalaman), pendidikan dengan *ibrah* dan *mauidzah hasanah*. Sedangkan faktor penghambat dalam pelaksanaannya diantaranya: Pemahaman yang minim tentang ilmu agama dan faktor keluarga. Dari kedua faktor penghambat di atas, maka solusi yang ditempuh sebagai langkah mengurangi kendala adalah kepala sekolah selalu memberikan motivasi kepada wali kelas, selalu melaporkan hasil evaluasi siswa dihadapan wali murid pada saat pembagian rapor, kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan wali murid. Hasilnya dari Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Perilaku Keagamaan Di SDI Miftahul Qulub Polagan seperti: menerapkan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan dan Santun), berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran, pengajian keliling (sholawat nabi, surat Yaasin dan tahlil).

ABSTRACT

Sukma Umbara Tirta Firdaus, 2020, the Strategy of Islamic Religious Education Teacher to Internalize of Islamic Religious Education Values in the Formation of Religious Behavior at SDI Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan, Thesis, Masters Program in Islamic Education Postgraduate IAIN Madura, Advisor, Dr. Siswanto, M.Pd.I. and Dr. Mohammad Thoha, M.Pd.I.

Keywords: Internalization, Values of Islamic Education, Religious Behavior

Education takes place in the midst of a society that is continually undergoing changes that occur on an ongoing and brief basis. That changes can be occur in society and faster than can be changes in education. As a result, there are gaps between the community and education. In an effort to narrow the gap, education must transform. Education transformation will run well and right if it is carried out comprehensively and one of them is an Islamic educational institution or madrasah. Cases of students who have often happened such as: students die due to overdose of adulteration, illicit goods and even immoral acts between teachers and students who have tarnished educational institutions and educational goals as stated in the national education system law.

That phenomenon is a problem and be challenge to Islamic religious education institutions namely SDI Miftahul Qulub Polagan. Therefore, researchers are interested in conducting research on the Internalization of Islamic Religious Education Values in the Formation of Religious Behavior in SDI Miftahul Qulub Polagan.

The focus of this research is: What is the process of Internalizing Islamic Education Values in the Formation of Religious Behavior in SDI Miftahul Qulub Galagan Pamekasan? What are the obstacles and solutions to the process of Internalization of Islamic Religious Education Values in the Formation of Religious Behavior in SDI Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan? What are the results of the Internalization of Islamic Religious Education Values in the Formation of Religious Behavior at SDI Miftahul Qulub Polagan Galis Pamekasan? To answer this problem, a qualitative approach to the type of study was conducted. The research location is SDI Miftahul Qulub Polagan, Masaran Hamlet, Polagan Village, Galis District, Pamekasan Regency. Data collection was carried out using the unstructured interview method and documentation. Data analysis was performed using Miles and Huberman's interactive analysis model consisting of data collection, data reduction, data presentation, conclusions and verification.

The results are showed that: In practice in schools, the process of internalizing the values of Islamic religious education was carried out through the hiwar method, education with the qur'ani and nabawi stories of education with amtsal (parables), education with uswatun hasnah (example), education with tadrif (training) and tajribah (experience), education with ibrah and mauidzah hasanah. While the inhibiting factors in its implementation include: Minimal

understanding of religious knowledge and family factors. From the two inhibiting factors above, the solution taken as a step to reduce the obstacle is that the principal always provides motivation to the homeroom teacher, always reports the results of student evaluations in front of the student guardian during the distribution of report cards, good cooperation between the school and the student guardian. The results of the Internalization of Islamic Religious Education Values in the Formation of Religious Behavior in SDI Miftahul Qulub Polagan such as: applying 5S (Greetings, Greetings, Smiles, Polite and Courtesy), praying before and after lessons, study tour (prayer of the prophet, Yaasin letter and tahlil).

الملخص

سكّمى أونبارا طرطا فردوس، 2020، ستراتجىة مدرس تعلّم الدينىة الإسلامىة للإستعباب قىمة الدينىة الإسلامىة فى تكوین السلوك الدينىة بمدرسة مفتاح القلوب الإبتدائىة الإسلامىة فو[غان غالس باميكاسن، البحت العلمى، رسالة الماجستير فى قسم التربىة الإسلامىة كلىة الدراسات العلىا بجامعة مادورا الإسلامىة الحكومىة، المشرف: الدكتور سسونطا الماجستير و الدكتور محمد طه الماجستير.

الكلمات الرئىسىة: [استىعاب، قىمة التربىة الإسلامىة، السلوك الدينى

ىتم التعلّم فى وسط مجتمّع ىمر باستمرار بتغىرات تحدث على أساس مستمر ومختصر. التغىرات التى تحدث فى المجتمّع هى أسرع من التغىرات فى التعلّم. ونتىجة لذلك، هناك فجوات حادة بین المجتمّع والتعلّم. فى محاولة لتضىيق الفجوة، ىجب أن یتحول التعلّم. سوف ىسیر تحول التعلّم بشكل جىد وصحىح إذا تم تنفیزه بشكل شامل وأحدهم مؤسسة تعلیمیة إسلامیة أو مدرسة. بالنظر إلى انحراف الطلاب الذین حدثوا فى کثیر من الأحيان مثل: یموت الطلاب بسبب جرعة زائدة من الغش والسلع غیر المشروعة وحتى الأعمال غیر الأخلاقیة بین المعلمین والطلاب الذین شوهوا المؤسسات التعلیمیة والأهداف التعلیمیة على النحو المنصوص علیه فى قانون نظام التعلّم الوطنى.

الظاهرة أعلاه هى مشکلة وتحدى لمؤسسات التربىة الدينىة الإسلامىة وهى مدرسة مفتاح القلوب الإبتدائىة الإسلامىة فو[غان لذلك، ىهتم الباحثون بإجراء بحت حول استىعاب قىمة التربىة الدينىة الإسلامىة فى تكوین السلوك الدينىة فى مدرسة مفتاح القلوب الإبتدائىة الإسلامىة فو[غان

يركز هذا البحث على: ما هي عملية استيعاب قيمة التربية الإسلامية في تكوين السلوك الديني في مدرسة مفتاح القلوب الابتدائية الإسلامية فو[غان غالس باميكاسن؟ ما هي العوائق والحلول أمام عملية استيعاب قيمة التربية الدينية الإسلامية في تكوين السلوك الديني في مدرسة مفتاح القلوب الابتدائية الإسلامية فو[غان غالس باميكاسن؟ ما هي نتائج استيعاب قيمة التربية الدينية الإسلامية في تكوين السلوك الديني في مدرسة مفتاح القلوب الابتدائية الإسلامية فو[غان غالس باميكاسن؟ للإجابة على هذه المشكلة، تم إجراء نهج نوعي لنوع الدراسة. موقع البحث هو مدرسة مفتاح القلوب الابتدائية الإسلامية قرية فو[غان، منطقة غالس، محافظة باميكاسن. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب المقابلة غير الرسمية والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج التحليل التفاعلي لميلس (Miles) و هوبرمن (Huberman) الذي يتكون من جمع البيانات، وخفض البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاجات و التحقق.

أوضحت النتائج ما يلي: من الناحية العملية في المدارس، تمت عملية استيعاب قيمة التربية الدينية الإسلامية من خلال أسلوب الحوار، والتربية مع القصص القرآنية والنبوية للتربية مع الأمثال، والتعليم مع أسوة حسنة، والتعليم مع التدريب والتجربة، تعليم مع العبرة و الموعظة الحسنة. في حين أن العوامل المثبطة في تنفيذه تشمل: الحد الأدنى من الفهم للمعرفة الدينية والعوامل الأسرية. من بين هذين العاملين المثبتين أعلاه، فإن الحل الذي تم اتخاذه كخطوة لتقليل العائق هو أن المدير يحفز دائماً معلم الصف، ويبلغ دائماً عن نتائج تقييم الطلاب أمام وليهم أثناء توزيع بطاقات التقرير، والتعاون الجيد بين المدرسة و ولي الطالب. نتائج تدخيل قيمة التربية الدينية الإسلامية في تكوين السلوك الديني في مدرسة مفتاح القلوب الابتدائية الإسلامية فو[غان مثل: تطبيق S5 (التحيات، المحملات، الإبتسامات، المهذب و المؤدب)، الدعاء قبل التعلم و بعده، جولة الدراسية (الصلاة على النبي، قراءة سورة يس و التهليل).