

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Madrasah Ibtidaiyah Sabilillah Sampang merupakan lembaga pendidikan formal berbasis keagamaan dibawah naungan Yayasan Al-Husain Sampang, Madura. Madrasah Ibtidaiyah Sabilillah Sampang juga dikenal masyarakat dengan sebutan MI Internasional Sabilillah Sampang. Sebagai Lembaga pendidikan Islam, MI Internasional Sabilillah Sampang memiliki tujuan utama yaitu unggul dalam prestasi, islami, terdepan dan berwawasan lingkungan. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sabilillah merupakan madrasah nasional berasrama yang menerapkan sistem pendidikan berkualitas internasional. Madrasah ini merupakan madrasah yang menerapkan kurikulum nasional plus, yaitu perpaduan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama ditambah dengan kurikulum lokal yang merupakan program unggulan madrasah. MI Internasional Sabilillah Sampang memiliki kapasitas jumlah peserta didik yang mencapai 492 peserta didik dengan 25 rombongan belajar (kelas paralel), 25 guru mata pelajaran, 6 guru Agama, 10 guru Al-Qur'an, sarana dan prasarana yang cukup memadai dan ruang labolatorium.¹ MI Internasional Sabilillah Sampang diamanatkan sebagai tempat tumbuh kembangnya putra-putri bangsa sehingga dapat menjadi peserta didik yang

¹ P P D B T a h u n P e l a j a r a n 2 0 2 1 / 2 0 2 2 _ w w w . s a b i l i l l a h . s c h . i d

berakhlakul karimah, berkarakter, memiliki wawasan keislaman yang luas dan menjadi pioner dalam perubahan bangsa kedepannya.

1. Profil Dan Deskripsi Sekolah/Madrasah

a. Profil Sekolah/Madrasah

Nama Sekolah	: MI INTERNASIONAL SABILILLAH SAMPANG
NPSN	: 20527365
Alamat Sekolah	: JL. Rajawali III, Karang Dalem, Kec Sampang Kab Sampang Kode Pos 69216
Nama Kepala Sekolah	: Hj Mirhamida Rahmah, S.E., M.M.
No. Telp/HP	: 085334021122
Jenjang Akreditasi	: A
Tahun Beroperasi	: 2010
Email	: sabilillahsampang@gmail.com
Website	: www.sabilillah sch.id
Nomor Statistik Sekolah	: 11125270017
Status	: Swasta
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 60719788
Kepemilikan Tanah/Bangunan	: Yayasan
Luas Tanah/Status	: -
Luas Bangunan	: -
Jumlah Rombel	: 25

B. PAPARAN HASIL PENELITIAN

1. Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Pendidik Di MI Internasional Sabilillah Sampang.

Kepemimpinan visioner kepala madrasah dalam mengembangkan mutu pendidik begitu penting, kepemimpinan dalam lembaga madrasah merupakan suatu faktor yang menentukan berhasil atau tidaknya sebuah madrasah. Kepemimpinan dikatakan sukses apabila pengelolaannya didalamnya memiliki gaya kepemimpinan yang terus maju, kepemimpinan atau leadership merupakan ilmu terapan dari ilmu-ilmu sosial, sebab prinsip-prinsip dan rumusannya diharapkan dapat mendatangkan manfaat bagi kesejahteraan manusia baik di dunia pendidikan maupun secara umum.

Krisis multidimensi yang telah lama melanda Indonesia menyebabkan sulitnya menemukan sosok pemimpin ideal yang memiliki komitmen tinggi terhadap tugas dan tanggung jawabnya. Dalam berbagai bidang kehidupan ditemui pemimpin-pemimpin yang sebenarnya kurang layak mengemban amanah kepemimpinannya. Demikian halnya dalam pendidikan, tidak sedikit pemimpin-pemimpin pendidikan yang kurang layak atau amatiran yang tidak memiliki visi dan misi yang jelas tentang lembaga pendidikan atau sekolah yang dipimpinnya. Kondisi seperti ini telah mengakibatkan buruknya iklim dan budaya sekolah, bahkan telah menimbulkan banyak konflik negatif

dan stres para bawahan yang dipimpinnya. Hal ini tentu saja perlu penanganan yang serius, karena kepemimpinan pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam membangun madrasah efektif. MI Internasional Sabilillah Sampang merupakan madrasah yang memiliki kepemimpinan visioner, seperti yang dikatakan oleh ibu Hj. Mirhamida Rahmah. Berikut hasil petikan wawancaranya;

“Madrasah akan terus berkembang salah satu dengan adanya faktor dari seorang pemimpin seperti halnya di suatu lembaga atau madrasah yaitu kepala madrasah, kepala madrasah memiliki hak penuh untuk mengurus dan membangun madrasah nya agar tetap eksis dalam dunia pendidikan, salah satu upaya yang saya lakukan di madrasah MI Internasional Sampang ini yaitu mulai dari perekrutan tenaga pendidik, kami merekrut tenaga pendidik sesuai bidangnya dan minimal semuanya harus strata I, serta kami merekrut berdasarkan guru mapel. Kemudian dalam menjaga kinerja tenaga pendidik saya melakukan pendekatan secara emosional terutama kepada pendidik yang merosot kinerjanya, hal ini saya lakukan untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan. Selain itu saya mengayomi siswa dan juga pendidik dengan cara terus melakukan pendekatan karena dengan cara inilah saya bisa mengetahui apa yang menjadi kekurangan dan kelebihan di madrasah dan lingkungan madrasah. MI Internasional Sabilillah merupakan madrasah nasional berasrama yang menerapkan sistem pendidikan berkualitas internasional. Madrasah ini merupakan madrasah yang menerapkan kurikulum nasional plus, yaitu perpaduan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama ditambah dengan kurikulum lokal yang merupakan program unggulan madrasah”.²

Kepala madrasah mempunyai peranan yang aktif dan senantiasa ikut campur tangan dalam segala masalah yang berkenaan dengan kebutuhan tenaga pendidik dan pendidiknya. Kepala madrasah ikut

² Hj. Mirhamida Rahmah. Kepala Madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang, Wawancara Pada Senin 18 Juli 2022

merasakan kebutuhan-kebutuhan dan dapat membantu menstimulir para anggotanya dalam kegiatan-kegiatan yang dilakukan. Suatu lembaga madrasah akan terus berkembang dan maju jika semua perangkatnya termasuk kepala madrasah dan semua tenaga pendidik bekerjasama dalam membangun madrasah tersebut. Hal ini senada dengan apa yang dikemukakan oleh bapak Syaiful Hidayah, selaku waka kurikulum sekaligus sebagai narasumber dalam penelitian ini. Berikut hasil petikan wawancara dengan beliau:

“Saya merasakan sendiri bagaimana perekutran sejak saya masuk dan mengajar di madrasah ini, benar-benar diseleksi sesuai keahliannya. Selain itu cara sudut pandang kinerja kepala marasah sangat baik, hal ini terlihat ketika ada masalah yang merosot pada kinerja guru, beliau langsung terjun langsung kelapangan dengan melakukan pendekatan-pendekatan sehingga tenaga pendidik di madrasah ini merasa diperhatikan dan merasa benar-benar diayomi oleh beliau. Bukan hanya kami para guru akan tetapi siswa pun sama beliau begitu akrab dengan siswa-siswa di madrasah ini. Boleh dikatakan semua tanaga pendidik di madrasah ini sudah mangajar sesuai bidangnya masing-masing. Hal paling pentig di madrasah ini mengenai kurikulum dimana madrasah nasional berasrama yang menerapkan sistem pendidikan berkualitas internasional yaitu kurikulum nasional plus dengan perpaduan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama”.³

Dalam upaya menghasilkan pendidikan yang berkualitas di madrasah MI Internasional Sampang, banyak faktor atau komponen yang terlibat di dalamnya baik manusia maupun non manusia. Dimana madrasah merupakan salah satu pendidikan yang kompleks dan unik, sehingga dalam pelaksanaannya memerlukan koordinasi yang tinggi

³ Syaiful Hidayah,. Waka Kurikulum, Wawancara Pada Selasa 19 Juli 2022

dengan segala komponennya. Kepala madrasah selaku pemimpin secara langsung merupakan contoh nyata dalam aktivitas kerja bawahannya. Kepala madrasah yang rajin, cermat, peduli terhadap bawahannya akan berbeda dengan kepemimpinan yang acuh tak acuh, kurang komunikatif apalagi arogan dengan sendirinya. Ibu Hj. Mirhamida Rahmah, saat diwawancarai mengatakan bahwa;

“Sebelum saya membangun orang lain, saya membangun diri saya sendiri. Harus disiplin, rajin, cermat dan lain sebagainya itu saya terapkan pada diri saya sendiri, sebagai seorang kepala madrasah saya tetap mengontrol apa yang menjadi kekurangan dan kelebihan di madrasah ini. Saya juga menerima segala bentuk kritikan, masukan, keluhan dan sebagainya baik dari tenaga pendidik, siswa maupun masyarakat sekitar. Hal ini saya jadikan bahan evaluasi guna menjaga madrasah ini untuk tetap eksis. Hal terpenting juga ada waktu untuk menyapa siswa siswi di madrasah ini, ada rasa senang tersendiri ketika ada waktu dengan siswa, selain itu untuk mengontrol sejauh mana siswa siswi di madrasah ini dalam kesehariannya”.⁴

Pernyataan di atas kemudian diperkuat oleh pernyataan salah satu siswa yaitu Sertian Anugrah Bagaskara sekaligus sebagai narasumber dalam penelitian ini. Berikut hasil petikan wawancara dengan narasumber:

“Teman-teman merasa senang dengan kepala madrasah disini, beliau kadang mendatangi kami, menanyakan aktivitas kami, terus pelajaran apa setelah ini, kami merasa seperti orangtua kami sendiri. Kadang menyakan madrasah ini bagaimana menurut kami. Beliau aktif di madrasah ini, kami sering melihatnya bahkan kadang menyempatkan diri untuk tegur sapa. Meski begitu kami masih sungkan kepada beliau”.⁵

Peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidik begitu penting, kepala madrasah di MI Internasional Sampang setiap minggunya

⁴ Hj. Mirhamida Rahmah. Kepala Madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang, Wawancara Pada Senin 18 Juli 2022

⁵ Sertian Anugrah Bagaskara, Siswa MI Internasional Sabilillah Sampang, Wawancara Pada Selasa 19 Juli 2022

mengadakan evaluasi yaitu pada setiap hari sabtu, dipimpin oleh kepala madrasah semua pendidik melakukan evaluasi baik personal maupun inidvidu yang tujuannya melihat kekurangan dan kelebihan masing-masing terkait pembelajaran. Seperti yang di sampaikan oleh bapak Tsamanul Adim, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau:

“Kepala madrasah memang mengadakan evaluasi baik personal maupun inividu setiap hari sabtu, artinya seminggu sekali evaluasi dilakukan. Bahkan apa yang menjadi masalah atau kekurangan di selesaikan saat itu juga, atau dicarikan solusinya pada saat itu juga. Sehingga apa yang menjadi kendala atau pun masukan bisa diatasi bersama. Sebagai tenaga pengajar disini saya merasa ada tantangan tersendiri dalam berkarir dalam dunia pendidikan, apalagi kepala madrasah di MI Internasional Sampang ini pernah menjadi juara 2 tingkat nasional sebagai kapala madrasah terbaik, tentunya ini kebanggaan bagi kami sebagai atasan kami. Ini sudah menunjukkan peran kepala madrasah memang visioner dalam dunia pendidikan”.⁶

Selanjutnya untuk melengkapi data-data di atas, peneliti juga mendapatkan data berupa dokumen tentang program kerja kepala madrasah.⁷ Selain itu juga dokumentasi berupa foto penghargaan sebagai kepala madrasah terbaik nasional, yaitu terbaik ke dua dalam tingkat nasional yang diadakan di Lampung pada tahun 2019. Berikut dokumentasi kepala madrasah menerima penghargaan terbaik nasional, yaitu terbaik ke dua dalam tingkat nasional yang diadakan di Lampung pada tahun 2019.⁸

⁶ Tsamanul Adim, Guru di MI Internasional Sabilillah Sampang, Wawancara Pada Selasa 19 Juli 2022

⁷ Data Dokumen Program Kerja Kepala Madrasah Pada Senin 18 Juli 2022

⁸ Piagam Penghargaan Kepala Madrasah Terbaik Kedua Pada Ajang Guru Dan GTK Tingkat Nasional Pada Tahun 2019.

Tabel 1.2⁹

Piagam penghargaan kepala madrasah terbaik kedua pada ajang guru dan GTK tingkat nasional ini menjadi bukti bahwa kepemimpinan kepala madrasah yang visioner. Dalam meningkatkan mutu pendidik kepala madrasah MI Internasional Sampang mengadakan pertemuan secara efektif dengan para guru dalam situasi yang kondusif. Hal ini termasuk agar kepala madrasah dapat mendorong kinerja para guru dengan menunjukkan rasa bersahabat, dekat, dan penuh pertimbangan terhadap para guru, baik sebagai individu maupun sebagai kelompok. Perilaku instrumental kepala madrasah merupakan tugas-tugas yang diorientasikan secara langsung diklarifikasi dalam peranan dan tugas-tugas para guru, baik sebagai individu dan sebagai kelompok. Perilaku kepala madrasah yang positif dapat mendorong, mengarahkan, dan memotivasi seluruh tenaga pendidik untuk bekerjasama dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuan madrasah. Seperti yang dikatakan oleh bapak Agus Riski Rohmadani, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau;

⁹ Sertifikat juara II GTK pada Tahun 2019, melalui beberapa program di MI Internasional Sabilillah Sampang kepala madrasah meraih juara II GTK tingkat nasional dengan program MP3 yang diadakan di Lampung.

“Kinerja kepala madrasah patut diapresiasi apalagi ketika dinobatkan sebagai kepala madrasah terbaik kedua tingkat nasional, selain itu kepala madrasah terus berupaya dalam memajukan madrasah ini, salah satunya yaitu memberdayakan pendidik dan tenaga kependidikan serta seluruh warga sekolah lainnya untuk mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas, selain itu semua pendidik dituntut menyelesaikan tugas dan pekerjaan secara tepat waktu dan tepat sasaran, serta mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan siswa, masyarakat sekitar sehingga dapat melibatkan mereka secara aktif dalam rangka mewujudkan visi dan misi sekolah serta tujuan pendidikan, dan dapat bekerja secara kolaboratif dengan tim manajemen madrasah”.¹⁰

Pernyataan di atas kemudian diperkuat oleh pernyataan salah satu guru di MI Internasional Sabilillah Sampang bapak Kamarul Adin, sekaligus sebagai narasumber dalam penelitian ini. Berikut hasil petikan wawancara dengan narasumber:

“Termasuk tantangan bagi guru yaitu menyelesaikan tugas tepat waktu, bukan hanya tepat waktu tapi juga tepat sasaran. Dalam meningkatkan mutu pendidik di madrasah ini kinerja para pendidik terus di kontrol dan terus melakukan evaluasi dan juga inovasi baru. Kinerja penilaian sangat berperan penting dalam melakukan evaluasi dari komponen internal madrasah, terutama penilaian terhadap tenaga pendidik. Hal ini bertujuan untuk melihat kinerja dari tenaga pendidik selama waktu yang telah ditentukan. Dengan begitu akan memberikan gambaran dari kualitas sumber daya yang dimiliki oleh sebuah madrasah dan juga akan memberikan manfaat bagi madrasah itu sendiri”.¹¹

Suatu lembaga dikatakan bermutu manakala sesuai dengan standar mutu pendidik yang telah ditetapkan, meliputi mutu input, proses, dan output. Sedangkan standar kinerja berfungsi sebagai tolak ukur dalam menentukan keberhasilan atau tidak berhasilnya suatu program, memberikan motivasi kepada para pendidik untuk bekerja lebih keras agar

¹⁰ Agus Riski Rohmadani, Guru PAI MI Internasional Sabilillah Sampang, Wawancara Pada Selasa 19 Juli 2022

¹¹ Kamarul Adin, Guru Kesiswaan MI Internasional Sabilillah Sampang, Wawancara Pada Selasa 19 Juli 2022

mencapai standar, memberikan arah pelaksanaan pekerjaan yang harus dicapai, dan memberikan pedoman kepada pendidik yang terkait dengan proses pelaksanaan pekerjaan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan dalam lembaga tersebut. Dalam mencapai tenaga pendidik yang ideal merupakan faktor yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan, maka secara ideal seorang tenaga pendidik diharapkan memiliki nilai-nilai kinerja positif seperti prestasi kinerja, rasa tanggung jawab, ketaatan, kerjasama, prakarsa, dan jiwa kepemimpinan. Selain itu adanya kinerja penilaian berperan penting dalam melakukan evaluasi dari komponen internal madrasah, terutama penilaian terhadap tenaga pendidik.

Peran kepemimpinan tidak mudah, akan tetapi kepemimpinan merupakan bakat dan seni tersendiri, memiliki bakat kepemimpinan berarti menguasai seni atau tehnik melakukan tindakan-tindakan seperti tehnik memberikan perintah, memberikan tegoran, memberikan anjuran, masukan, memberikan pengertian, memperoleh saran, memperkuat identitas kelompok yang dipimpin, memudahkan pendatang baru untuk menyesuaikan diri dalam menanamkan rasa disiplin dikalangan bawahan sehingga mencapai tujuan bersama. Kepemimpinan di MI Internasional Sampang merupakan salah satu contoh pemimpin masa depan dalam dunia pendidikan, bahkan MI Internasional Sabilillah Sampang merupakan madrasah yang ditunjuk termasuk madrasah fairlate untuk kurikulum merdeka. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sabilillah merupakan madrasah

nasional berasrama yang menerapkan sistem pendidikan berkualitas internasional. Madrasah ini merupakan madrasah yang menerapkan kurikulum nasional plus, yaitu perpaduan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama ditambah dengan kurikulum lokal yang merupakan program unggulan madrasah. MI Internasional Sabilillah Sampang memiliki kapasitas jumlah peserta didik yang mencapai 492 peserta didik dengan 25 rombongan belajar (kelas paralel), 25 guru mata pelajaran, 6 guru Agama, 10 guru Al-Qur'an, sarana dan prasarana yang cukup memadai dan ruang laboratorium.¹²

Peneliti juga melakukan observasi secara langsung ke lokasi penelitian pada Kamis 20 Oktober 2022, dimana pada saat itu ada kegiatan penyuluhan terkait program kepala madrasah untuk guru-guru di madrasah MI Internasional Sabilillah, dalam penyuluhan tersebut terlihat kepala madrasah di dampingi wakil kurikulum memberikan arahan dan kebijakan terkait program kerja jangka pendek dan panjang, dimana semua guru harus bekerjasama dan selalu ingin maksimal dalam mengembangkan mutu pendidik dan pendidikan madrasah, selain itu dalam penyuluhan dibuka sesi tanya jawab terkait madrasah dalam sesi tanya jawab guru begitu aktif sehingga peran kepala madrasah begitu penting dalam penyuluhan ini. Dalam konteks ini fungsi-fungsi gaya kepemimpinan visioner menekankan pentingnya fungsi perencanaan (*planning*), khususnya dalam hal perencanaan dalam mengembangkan mutu

¹² Observasi Data Dokumen Pada Selasa 19 Juli 2022

madrasah.¹³ Maka dalam suatu lembaga peran seorang pemimpin sangat menentukan masa depan lembaga yang dipimpinnya.

Dari setiap paparan data, maka dapat dikemukakan bahwa peran kepemimpinan visioner kepala madrasah dalam mengembangkan mutu pendidik di MI Internasional Sabilillah Sampang diantaranya; a) merekrut tenaga pendidik sesuai bidangnya dan minimal semuanya strata I dari semua tingkatan, merekrut berdasarkan guru mapel. b) MI Inetrnasional Sabilillah Sampang madrasah nasional berasrama yang menerapkan sistem pendidikan berkualitas internasional dimana madrasah ini merupakan madrasah yang menerapkan kurikulum nasional plus, yaitu perpaduan kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama ditambah dengan kurikulum lokal yang merupakan program unggulan madrasah. c) kepala madrasah menjaga kinerja tenaga pendidik dengan cara melakukan pendekatan secara emosional terutama kepada pendidik yang merosot kinerjanya, serta semua pendidik dituntut menyelesaikan tugas dan pekerjaan secara tepat waktu dan tepat sasaran, serta mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan siswa, masyarakat sekitar sehingga dapat melibatkan mereka secara aktif dalam rangka mewujudkan visi dan misi sekolah serta tujuan pendidikan, dan dapat bekerja secara kolaboratif dengan tim manajemen madrasah. d) kepala madrasah mengadakan evaluasi baik personal maupun invidu setiap seminggu sekali yaitu pada hari sabtu, apa yang menjadi masalah atau kekurangan di

¹³ Observasi Lanjutan Pada Hari Kamis 20 Oktober 2022

selesaikan saat itu juga, atau dicarikan solusinya pada saat itu juga, sehingga apa yang menjadi kendala atau pun masukan bisa diatasi bersama.

2. Urgensi Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Pendidik Di MI Internasional Sabilillah Sampang

Karakter yang menonjol pada pemimpin visioner adalah kemampuannya menghubungkan kondisi saat ini dengan kondisi masa depan yang diinginkan. Gaya kepemimpinan visioner pola kemampuan dan perilaku yang dimiliki pemimpin dalam menciptakan dan mengartikulasi visi organisasi secara realistis, dipercaya dan menarik, yaitu dengan menghubungkan kondisi organisasi saat ini dengan kondisi organisasi yang pada masa depan. Dalam sebuah lembaga berarti bisa menghubungkan kondisi saat ini dengan kondisi masa depan yang diinginkan yang tujuannya pendidikan terus maju dan berkembang. Hal ini akan dicapai apabila dalam suatu lembaga semua tenaga pendidik dapat bekerjasama secara maksimal, seperti apa yang dilakukan oleh kepala madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang terus menghubungkan agar madrasah terus mempunyai arah kedepan dalam dunia pendidikan, pentingnya sebuah kepemimpinan visioner sangat menentukan masa depan pendidikan. Seperti apa yang disampaikan oleh ibu Hj. Mirhamida Rahmah, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau:

“Seorang pemimpin yang bagus yaitu ketika memenuhi standar. Standar seorang pemimpin dalam madrasah itu diatur dalam

Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007, dalam standar kepala sekolah tersebut berisi mengenai kualifikasi umum kepala madrasah, dari inilah saya semangat untuk terjun dalam dunia pendidikan termasuk karir dan jabatan, saya selalu mengarahkan pendidikan di madrasah ini terus maju dan berkembang apalagi di zaman era globalisasi seperti sekarang ini. Visi dan misi madrasah tetap kami terapkan, tentu menjaga mutu pendidik adalah pilihan utama, dimulai dari pendidik di madrasah ini benar-benar diasah sesuai bidang masing-masing. Tidak gampang memang membangun sebuah lembaga namun kami tetap semangat dalam memajukan dunia pendidikan tentu dengan visi kami di madrasah ini”.¹⁴

Kinerja kepemimpinan kepala madrasah merupakan upaya yang dilakukan dan hasil yang dapat dicapai oleh kepala madrasah dalam mengimplementasikan berbagai manajemen sekolah untuk mewujudkan tujuan pendidikan secara efektif dan efisien, produktif, dan akuntabel. Oleh karena itu, kepala madrasah memiliki posisi yang sangat penting dalam menggerakkan manajemen sekolah agar dapat berjalan sesuai dengan dunia pendidikan dan perkembangan kebutuhan zaman khususnya kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya, dan seni. Pentingnya kepemimpinan kepala madrasah ini perlu lebih ditekankan lagi, terutama dalam kaitannya dengan kebijakan otonomi daerah dan desentralisasi pendidikan. Dalam desentralisasi pendidikan yang menekankan pada manajemen berbasis sekolah, kepala sekolah memiliki otonomi yang tinggi dalam memajukan dan mengembangkan sekolahnya. Meskipun demikian, tidak sedikit kepala madrasah yang kebingungan karena tidak memahami visi dan misinya. Kepala madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang membuat visi dengan slogan unggul dalam prestasi dan terdepan. Dimana mewujudkan

¹⁴ Hj. Mirhamida Rahmah, Kepala Madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang

suasana madrasah yang Islami agar siswa dan guru nyaman dalam belajar, selian itu mewujudkan siswa yang berakhlakul karimah, melaksanakan pembelajaran yang Inovatif, serta menciptakan sumber daya manusia yang adaptif, kompetitif, kooperatif dengan mengembangkan multi kecerdasan, serta mampu berkomunikasi aktif dengan berbahasa inggris baik siswa maupun pendidik.¹⁵ Seperti apa yang disampaikan oleh bapak Tsamanul Adim, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau;

“Kami berada di madrasah ini merasa senang dengan kepemimpinan kepala madrasah yang terus berpikir ke depan untuk kemajuan pendidikan madrasah, selalu mengingatkan kami akan pentingnya sebuah kerjasama terutama dalam mewujudkan visi dan misi madrasah, peran penting lainnya yaitu kepala madrasah royal dalam mengirim tenaga pendidik untuk mengikuti pelatihan, seperti bimtek, workshop dan lain sebagainya, tentu hal ini dilakukan supaya mutu pendidik dan pendidikan di madrasah ini terus berkembang mengikuti zaman. Bagi kami kepemimpinan kepala madrasah sebagai edukator, inovator dan juga motivator. Saya dan teman teman di madrasah ini selalu mengedepankan kerjasama dan sama kerja, saling konsultasi dengan terutama tentang apa yang menjadi trending topik dalam dunia pendidikan”.¹⁶

Mutu pendidik dan peserta didik perannya sangat penting dalam peningkatan pendidikan. Bahkan mutu peserta didik dapat diraih melalui pencapaian keberhasilan guru dalam mengajar serta membimbing peserta didik tersebut. Dalam Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2017 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 Pasal 1 yang mengatakan bahwasanya guru merupakan pendidik yang memiliki tugas utama dengan tanggung jawab secara profesional diantaranya yaitu melatih, membimbing, mengarahkan, mengajar, mendidik, menilai, dan

¹⁵ Observasi Analisis Dokumen MI Internasional Sabilillah Sampang Pada Selasa 26 Juli 2022

¹⁶ Tsamanul Adim, guru MI Internasional Sabilillah Sampang

mengevaluasi siswa mulai dari kelas terendah hingga menengah keatas yaitu pendidikan dasar dan pendidikan menengah atau pendidikan formal. Sebagai educator kepala madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang dapat memberikan manfaat bagi sesama, seperti memberikan motivasi dan semangat kerja, reword maupun sanksi agar pekerjaan menjadi lebih baik. Memberikan teladan baik kepada guru maupun murid, menegur dengan baik jika guru atau murid melakukan kesalahan, membimbing dan memberikan solusi serta memberi tau cara mengantisipasi atau trik-trik khusus. Peneliti melakukan observasi lanjutan pada sabtu 6 Agustus 2022 terlihat kepala madrasah memberikan masukan serta motivasi diruang guru dan memberikan apresiasi kepada guru yang kinerjanya bagus.¹⁷ Peran komunikator kepala sekolah dalam meningkatkan mutu dan kualitas professional guru, peran konselor kepala sekolah dalam meningkatkan mutu dan kualitas professional guru, dan peran konsultan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu dan kualitas profesional guru. Dari hal tersebut maka dapat diyakini peran konselor kepala sekolah dalam meningkatkan mutu profesional guru juga berdampak pada kualitas suatu lulusan. Seperti apa yang disampaikan oleh bapak Syaiful Hidayah, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau;

“Kepala madrasah bukan hanya sebagai edukator dan motivator bagi kami akan tetapi juga sebagai manajer dan supervisor dalam menjaga mutu pendidik, dimana madrasah sering mendatangkan pemateri dari luar untuk mengadakan pelatihan untuk tenaga pendidik. Selain itu madrasah aktif mengirim guru dalam mengikuti bimtek kemenag, bahkan saking semangatnya ada guru yang mau mengeluarkan dana

¹⁷ Observasi Pada Hari Sabtu 6 Agustus 2022

pribadi untuk mengikuti berbagai bimtek yang diadakan oleh pemerintah, yang lebih ditekankan adalah bagaimana tenaga pendidik tetap profesional dan mengusung visi misi madrasah. Sebuah lembaga akan terus maju dan berkembang salah satunya jika tenaga pendidik yang ada di lembaga tersebut profesional serta semangat dalam membangun dunia pendidikan”.¹⁸

MI Internasional Sabilillah Sampang mempunyai visi unggul dalam prestasi, islami dan terdepan. Visi inilah yang menjadi pegangan kepala madrasah dalam memajukan lembaga, visi dapat di anggap sebagai impian yang ingin diwujudkan yang mencerminkan ambisi, daya tarik besar, hasrat, semangat, dan keadaan atau perwujudan ideal dari masa depan. Visi bukanlah impian yang kosong, tetapi mengandung ambisi besar dalam memandang masa depan. Visi mencerminkan wujud ideal organisasi yang diinginkan dimasa depan, dimana saat ini belum terwujud dan tercapai. Tetapi, impian tersebut bukan impian yang melambung tinggi akan tetapi mengandung unsur realistis, dan mempunyai potensi untuk dicapai di masa depan. Pentingnya peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidik juga ditentukan dengan adanya kerja sama dalam mewujudkan visi misi madrasah, seperti apa yang disampaikan oleh bapak Kamarul Adin, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau;

“Tenaga pendidik merupakan faktor utama dalam menentukan kualitas dan kauntitas madrasah termasuk didalamnya mutu pendidik, maka dari itu madrasah kami terus berinovasi dalam mengikuti perkembangan zaman dalam dunia pendidikan, tentu hal ini perlu adanya kerjasama antar sesama, karena jika hanya sebagian apalagi sendiri sendiri tentu hal itu tidak akan tercapai, bahkan sulit rasanya untuk memajukan dunia pendidikan. Kepala madrasah bagi kami merupakan motivator dalam mewujudkan pendidikan yang baik dan benar, selain itu program program madrasah tetap beliau

¹⁸ Syaiful Hidayah, Wakakurikulum MI Internasional Sabilillah Sampang

kontrol, beliau aktif dan juga inovatif sehingga kami sebagai tenaga pendidik yang berada dibawah naungannya merasa terawasi dan juga merasa bertanggung jawab”.¹⁹

Pernyataan di atas kemudian diperkuat oleh pernyataan salah satu guru di MI Internasional Sabilillah Sampang bapak Agus Riski Rohmadani. sekaligus sebagai narasumber dalam penelitian ini. Berikut hasil petikan wawancara dengan narasumber;

“Bagi kami peran kapala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidik atau tenaga pendidik di madrasah ini sangat penting, sebagai edukator, manajer juga motivator. Karena suatu lembaga akan menjadi luar biasa jika mempunyai seorang pemimpin yang komitmen dan bekerja keras dalam memajukan lembaganya. Kepemimpinan visioner dari seorang pemimpin sangat menentukan masa depan dunia pendidikan, apalagi di era zaman yang serba digitalisai ini, dunia pendidikan seakan dituntut untuk terus update mengikuti perkembangan zaman. Maka madrasah ini sudah jauh hari terus upadate agar tidak ketinggalan zaman dalam dunia pendidikan. Tenaga pendidik di madrasah ini bisa dikatakan tiada istirahat demi terselesainya tugas dan itu sudah menjadi kebiasaan kami setiap harinya, tentu hal ini tidak lepas dari peran kepala madrasah”.²⁰

Maka dalam upaya menghasilkan pendidikan yang berkualitas di madrasah, banyak faktor atau komponen yang terlibat di dalamnya dari kepala madrasah nya ataupun tenaga pendidiknya juga siswa dan lingkungan. MI Internasional Sabilillah Sampang merupakan madrasah yang menjaga tenaga pendidiknya agar profesional dengan begitu mutu pendidik dan pendidikan di madrasah dapat ditingkatkan. Suatu lembaga merupakan salah satu pendidikan yang kompleks dan unik, sehingga dalam pelaksanaannya memerlukan koordinasi yang tinggi dengan segala

¹⁹ Kamarul Adin, Wakakesiswaan MI Internasional Sabilillah Sampang

²⁰ Agus Riski Rohmadani, Guru PAI MI Internasional Sabilillah Sampang

komponennya. Kepala sekolah selaku pemimpin secara langsung merupakan contoh nyata dalam aktivitas kerja bawahannya. Kepala sekolah yang rajin, cermat, peduli terhadap bawahan, akan berbeda dengan kepemimpinan yang acuh tak acuh, kurang komunikatif apalagi arogan dengan memimpin lembaganya.

Dari setiap paparan data di atas, maka dapat dikemukakan bahwa urgensi kepemimpinan visioner kepala madrasah dalam mengembangkan mutu pendidik di MI Internasional Sabilillah Sampang yaitu, mengedepankan visi misi madrasah untuk masa depan, kemudian kepala madrasah royal mengirim tenaga pendidik untuk mengikuti pelatihan, seperti bimtek, workshop dan lain sebagainya, dan kepemimpinan kepala madrasah sebagai edukator, inovator, supervisor dan juga motivator.

3. Tantangan dan Hambatan Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Mutu Pendidik Di MI Internasional Sabilillah Sampang

Seiring dengan perkembangan zaman dalam dunia pendidikan mutu pendidik harus terus dikembangkan, hal ini agar pendidikan di Indonesia terus maju. Dalam dunia pendidikan semua butuh proses pasti akan bertemu dengan sebuah kendala atau pun hambatan akan tetapi sebaliknya bagi madrasah yang mau maju dan berkembang hal itu justru menjadi sebuah tantangan. Seperti yang di sampaikan oleh bapak Tsamanul Adin, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau:

“Tidak mudah membangun suatu lembaga agar terus maju dan berkembang, perlu adanya kerjasama antara semua elemen di

madrasah ini. Salah satunya yang menjadi tantangan di madrasah adalah kurikulumnya, dimana di madrasah ini jauh sebelum pemerintah mengadakan kurikulum merdeka, madrasah disini sudah menggunakan kurikulum merdeka. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi kami selaku tenaga pendidik di madrasah ini, sehingga ketika pemerintah mengeluarkan kurikulum merdeka kami tinggal menyesuaikan dan mengevaluasi apa yang menjadi kekurangan di madrasah ini. Apalagi di zaman era digitalisasi seperti sekarang ini, membuat kami terus mencari ide kreatif agar tujuan pendidikan terus maju, salah satunya di madrasah ini siswa sudah menggunakan ID card yang berguna bagi absensi, bayar buku, infaq dan juga untk tabung, bahkan ada wacana untuk beli makanan di kantin madrasah ini akan menggunakan sebuah kartu ID card”.²¹

Era digitalisasi sudah tidak terbendung lagi, dimana di zaman sekarang sudah banyak yang menggunakan digitalisasi dalam pengaplikasiannya baik secara personal maupun bersama. Termasuk dunia pendidikan juga sudah merambah ke dunia digital dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Digital bisa menjadi salah satu sarana yang digunakan dalam dunia pendidikan untuk mengembangkan mutu pendidikan. Namun sedikit berbeda dari sekolah umum lainnya MI Internasional Sabilillah Sampang sudah menggunakan digitalisasi dalam pembelajaran, bahkan dalam kesehariannya para siswa sudah menggunakan ID card sebagai sarana dalam mendukung proses pembelajaran, beli buku dan kebutuhan lainnya. Hal ini senada dengan apa yang di sampaikan oleh kepala madrasah ibu Hj. Mirhamida Rahmah, berikut hasil petikan wawancara dengan beliau:

“Kami menggunakan media digitalisasi sebagai media pendukung di madrasah ini, dan alhamdulillah dengan media ini kami begitu terbantu salah satunya adalah di setiap kelas sudah ada LCD dan proyektor, kemudian untuk kesehariannya kami melengkapi anak didik kami dengan kartu ID card. Kalau dilihat lebih jauh lagi kartu ini juga bisa digunakan untuk mengecek kehadiran siswa bagi guru

²¹ Tsamanul Adim, Waka Kurikulum MI Internasional Sabilillah Sampang

maupun orangtua siswa sendiri, tentu dengan beberapa cara termasuk barcodenya. Untuk kedepannya kami akan terus memaksimalkan media ini agar system di madrasah ini terus maju dan berkembang. Guru di madrasah ini juga dilengkapi dengan ID card sehingga kami juga komitmen untuk bekerjasama. Ada 2 guru di madrasah ini sebagai penulis asesmen kompetensi nasional, se madura hanya ada 2 orang dan itu berasal dari madrasah kami, hal ini juga yang menjadi tantangan tersendiri bagi guru-guru disini agar terus berkarya, selain itu guru disini dituntut untuk menguasai IT teknologi”²².

Kemudian untuk memperkuat data yang peneliti temukan melalui teknik wawancara, selanjutnya peneliti melakukan observasi lapangan guna menambah data dan memperkuat data penelitian. Berikut uraian hasil observasi lapangan yang dilakukan oleh peneliti pada hari senin 25 Juli 2022 di lokasi penelitian, diruang guru pada jam istirahat para guru sibuk mengakses perkembangan tentang teknologi pendidikan, semua disertai dengan komputer atau laptop yang tujuannya agar tidak ketinggalan informasi terkini, jauh dari itu bisa menguasai teknologi pendidikan. Bapak atas nama Tsamanul Adim sebagai penulis asesmen kompetensi nasional mewakili se-madura juga terlihat mengikuti kegiatan tersebut.²³

Dalam meningkatkan mutu pendidik madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang terus berupaya agar pendidikan terus berjalan sesuai harapan, dari fasilitas dan kuantitas semua terus dikembangkan, salah satunya yaitu menyediakan asrama bagi siswa yang jauh atau antar kabupaten. Untuk mencapai kualifikasi yang diharapkan guna menunjang peningkatan mutu pendidik dapat dilakukan dengan meningkatkan

²² Hj. Mirhamida Rahmah, Kepala Madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang

²³ Observasi, Pada Hari Senin 25 Juli 2022

kualifikasi pendidik, sebagaimana diamanatkan dalam peraturan menteri pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007, tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru serta program mutu pendidik yang berorientasi pada peningkatan profesionalisme yang mencakup empat kompetensi, yaitu program peningkatan mutu kompetensi pedagogic, professional, social dan kepribadian. MI Internasional Sabilillah Sampang terus mengupayakan agar guru tetap profesional. Seperti apa yang di sampaikan oleh bapak Syaiful Hidayah, berikut hasil wawancara dengan beliau;

“Kepala madrasah terus mengupayakan agar semua guru di madrasah ini profesional, berbagai tugas dan program terus diberikan. Selain itu tantangan di madrasah MI Internasional Sabilillah Sampang ada siswa yang dari luar kabupaten seperti dari sumenep, pamekasan dan juga dari luar kota seperti dari sidoarjo, maka untuk memberikan rasa nyaman kami menyediakan asrama khusus agar siswa tidak bolak balik kesekolah, tentu hal ini juga merupakan tantangan bagi tenaga pendidik untuk terus membuat inovasi terhadap siswa di madrasah ini. Tidak hanya itu ada beberapa siswa yang tidak masuk kelas di madrasah ini padahal dia tercatat sebagai siswa aktif di madrasah ini, bagi yang siswa yang ini berlaku sesuai bakat dan minat siswa, seperti halnya bakat dalam dunia sport badminton maka anak ini sekolahnya langsung ke club-club badminton yang sudah di rekomendasi dari madrasah ini, bisa keluar kota atau pun di dalam kota sendiri, baru nanti setelah ujian semester atau akhir anak ini masuk mengikuti ujian di madrasah ini. Sedangkan bagi guru kadang terkendala pada tugas yang diampunya sebagai pendidik hal ini juga mempengaruhi kepada mutu di MI ini”.²⁴

Pernyataan di atas kemudian diperkuat oleh pernyataan salah satu guru di MI Internasional Sabilillah Sampang ibu Nurul Sulalah, sekaligus

²⁴ Syaiful Hidayah, Wakakurikulum MI Internasional Sabilillah Sampang

sebagai narasumber dalam penelitian ini. Berikut hasil petikan wawancara dengan narasumber:

“Siswa yang mau masuk untuk setiap pelajaran baru sudah penuh jauh-jauh hari, boleh dikatakan sudah inden. Sehingga guru-guru di madrasah ini benar-benar menyaring siswa yang mau masuk di madrasah ini. Termasuk diantara beberapa siswa yang tidak masuk kelas di madrasah ini seperti yang bakat di bidang atlet akan tetapi pada hakekatnya mereka masuk siswa di madrasah ini dan ujiannya pun tetap di madrasah ini. Program ini memang diperuntukkan bagi siswa yang bakat di bidang atlet tentu madrasah melakukan ini agar siswa dapat menyalurkan bakat dan minatnya sesuai keinginan dan bakat yang terpendam”.²⁵

Peran kepala madrasah sangat penting, kepala sekolah merupakan pemimpin tertinggi dalam sebuah lembaga pendidikan yang sangat berpengaruh dalam menentukan kemajuan sekolah. Kepala madrasah harus mendapatkan perhatian yang serius dari pemerintah. Kemajuan sebuah sekolah dilihat dari kinerja kepala sekolah dalam membangun komponen-komponen yang ada dalam sekolah terutama membangun sumber daya yang dimiliki khususnya tenaga pendidik. Peran kepala sekolah sangat strategis dalam mencapai visi dan misi sekolah, yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan, dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana prasarana. Tentu hal ini tidak mudah karena perlu adanya tantangan dari kepala madrasah dan semua guru.

Pada hari Sabtu 13 Agustus 2022 peneliti melakukan observasi lanjutan, dimana pada hari itu kepala madrasah beserta para guru yang lain sedang melakukan evaluasi bersama di ruang guru. Semua guru diminta

²⁵ Nurus Sulalah, Guru MI Internasional Sabilillah Sampang

laporan terkait proses pembelajaran serta tugas yang telah diberikan kepada masing-masing guru, dalam evaluasi tersebut guru benar-benar didorong agar tetap semangat dan bekerja keras serta harus profesional. Dalam pengerjaan tugas-tugas harus tepat waktu dan juga tepat sasaran, apalagi di era globalisasi seperti sekarang ini.²⁶ Salah satu tantangan yang cukup berat yang sering harus dihadapi oleh kepala madrasah adalah bagaimana ia dapat menggerakkan para bawahannya agar senantiasa mau dan bersedia mengerahkan seluruh kemampuannya dan memberikan yang terbaik. Tantangan dalam sebuah lembaga pasti ada, seperti penghambat dan juga pendukung akan tetapi jika dikerjakan secara bersama maka hal ini jelas akan menimbulkan suatu hubungan yang harmonis dalam sebuah lembaga serta apa yang menjadi kekurangan di evaluasi secara bersama. Sedangkan hambatan yang dialami dalam mengembangkan mutu pendidik seperti yang dikatakan oleh salah satu guru bahwa setiap pendidik itu berbeda beda kemampuannya sehingga ada kelemahan tersendiri ketika proses belajar mengajar dan ketika menyelesaikan tugas sebagai seorang pendidik guna mencapai pendidik yang profesional.

Dari setiap paparan data di atas, maka dapat dikemukakan bahwa tantangan kepemimpinan visioner kepala madrasah dalam mengembangkan mutu pendidik di MI Internasional Sabilillah Sampang yaitu; Pertama, guru dituntut untuk bisa menyelesaikan tugas tepat waktu dan tepat sasaran, selain itu juga harus bisa ikut menulis asesmen

²⁶ Obsevasi Pada Hari Sabtu 13 Agustus 2022

kompetensi nasional. Kedua, guru harus profesional dan menguasai teknologi pendidikan serta mengadakan pelatihan. Sedangkan hambatannya di MI Internasional Sabilillah kemampuan pendidik berbeda beda ada kelemahan tersendiri ketika menyelesaikan tugas madrasah hal ini juga berdampak pada mutu pendidik.