

## ABSTRAK

Rudiyanto, 2022, *Implementasi Gerakan Literasi Madrasah di MTsN 2 dan MTsN 3 Pamekasan*, Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing: Dr. H. Syaiful Hadi, M.Pd. dan Dr. Ali Nurhadi, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Gerakan Literasi Madrasah, Kemampuan Membaca dan Menulis*

Penelitian ini di latar belakang oleh fenomena yang terjadi di MTsN 2 dan MTsN 3 Pamekasan dikarenakan terdapat sebuah implementasi gerakan literasi madrasah dan salah satu bentuk optimalisasinya ialah membuat pojok baca di beberapa tempat madrasah dan penambahan buku yang menarik di perpustakaan madrasah.

Ada tiga fokus penelitian dalam penelitian ini, yaitu: *Pertama*, Tahapan implementasi gerakan literasi madrasah di MTsN 2 dan MTsN 3 Pamekasan. *Kedua*, Optimalisasi implementasi gerakan literasi madrasah di MTsN 2 dan MTsN 3 Pamekasan. *Ketiga*, dampak implementasi gerakan literasi madrasah di MTsN 2 dan MTsN 3 Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan melakukan reduksi data, menyajikan data, penarikan kesimpulan. Data yang diperoleh di cek keabsahan datanya dengan perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, tahapan pelaksanaan gerakan literasi madrasah di MTsN 2 Pamekasan, ialah: a). tahap pembiasaan membaca Al-Qur'an dan membaca buku. b). tahap pengembangan pembuatan mading. c). tahap pembelajaran setiap siswa diharuskan berfikir kritis pada bahan bacaannya. Sedangkan di MTsN 3 Pamekasan, ialah: a). tahap pembiasaan pembangunan fisik madrasah yang kaya akan literasi dan pembiasaan morning reading Al-Qur'an serta membaca buku. b). pada tahap pengembangan kunjungan ke perpustakaan madrasah dan pengadaan buku cerita dari hasil shodaqoh siswa. c). tahap pembelajaran kegiatan membaca serta merangkum pada saat proses pembelajaran di dalam kelas dan pembelajaran outdoor study. *Kedua*, optimalisasi implementasi gerakan literasi madrasah di MTsN 2 Pamekasan, ialah: a). lingkungan fisik membangun perpustakaan madrasah dan kelas. b). lingkungan sosial dan afektif memberikan reward ke siswa serta kepala madrasah berperan aktif dalam pengembangan program literasi. c). lingkungan akademis penambahan koleksi buku perpustakaan dan penggunaan strategi pembelajaran kelompok. Sedangkan di MTsN 3 Pamekasan, ialah: a). lingkungan fisik menyediakan perpustakaan madrasah, pembuatan mading, area membaca dan pengadaan perpustakaan kelas. b). lingkungan sosial dan afektif merayakan hari besar nasional dan kepala madrasah berperan aktif dalam pengembangan program literasi. c). lingkungan akademis tersedianya waktu berliterasi bagi siswa dan penambahan koleksi buku perpustakaan madrasah. *Ketiga*, dampak implementasi gerakan literasi madrasah di MTsN 2 Pamekasan, ialah guru dan siswa yang sangat antusias dalam pelaksanaan program gerakan literasi, seperti: siswa sangat antusias dalam mengunjungi perpustakaan madrasah. Sedangkan di MTsN 3 Pamekasan ialah peningkatan sarana dan prasarana dan meningkatnya minat membaca siswa.