

ABSTRAK

Anita Komalasari, 2022, Mewujudkan Madrasah Ramah Lingkungan melalui Gerakan Madrasah Sehat (GEMES) Di MTsN 2 Pamekasan. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Madura, Dosen Pembimbing: Dr, Mohammad Thoha, M.Pd.I Dan Dr. H. Waqiatul Masrurah, M.Si..

Kata Kunci: Madrasah Ramah Lingkungan, Gerakan Madrasah Sehat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan bagi seorang warga madrasah dalam membiasakan diri berperilaku hidup bersih dan sehat secara terus menerus dan memiliki kesadaran diri untuk menjadikan lingkungan madrasah menjadi bersih, indah, rapi dan aman. Permasalahan dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimana strategi dalam mewujudkan madrasah ramah lingkungan melalui gerakan madrasah sehat (GEMES) di MTsN 2 Pamekasan?, Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam mewujudkan madrasah ramah lingkungan melalui gerakan madrasah sehat (GEMES) di MTsN 2 Pamekasan?, Bagaimana gambaran hasil dari terwujudnya madrasah ramah lingkungan setelah dilaksanakannya gerakan madrasah sehat (GEMES) di MTsN 2 Pamekasan?.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di MTsN 2 Pamekasan. Teknik yang digunakan dalam prosedur pengumpulan data ialah wawancara, observasi dan dokumentasi. Aktifitas dalam analisis data penelitian meliputi reduksi data, *display* data, dan kesimpulan/verifikasi. Sedangkan dalam pengecekan keabsahan data peneliti melakukannya berdasarkan derajat kepercayaan yang meliputi perpanjangan keikutsertaan artinya peneliti melakukan penelitian dalam waktu yang cukup lama, ketekunan pengamatan artinya peneliti melakukan penelitian secara rinci, dan triangulasi artinya peneliti harus memeriksa kembali keasahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Pertama*, Strategi dalam mewujudkan madrasah ramah lingkungan melalui gerakan madrasah sehat (GEMES) di MTsN 2 Pamekasan seperti sosialisasi kepada guru dan siswa mengenai kebersihan lingkungan, jadwal piket kelas, memasang slogan-slogan, mengadakan kerjasama dengan puskesmas kowel, kantin sehat, jumat bersih dan jumat sehat, keteladanan dari guru seperti selalu berangkat pagi, memakai pakaian yang bersih, rapi dan wangi, serta membantu siswa untuk menjaga kebersihan madrasah, selalu ikut dalam kegiatan jumat sehat dan jumat bersih. *Kedua*, Faktor pendukung dalam mewujudkan madrasah ramah lingkungan melalui gerakan madrasah sehat di MTsN 2 Pamekasan terdiri dari sarana dan prasarananya yang terbilang sudah memadai, kerjasama madrasah dengan pihak luar yaitu kerjasama dalam bidang kesehatan dan kerjasama dalam bidang sampah. Sedangkan Faktor penghambat dalam mewujudkan madrasah ramah lingkungan melalui gerakan madrasah sehat di MTsN 2 Pamekasan terdiri dari kurangnya kesadaran dari warga madrasah dalam menjaga lingkungan, masih terdapat tamu yang belum tahu peraturan-peraturan yang ada dimadrasah ini seperti para tamu masih

merokok di area madrasah. *Ketiga*, Hasil yang telah dicapai dengan adanya program gerakan madrasah sehat yaitu sudah tidak terlihat lagi sampah yang berserakan, cuci tangan sebelum masuk kelas setiap hari, siswa sudah terbiasa untuk memilah sampah, dan para guru juga mulai mematuhi peraturan madrasah untuk tidak merokok di area madrasah.

ABSTRACT

Anita Komalasari, 2022, Realizing Environmentally Friendly Madrasah through the Healthy Madrasah Movement (GEMES) at MTsN 2 Pamekasan. Thesis, Study Program of Islamic Education, State Islamic Institute (IAIN) Madura, Supervisor: Dr, Mohammad Thoha, M.Pd.I And Dr. H. Waqiatul Masrurah, M.Si.

Keywords: Environmentally Friendly Madrasah, Healthy Madrasa Movement.

This research is motivated by the demands for madrasa residents to get used to having clean and healthy living behavior continuously and have self-awareness to make the madrasa environment clean, beautiful, neat and safe. The problems in this study, namely: What are the strategies for realizing environmentally friendly madrasahs through the healthy madrasa movement (GEMES) at MTsN 2 Pamekasan? What is the description of the results of the realization of environmentally friendly madrasahs after the implementation of the Healthy Madrasah Movement (GEMES) at MTsN 2 Pamekasan?.

This research is a qualitative research taking the background at MTsN 2 Pamekasan. The technique used in the data collection procedure is interviews, observation and documentation. Activities in research data analysis include data reduction, data display, and conclusion/verification. Meanwhile, in checking the validity of the data, the researcher does it based on the degree of confidence which includes the extension of participation, meaning that the researcher conducts research for a long time, persistence of observation means that the researcher conducts research in detail, and triangulation means that the researcher must re-examine the validity of the data.

The results showed that first, the strategy in realizing environmentally friendly madrasahs through the healthy madrasa movement (GEMES) at MTsN 2 Pamekasan such as socializing to teachers and students about environmental cleanliness, class picket schedules, installing slogans, collaborating with Kowel health centers, healthy canteens, clean Fridays and healthy Fridays, exemplary from teachers such as always leaving in the morning, wearing clean, neat and fragrant clothes, and helping students to maintain the cleanliness of the madrasa, always participating in healthy Friday activities and clean Fridays. Second, the supporting factors in realizing environmentally friendly madrasahs through the healthy madrasa movement at MTsN 2 Pamekasan consist of adequate facilities and infrastructure, madrasa cooperation with outside parties, namely cooperation in the health sector and cooperation in the waste sector. While the inhibiting factor in realizing environmentally friendly madrasahs through the healthy madrasa movement at MTsN 2 Pamekasan consists of the lack of awareness of madrasa residents in protecting the environment, there are still guests who do not know the regulations that exist in this madrasa, such as guests still smoking in the madrasa area. Third, the results that have been achieved with the healthy madrasa

movement program are that there is no longer visible trash scattered around, wash hands before entering class every day, students are accustomed to sorting waste, and teachers have also begun to comply with madrasa regulations not to smoke in the madrasa area.

بذة مختصرة

أنينا كوماالاساري ، ، تحقيق مدارس صديقة للبيئة من خلال حركة المدرسة الصحية في مدرسة تساناوية نيجري 2 باميكاسان. أطروحة ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، معهد الدولة الإسلامي مادورا ، المشرف: د.محمد ضحى ، ود. واقعة المسرة، ماجستير

الكلمات المفتاحية: مدرسة صديقة للبيئة ، حركة مدرسة صحية

الدافع وراء هذا البحث هو مطالب سكان المدرسة بالتعود على سلوك حياة نظيف وصحي بشكل مستمر ولديهم وعي ذاتي لجعل بيئة المدرسة نظيفة وجميلة وأنيقة وأمنة. المشاكل في هذه الدراسة ، وهي: ما هي استراتيجيات تحقيق المدارس الدينية الصديقة للبيئة من خلال حركة المدارس الصحية ، المدارس ؟ ، ما هو وصف نتائج تحقيق المدارس الدينية الصديقة للبيئة بعد تنفيذ حركة المدرسة الصحية في مدرسة ؟. الصحية في مدرسة

التقنية المستخدمة في إجراء جمع البيانات .في هذا البحث هو بحث نوعي يأخذ الخلفية في مدرسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تشمل الأنشطة في تحليل بيانات البحث الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / التحقق. وفي الوقت نفسه ، في التحقق من صحة البيانات ، يقوم الباحث بذلك بناءً على درجة الثقة التي تشمل امتداد المشاركة ، أي أن الباحث يجري البحث لفترة طويلة ، واستمرار الملاحظة .يعني أن الباحث يجري البحث بالتفصيل ، والتثليل يعني أنه يجب على الباحث إعادة فحص صحة البيانات

أظهرت النتائج أولاً ، الإستراتيجية في تحقيق المدارس الدينية الصديقة للبيئة من خلال حركة مثل التواصل الاجتماعي مع المعلمين والطلاب حول نظافة المدرسة الصحية للمدارس الصحية في مدرسة الصحية. ، مقاصف البيئة ، وجداول الإضراب في الفصل ، وتركيب الشعارات ، والتعاون مع مراكز صحية ونظيفة يوم الجمعة وجمعة صحية ، نموذجية من المعلم مثل المغادرة دائماً في الصباح ، وارتداء ملابس نظيفة وأنيقة وعطرة ، ومساعدة الطلاب على الحفاظ على نظافة المدرسة ، والمشاركة دائماً في أنشطة الجمعة الصحية وأيام الجمعة النظيفة . ثانياً ، تتكون العوامل الداعمة في تحقيق المدارس الدينية الصديقة للبيئة من خلال حركة المدرسة الصحية في مدرسة تساناوية نيجري 2 بامكاسان من المرافق والبنية التحتية الملائمة ، وتعاون المدرسة مع الأطراف الخارجية ، وبالتحديد التعاون في قطاع الصحة والتعاون في قطاع النفايات. في حين أن العامل المثبط في تحقيق المدارس الدينية الصديقة للبيئة من خلال حركة يتكون من قلة وعي سكان المدرسة في حماية البيئة ، لا المدرسة الصحية في مدرسة سحات في مدرسة يزال هناك ضيوف لا يعرفون اللوائح الموجودة في هذه المدرسة ، مثل الضيوف ما زالوا يدخلون في منطقة المدرسة. ثالثاً ، النتائج التي تم تحقيقها من خلال برنامج حركة المدرسة الصحية هي أنه لم يعد هناك نفايات مرئية متناثرة حولها ، واغسل الأيدي قبل دخول الفصل كل يوم ، واعتاد الطلاب على فرز النفايات ، وبدأ المعلمون أيضاً في الامتنال للوائح المدرسة. عدم التدخين في منطقة المدرسة