

## ABSTRAK

**Aliyah**, 2020, *Penggunaan Metode Maternal Reflektif pada Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Tuna Rungu di Kelas Kedua SLB PGRI Pademawu*. Skripsi, Tadris Bahasa Inggris, Jurusan Tarbiyah, Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Madura. Pembimbing: Kristanti Ayuanita, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Maternal Reflektif, Tuna Rungu

Semua anak membutuhkan kesempatan untuk belajar pada potensi tertinggi mereka pada lingkungan yang mencakup semua hal. Bahasa merupakan faktor pendukung dalam berkomunikasi, mempelajari ilmu pengetahuan dan ilmu dalam kehidupan bermasyarakat. Namun, tidak semua anak dapat menguasai kemampuan berbahasa dengan mudah. Hal tersebut bisa dikarenakan oleh faktor bawaan. Seperti yang terjadi pada anak disabilitas terutama pada anak tuna rungu. Oleh sebab itu, para pengajar membutuhkan metode yang tepat dalam proses pembentukan bahasa pada anak, terutama dalam pengajaran bahasa asing pada anak tunarungu. Salah satu sekolah disabilitas di Pamekasan yaitu SLB PGRI Pademawu menerapkan metode maternal reflektif dalam pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode maternal reflektif pada anak tunarungu.

Penelitian ini terdiri dari tiga permasalahan. Permasalahan yang pertama yaitu bagaimana penggunaan metode maternal reflektif pada anak tunarungu. Permasalahan kedua, apa saja hambatan yang di hadapi guru ketika menggunakan metode maternal reflektif. Dan permasalahan ketiga, bagaimana mengatasi hambatan yang dihadapi guru ketika mengajar menggunakan metode maternal reflektif di kelas kedua di SLB PGRI Pademawu.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Peneliti menganalisa data dengan cara mengurangi beberapa data, kemudian menyusun data dan memverifikasi data. Peneliti juga menggunakan triangulasi berdasarkan sumber data dan teknik. Dalam hal ini, peneliti menggunakan kelas kedua sebagai sumber data dan menggunakan wawancara, pengamatan, dan dokumentasi sebagai teknik pengambilan data. Peneliti melakukan wawancara terhadap guru bahasa Inggris untuk menanyakan bagaimana proses penggunaan metode maternal reflektif pada pembelajaran bahasa Inggris.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan

gambar untuk menyampaikan materi yang akan di ajarkan, setelah guru memberikan gambar, guru menjelaskan gambar tersebut menggunakan bahasa isyarat, jika siswa belum dapat memahami maka guru akan menunjukkan bentuk nyata dari gambar tersebut agar mereka mudah memahaminya. Sedangkan kesulitan yang dihadapi guru adalah menciptakan pemahaman mereka. Solusinya, guru mengulang beberapa kali materi, meminta siswa untuk menghafal, dan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa terkait materi sebelum pembelajaran berakhir.

Berdasarkan hasil di atas, disarankan untuk peneliti selanjutnya, jika anda ingin melakukan penelitian yang berkaitan dengan tesis ini, maka tesis ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mencapai studi. Tesis ini juga dapat dijadikan acuan untuk anda yang ingin mengajar bahasa inggris pada anak disabilitas, terutama anak tunarungu agar dapat meminimalisir kesulitan atau hambatan yang dihadapi saat mengajar anak tuna rungu.