

ABSTRACT

Jumatin Surya Ningsih, 2020, entitled *The Effectiveness of Brainstorming Technique on Young Learners' Vocabulary Mastery at Level B of TK Al-Ma'arif Sampang*. Ungreduated, Thesis. Tarbiyah Faculty, English Teaching Program (TBI), The State Islamic Institute of Madura (IAIN) Madura. Advisor: Afifah Raihany, M.Pd.

Key Words: Effectivenees, Brainstorming Technique, Young Learner, Vocabulary Mastery.

English as an international language that connect people in the world who want to communicate with other people from different countries. To know English, education is needed in learning English. Education is an activity where someone gets knowledge from a teacher or instructor, specially in English leasson. Therefore, it is necessary to learn English from an early age to adulthood. Young children are taught to recognize vocabulary first and in the process of learning vocabulary, a learning technique is needed so that the children quickly understand vocabulary.

At TK Al-Ma'arif Sampang there are 25 students and students at level B where these students are taught to recognize vocabulary in English, of course, using brainstorming techniques. Therefore, in this study there are two research problems that the researcher must solve. The first is whether there is a relationship between brainstorming techniques and vocabulary mastery of students at level B and the second is how significant the brainstorming technique is and the student's vocabulary mastery, which is actually.

In this study, researchers used a quantitative approach, while the research design used by researchers was a pr-experimental design. In the study sample, researchers used students at level B. The research instrument used a pre test, post test and documentation. While in the data analysis, the researcher used the formula " t_0 " t-test.

The results of this study, the reliability of pre test is reliable because the score is 0,388 is higher than r_{table} 0,381 and also the reliability of vocabulary test (0,757) is higher than r_{table} (0,381) so, the test is reliable. For the first is the effectiveness variable X (brainstorming technique) on variable Y (vocabulary mastery) is 6,243, which means there is positive effect. The second is the significant value contained in brainstorming technique and variable vocabulary mastery is at the 5% level the significance is 2,07, therefore the results of brainstorming technique on young learner's vocabulary mastery are higher than the significant level of 5%.

Finally, based on the results of this study, the effectiveness and significance between brainstorming techniques and vocabulary mastery is that

there is positive effect and an alternative assumption that there is a effectiveness of brainstorming techniques on vocabulary mastery is accepted. So, the brainstorming technique used to make students think actively in developing student vocabulary is very good for use in student learning activities about vocabulary.

ABSTRAK

Jumatin Surya Ningsih, 2020, *Efektivitas dari Teknik Brainstorming pada Penguasaan Kosakata Pada Pelajar Muda di Level B TK AL- Ma'arif Sampang*. Skripsi., Program Studi Bahasa Inggris (TBI), Jurusan Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN) Madura. Pembimbing: Afifah Raihany, M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Teknik Brainstorming, Penguasaan Kosakata, dan Pelajar Muda.

Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional yang menghubungkan orang-orang di dunia yang ingin berkomunikasi dengan orang lain dari berbagai negara. Untuk mengetahui bahasa Inggris, maka diperlukan suatu pendidikan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Pendidikan adalah sebuah kegiatan dimana seseorang mendapatkan pengetahuan dari seorang pengajar atau instructor terutama dalam pelajaran bahasa Inggris. Maka dari itu diperlukan untuk belajar bahasa Inggris sejak dini sampai dewasa. Pada anak kecil diajarkan untuk mengenal kosakata terlebih dahulu dan dalam proses pembelajaran kosakata maka diperlukan sebuah teknik pembelajaran agar anak cepat memahami pembelajaran kosakata tersebut.

Di TK Al-Ma'arif Sampang terdapat siswa dan siswi sebanyak 25 orang di level B dimana siswa tersebut diajarkan untuk mengenal kosakata dalam bahasa Inggris tentunya menggunakan teknik brainstorming. Maka dari itu, dalam penelitian ini terdapat dua masalah penelitian yang harus peneliti pecahkan yang pertama adalah apakah ada hubungan antara teknik brainstorming dan penguasaan kosakata siswa di level B dan yang kedua adalah bagaimana signifikansi antara teknik brainstorming dan penguasaan kosakata siswa, yang sebenarnya.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, sedangkan desain penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah desain pre-experimental. Pada sampel penelitian, peneliti menggunakan siswa pada level B. Untuk instrumen penelitian menggunakan pre test, post test and documentation. Sedangkan pada data analisis, peneliti menggunakan rumus " t_0 " t-test.

Hasil penelitian ini, Reliabilitas angket reliabel karena skor 0,388 lebih tinggi dari rtabel 0,381 dan reliabilitas tes kosakata (0,757) lebih tinggi dari rtabel (0,381) sehingga uji reliabel. Untuk yang pertama adalah korelasi antara variabel X (Teknik brainstorming) dan variabel Y (Penguasaan Kosakata) adalah 6,243, dimana terdapat dampak yang positif atau efektivitas. Yang kedua adalah nilai signifikan yang terdapat pada teknik brainstorming dan penguasaan kosakata adalah pada taraf 5% signifikansi adalah 2,07 maka dari itu, hasil dari teknik brainstorming dan penguasaan kosakata lebih tinggi dari pada taraf signifikan dari 5%.

Akhirnya, berdasarkan hasil penelitian ini efektivitas dan signifikansi antara teknik brainstorming dan penguasaan kosakata adalah terdapat dampak

yang positif bagus dan dugaan alternative dimana terdapat hubungan antara tehnik brainstorming dan penguasaan kosa kata diterima. Jadi, tehnik brainstorming yang digunakan untuk membuat siswa berpikir aktif dalam mengembangkan kosa kata siswa ini sangat baik untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran siswa tentang kosa kata .