

ABSTRAK

Aan Susanti, 2020, *Kepemimpinan Transformasional Di SMA Hidayatun Najah Desa Samiran Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan*, tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Buna'i, S.Ah, M.Pd. dan Dr. Hj. Waqiatul Masrurah, M.Si

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional,

Seorang pemimpin harus bisa menjadi pengayom bagi semua warga sekolah dan tanggung jawab dalam menjalankan semua tugas yang menjadi tugasnya dengan amanah dan jujur. serta kepala juga harus mampu memberikan nuansa baru bagi lembaga yang dipimpinnya agar menjadi lebih baik, kepala sekolah harus bisa membawa perubahan baru yang sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Pemimpin yang membawa perubaru tersebut disebut dengan pemimpin transformasional. Melaksanakan perubahan di lingkungan sekolah haruslah sesuai dengan nilai-nilai agama karena apabila seorang pemimpin melakukan perubahan tanpa melihat aspek nilai-nilai agama maka nantinya akan berdampak buruk bagi dirinya dan lembangannya. Kepala sekolah atau pemimpin disini harus mampu memberikan inovasi atau perubahan, perubahan yang terjadi tersebut harus bisa membawa nuansa baru. perubahan yang dilakukan oleh kepala sekolah adalah menerapkan program kewirausahaan, yang bertujuan untuk menyiapkan lulusan yang mandiri, sehingga lulusan atau tamatan sekolah tersebut siap bersaing di lingkungannya. Dengan fokus penelitian sebagai berikut; 1 Bagaimana peran kepemimpinan transformasional di SMA Hidayatun Najah Samiran Proppo, 2. Kendala apa saja yang dihadapi kepemimpinan transformasional di SMA Hidayatun Najah Desa Samiran Kecamatan Proppo, 3. implementasi kepemimpinan transformasional di SMA Hidayatun Najah Desa Samiran Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan, sedangkan pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kualitatif sedangkan objek penelitiannya adalah SMA Hidayatun Najah yang terletak di desa samiran kecamatan proppo kabupaten pamekasan, teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan yaitu wawancara tak terstruktur, observasi partisipasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian fokus pertama sebagai berikut;a) kepala sekolah di hidayatun najah memang sudah mengadakan koordinasi yang baik dengan bawahannya dengan cara mengadakan forum atau rapat, dan sering setiap ada ide-ide yang dimiliki kepala sekolah tersebut bukannya ide yang dimiliki kepala sekolah saja akan tetapi juga ide yang dimiliki oleh guru-guru yang lainnya jika memang ide tersebut membawa kebaikan untuk lembaganya selain koordinasi juga ada kometmen yang kuat dari kepala sekolah. b) Untuk menimbulkan motivasi dan inspirasi bagi bawahannya kepala sekolah harus menjadi model atau contoh serta memulainya semua pekerjaan atau aktifitas dari diri sendiri. c) untuk memberikan rangsangan stimulus intelektual terdapat beberapa cara yaitu bisa mengikutkan para guru kepelatihan-pelatihan, mengikut sertakan para guru atau siswa ke perlombaan

serta bisa mengadakan perlombaan antara guru di lembaga sendiri dan mengikutkan ke MGMP. d) Untuk memberikan perhatian kepada bawahannya kepala adanya tengoran langsung ataupun tidak langsung, tengoran langsungnya berupa bimbingan dari kepala sekolah sendiri maupun dari pengawas, santunan anak yatim yang diambil dari uang saku pribadi, pemberian hadiah atau cendramata(penghargaan) dari kepala kesalah satu guru yang menang dalam lomba. Dan untuk fokus kedua menghasilkan penelitian sebagai berikut; sistem penghambatnya adalah lingkungan masyarakat dan pendanaan, guru dan pihak dalam. Implementasinya adalah pada kedisiplinan, kesopanan dan pada peningkatan pembelajaran dan memperkaya model pembelajaran.

ملخص البحث

آن سوسانتي ، 2020 ، القيادة التحويلية في مدرسة هدايتون نجاح الثانوية ، قرية سميران ، مقاطعة بروبو ، محافظة بامكاسان ريجنسي ، أرسالة الماجستير قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة مادورا الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور بونعي الماجستير و الدكتورة واقعة المسرورة الماجستير الكلمات الرئيسية: القيادة التحويلية ، المدرسة النموذجية

يجب أن يكون القائد قادرًا على أن يكون حاميًا لجميع أعضاء المدرسة وأن يكون مسؤولاً عن تنفيذ جميع المهام التي هي من واجباته بثقة وأمانة. ويجب أن يكون المدير أيضًا قادرًا على توفير فروق دقيقة جديدة للمؤسسة التي يقودها حتى تصبح أفضل ، ويجب أن يكون المدير قادرًا على إحداث تغييرات جديدة تتوافق مع متطلبات واحتياجات المجتمع. يُطلق على القادة الذين يجلبون هذه التغييرات اسم القادة التحويليين. يجب أن يتم تنفيذ التغييرات في البيئة المدرسية وفقًا للقيم الدينية لأنه إذا قام القائد بإجراء تغييرات دون النظر إلى جوانب القيم الدينية ، فسيكون لذلك تأثير سيء على نفسه وعلى مؤسسته. يجب أن يكون المدير أو القائد هنا قادرًا على توفير الابتكار أو التغيير ، ويجب أن تكون التغييرات التي تحدث قادرة على إحداث فروق دقيقة جديدة. التغيير الذي قام به المدير هو تنفيذ برنامج ريادة الأعمال ، والذي يهدف إلى إعداد الخريجين المستقلين ، بحيث يكون الخريجون أو خريجو المدارس على استعداد للمنافسة في بيئتهم. مع التركيز البحثي التالي ؛ 1 ما هو دور القيادة التحويلية في مدرسة هداية النجاح الثانوية ، قرية سميران ، 2. ما هي العقبات التي تواجهها القيادة التحويلية في مدرسة هداية النجاح الثانوية ، قرية سميران ، مقاطعة بروبو ، 3. تنفيذ القيادة التحويلية في مدرسة هداية النجاح الثانوية ، قرية سميران ، مقاطعة بروبو محافظة بامكاسان ، في حين أن النهج المستخدم هو نهج نوعي بينما هدف البحث هو مدرسة هداية النجاح الثانوية التي تقع في قرية سميران ، مقاطعة بروبو ، محافظة بامكاسان ، تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي مقابلات غير منظمة ، ومراقبة تشاركية وتوثيق

كانت نتائج أول بحث مرّكز على النحو التالي ؛ أ) أجرى المدير في هدايتون نجاح بالفعل تنسيقًا جيدًا مع مرؤوسيه من خلال عقد منتديات أو اجتماعات ، وغالبًا ما يكون لدى المدير أفكارًا بدلًا من أفكار المدير ، ولكن أيضًا في كل مرة الأفكار التي يشاركها المعلمون الآخرون إذا كانت الفكرة تجلب الخير للمؤسسة بالإضافة إلى التنسيق ، فهناك أيضًا التزام قوي من المدير. ب) لتوليد الحافز والإلهام لمرؤوسيه ، يجب أن يكون المدير نموذجًا أو مثالًا ويبدأ كل الأعمال أو الأنشطة من نفسه. ج) لتوفير التحفيز الفكري ، هناك عدة طرق ، وهي بالتحديد من خلال تسجيل المعلمين في التدريب ، وإشراك المعلمين أو الطلاب في المسابقات والقدرة على إقامة مسابقات بين المعلمين في مؤسساتهم الخاصة والمشاركة في خطط الإدارة العامة. د) للانتباه إلى مرؤوسيه ، وجود قرن مباشر أو غير مباشر ، أو بوق مباشر في شكل توجيه من المدير نفسه أو من المشرف ، أو تعويض الأيتام المأخوذة من مصروف الجيب الشخصي ، أو تقديم الهدايا أو الهدايا التذكارية (جائزة) من رئيس أحد المعلمين الفائزين في السباق. وللمحور الثاني إنتاج البحوث على النحو التالي ؛ النظام المثبط هو البيئة المجتمعية والتمويل والمعلمين والمطلعين. يتم التنفيذ على أساس الانضباط والأدب وتحسين التعلم وإثراء نموذج التعلم.