

ABSTRAK

Rukoyyah, 2022, *Supervisi Penerapan Metode Ummi di SMPN 1 Sampang dan SDN 1 Dalpenang Sampang*, Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. Buna'i, S.Ag., M.Pd. dan Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Si.

Kata Kunci : Supervisi, Metode Ummi

Mempelajari al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap muslim. Mempelajari al-Qur'an hendaklah dimulai sejak dini, sebab masa kanak-kanak adalah masa awal perkembangan manusia, maka dari itu penggunaan metode yang cocok dan mudah diterima sangat membantu anak dalam belajar al-Qur'an. Hal ini menjadikan sekolah-sekolah di Sampang memasukkan pendidikan Al-Qur'an kedalam kurikulum wajib yang harus diikuti oleh semua siswa. Karena waktunya yang terbatas membuat kepala sekolah harus mencari metode khusus dalam percepatan baca Al-Qur'an. Adapun metode yang digunakan adalah metode Ummi. Dalam hal ini peneliti mengambil judul supervisi penerapan metode ummi di SMPN 1 Sampang dan SDN 1 Dalpenang.

Penelitian ini berfokus pada tiga hal yaitu: (1) Bagaimana langkah-langkah supervisi penerapan metode ummi di SMPN 1 Sampang dan SDN 1 Dalpenang Sampang, (2) Bagaimana tehnik supervisi penerapan metode ummi di SMPN 1 Sampang dan SDN 1 Dalpenang Sampang, (3) Apa saja factor penghambat dan pendukung supervisi penerapan metode ummi di SMPN 1 Sampang dan SDN 1 Dalpenang Sampang.

Peneliti menggunakan metode dengan pendekatan kualitatif, Adapun jenis penelitiannya menggunakan jenis penelitian deskriptif, serta pengumpulan datanya dilakukan dengan cara observasi nonpartisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi terhadap sumber terkait.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu pertama, Pelaksanaan Supervisi di SMPN 1 Sampang dan SDN 1 Dalpenang melalui beberapa tahapan. Pertama adalah supervisi harian, supervise mingguan dan supervisi bulanan. Kedua, Tehnik-tehnik pelaksanaan supervisi metode Ummi di SMPN 1 Sampang dan SDN 1 Dalpenang berupa tehnik individu dan kelompok. Tehnik supervise individu berupa kunjungan kelas, pertemuan individu dan observasi dokumen sedangkan tehnik kelompok berupa kunjungan sekolah, rapat evaluasi dan demonstrasi mengajar. Ketiga, Factor pendukung dari supervisi penerapan supervisi metode Ummi di SMPN 1 Sampang adalah dukungan dari kepala sekolah dan orang tua yang mendorong supervisor untuk terus melakukan supervisi, keaktifan supervisor dan kesejahteraan guru serta fasilitas yang memadai. Factor penghambatnya adalah kurangnya waktu supervisi dan minimnya supervisor yang tidak sebanding dengan banyaknya kelompok yang ada. Factor pendukung pelaksanaan supervisi di SDN 1 Dalpenang Sampang adalah kerjasama antar rekan mengajar yang kompak. Sedangkan factor penghambatnya adalah guru-guru yang sulit untuk dikasih pemahaman, kurangnya tenaga pengajar dan juga kurangnya fasilitas yang memadai.

ABSTRACT

Rukoyyah, 2022, *Supervision of the Application of the Ummi Method at SMPN 1 Sampang and SDN 1 Dalpenang*, Thesis of the Postgraduate Islamic Education Masters Program at IAIN Madura, Supervisor: Dr. Buna'i,S.Ag.,M.Pd. and Dr. Hj. Waqiatul Masruroh, M.Sc.

Keywords : Supervision, Ummi Method

Studying the Qur'an is an obligation for every Muslim. Studying the Qur'an should start early, because childhood is the initial period of human development, therefore the use of suitable and easily accepted methods greatly helps children in learning the Qur'an. This makes schools in Sampang incorporate Al-Qur'an education into a mandatory curriculum that must be followed by all students. Due to the limited time, the principal must find a special method in accelerating the reading of the Qur'an. The method used is the Ummi method. In this case the researchers took the title of supervision of the application of the ummi method at SMPN 1 Sampang and SDN 1 Dalpenang.

This study focuses on three things, namely: (1) How are the steps for supervising the application of the ummi method at SMPN 1 Sampang and SDN 1 Dalpenang Sampang, (2) How are the techniques for supervising the application of the ummi method at SMPN 1 Sampang and SDN 1 Dalpenang Sampang, (3) What are the inhibiting and supporting factors for supervising the application of the ummi method at SMPN 1 Sampang and SDN 1 Dalpenang Sampang.

The researcher uses a method with a qualitative approach, the type of descriptif, and the data collection is done by means of non-participant observation, in-depth interviews, and documentation of related sources.

The research results obtained are first, the implementation of supervision at SMPN 1 Sampang and SDN 1 Dalpenang through several stages. The first is daily supervision, weekly supervision and monthly supervision. The Second, The techniques for implementing the Ummi method of supervision at SMPN 1 Sampang and SDN 1 Dalpenang are individual and group techniques. Individual supervision techniques in the form of class visits, individual meetings and document observation, while group techniques include school visits, evaluation meetings and teaching demonstrations. Third, the supporting factor of the supervision of the implementation of the Ummi method of supervision at SMPN 1 Sampang is the support from the principal and parents who encourage supervisors to continue to supervise, supervisor activities and teacher welfare as well as adequate facilities. The inhibiting factor is the lack of supervision time and the lack of supervisors who are not proportional to the number of groups that exist. The supporting factor for the implementation of supervision at SDN 1 Dalpenang Sampang is the collaboration between teaching colleagues who are compact. While the inhibiting factors are teachers who are difficult to understand, lack of teaching staff and also lack of adequate facilities.

ملخص

رقية، 2022، الإشراف على تطبيق طريقة أمي في تحسين القراءة وحفظ القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج والمدرسة الابتدائية الحكومية 1 دلفينانج، رسالة ماجستير من قسم الدراسات العليا في التربية الدينية الإسلامية IAIN مدورا، المشرف: الدكتور بوناعي ، S.Ag ، M.Pd. والدكتور واقعة المسرورة، M.Si

الكلمات المفتاحية : الإشراف , طريقة أمي .

القرآن دراسته نجب على كل مسلم، وهي أن تبدأ مبكرا، لأن الطفولة هي الفترة المبكرة من النمو البشري، وبالتالي فإن استخدام الأساليب المناسبة والمقبولة مفيد جدا للأطفال في تعلمه. وهذا يجعل المدارس في ستفانج تدرج تعليم القرآن في المناهج الدراسية الإلزامية التي يجب أن يتبعها الطلبة. وبسبب ضيق الوقت، كان على رئيس المدرسة أن يجد طريقة خاصة في تسريع قراءة القرآن. بالطريقة المستخدمة هي طريقة أمي. في هذه الحالة، أخذت الباحثة عنوان "الإشراف على تطبيق طريقة أمي في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج والمدرسة الابتدائية الحكومية".

يركز هذا البحث على ثلاثة أمور هي: (1) كيف يتم الإشراف على تطبيق طريقة أمي في تحسين القراءة وحفظ القرآن الكريم في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج والمدرسة الابتدائية الحكومية 1 دلفينانج، (2) كيفية الإشراف على تطبيق طريقة أمي في تحسين القدرة على قراءة القرآن وحفظه في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج والمدرسة الابتدائية الحكومية 1 دلفينانج، (3) ما هي العوامل التي تمنع وتدعم الإشراف على تطبيق طريقة أمي في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج والمدرسة الابتدائية الحكومية 1 دلفينانج.

والتخذت الباحثة المنهج النوعي ، ونوعه دراسات الحالة ، ويتم جمع البيانات عن طريق ملاحظات عدم المشاركة، والمقابلات المتعمقة ، وتوثيق المصادر ذات الصلة.

كانت نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، أولا: تم تنفيذ الإشراف في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج والمدرسة الابتدائية الحكومية 1 دلفينانج من خلال عدة مراحل، أحدها الإشراف اليومي، ثانيها الإشراف الأسبوعي، ثالثها الإشراف الشهري.ثانيا: كانت تقنيات تنفيذ الإشراف على طريقة أمي في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج والمدرسة الابتدائية الحكومية 1 دلفينانج هي على

شكل فردي وجماعي. فالإشراف الفردي هو على شكل زيارات صفية واجتماعات فردية وملاحظات وثيقة، والإشراف الجماعي هو على شكل الزيارات المدرسية واجتماعات التقييم والعروض التوضيحية التعليمية. ثالثاً: العوامل الداعمة للإشراف على تنفيذ الإشراف على طريقة أمي في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ستفانج هي الدعم من رئيس المدرسة وأولياء الأمور الذين يشجعون المشرفين على الاستمرار في الإشراف ونشاط المشرف ورفاهية المعلم بالإضافة إلى المرافق المناسبة، والعوامل المثبطة فيه هي عدم وجود وقت الإشراف وعدم وجود مشرفين لا يمكن مقارنتهم بالعديد من المجموعات القائمة.

أما العامل الداعم لتنفيذ الإشراف في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 دلفينانج فهو التعاون بين زملاء التدريس المدججين، فأما العوامل المثبطة فهي أن يوجد المعلمون الذين يصعب فهمهم، ونقص أعضاء هيئة التدريس، وكذلك الافتقار إلى المرافق الكافية.